Présentation de

projet NEFLE - CNR

Document à remplir numériquement

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RNE de l’école |  | Commune  |  |
| Nom de l’école |  |
| Nom du coordo. |  | Prénom du coordo. |  |
| Fonction du coordo. |  | Email du coordo. |  |
| Nom du projet |  |
| Si le projet est inter-établissement, combien sont concernés en dehors du vôtre ? |  |

1. De la concertation au plan d’action

Quelles sont les idées d’évolution ou de transformation identifiées à l’issue des concertations ?

*Préalablement à la mise en œuvre de la concertation, une réunion ou un atelier spécifique peut être réalisé avec les membres de l’équipe éducative, pour définir les problématiques propres à l’école qui seront ensuite débattues lors de la concertation avec la communauté éducative de proximité.*

*Les problématiques définies s’inscrivent dans 3 axes : excellence, égalité et bien-être.*

|  |
| --- |
| *Emergence des besoins provenant de l’auto-évaluation (indicateurs d’appui : Evaluations nationales, conseils ...)* * *Points faibles : Ce qui fait obstacle et pourquoi ?*
* *Éléments prospectifs …*
* *Impacts attendus sur les élèves*
* *Répercussions envisagées sur les pratiques enseignantes*
 |

2. Notre plan d’action, ses priorités et ses objectifs

Notre plan d'action, c'est :

|  |
| --- |
| Titre du projet :*Suite à la réunion de concertation, les thèmes qui seront à développer en lien avec les 3 axes ministériels :* * ***Excellence*** *de la formation des élèves : Travailler les compétences en mettant en place de nouvelles modalités d’apprentissage.*
* ***Égalité******:*** *S’adapter aux besoins spécifiques des élèves pour promouvoir l’égalité des chances*
* ***Bien-être :*** *Favoriser le bien-être émotionnel et mental des élèves en les encourageant à interagir avec du matériel adapté.*
 |

1. Les priorités identifiées sur tout ou partie des trois dimensions fondamentales :

Excellence de la formation des élèves :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Lutter contre le décrochage scolaire | [ ]  L’accompagnement des parcours et l’orientation | [ ]  Alliances éducatives internationales |
| [ ]  Lutter contre les difficultés scolaires[ ]  L’évaluation des élèves | [ ]  L’apprentissage des fondamentaux (plan maths et français) | [ ]  Alliances avec les partenaires économiques[ ]  Autre |
|  | [ ]  Lien école-famille |  |

Egalité :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Lutter contre les assignations sociales et territoriales | [ ]  Ecole inclusive | [ ]  Autre |
| [ ]  Valeurs de la République et citoyenneté | [ ]  Egalité fille-garçons  |  |
| [ ]  Climat scolaire (prévention et lutte contre les discriminations, les violences, le harcèlement) | [ ]  Education artistique et culturelle |  |

Bien-être :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Education au développement durable et transition écologique | [ ]  Promotion de la santé y compris éducation à la sexualité  | [ ]  Autre |
| [ ]  Aménagement des espaces (hors bâti scolaire) | [ ]  Activité physique et sportive |  |

1. Le ou les objectifs que notre plan d’action vise à atteindre :

|  |
| --- |
|  |

Votre projet relève-t-il d'une expérimentation à caractère dérogatoire (Articles L.314-1 à L.314-3 du code de l'éducation) ? [ ]  OUI [ ]  NON

*Dérogation à l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, liaison entre les niveaux d'enseignement, coopération avec les partenaires du système éducatif, langue d'enseignement, échanges avec des établissements étrangers, utilisation des outils et ressources numériques, répartition des heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année scolaire, orientation des élèves, participation des parents d'élèves...*

|  |  |
| --- | --- |
| Quel est le nombre d’élèves bénéficiaires du projet ? |  |
| Quand débuterait la mise en œuvre du projet : | XX/XX/XXXX |

Au-delà des équipes éducatives et des élèves, quelles sont les autres parties prenantes dans la mise en œuvre du projet ?

[ ]  Les équipes du périscolaire

[ ]  Le département

[ ]  La région

[ ]  Les partenaires associatifs

[ ]  Les entreprises

[ ]  D’autres acteurs (ARS, PJJ, etc)

3. Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d’action

*Afin de vous aider à identifier vos besoins d’accompagnement vous pouvez consulter le “*[*Parcours guide de l’innovation*](https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/assets/artefact/dgescoparcours.html)*” et prochainement le livret de l’innovation pédagogique.*

[ ]  Auriez-vous besoin d’accompagnement pour :

[ ]  Préciser les indicateurs de suivi et/ou d’évaluation

[ ]  Préciser les modalités d’action

[ ]  Co-construire des outils de suivi de projet (carnet de bord/tableau de suivi/protocole de test)

[ ]  Définir des besoins de formation

[ ]  Obtenir l’expertise de chercheurs

Si vous le souhaitez, dites-nous en plus :

|  |
| --- |
|  |

Pour la mise en œuvre de mon projet, j'envisage un besoin de financement éventuel sur les années scolaires :

[ ]  2023-24

[ ]  2024-25

[ ]  2025-26

[ ]  2026-27

[ ]  2027-28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NATURE DU BESOIN | Nb de bénéficiaires | Montant estimé |
| Achat de matériel |  |  |  |
| Intervenants extérieurs |  |  |  |
| Formation |  |  |  |
| Indemnisation de personnel EN |  |  |  |
| Frais de déplacement |  |  |  |
| Autre |  |  |  |
|  | TOTAL : |  |