

BILAN SCOLAIRE 1ER DEGRE

PROPOSITION D'ORIENTATION VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTES DU SECOND DEGRÉ

Textes de référence :

Décret n°2014-1377 du 18-11-2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves

Arrêté du 21 octobre 2015 relatif aux classes de section d'enseignement général et professionnel adapté

Circulaire n° 2015-176 du 28 octobre 2015 relative aux sections d'enseignement général et professionnel adapté

Cachet de l'école obligatoire

Rédigé le :

Par :

Qualité :

IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

Nom et Prénom :	Sexe : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Né (e) le	
Classe :	Effectif de la classe :

Parents / Responsables légaux	
<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. Nom et prénom :	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. Nom et prénom :
N° et rue :	N° et rue :
CP Ville :	CP Ville :
Tél. :	Tél. :
Courriel :	Courriel :

CURSUS SCOLAIRE

Ecole fréquentée l'an dernier :

Eventuellement date d'arrivée en France :

Langue maternelle :

PARCOURS SCOLAIRE			
ANNÉE(S)*	CLASSE OU CLASSE DE REFERENCE POUR L'ULIS ECOLE	ÉTABLISSEMENT	DISPOSITIFS D'AIDE OU DE SOUTIEN ET PROJETS PROPOSÉS OU SUIVIS (PRECISER SI ULIS ECOLE)
	PS		
	MS		
	GS		
	CP		
	CE1		
	CE2		
	CM1		
	CM2		

*indiquer les deux années en cas de redoublement

Fréquentation assidue Absentéisme important

Motifs d'absence les plus fréquents :

<p>Relations famille établissement scolaire (implication dans la scolarité de leur enfant, compréhension des difficultés rencontrées par l'enfant)..... </p> <p>Evictions temporaires, rupture de scolarité (préciser le motif)</p>
--

AIDES APPORTÉES :

Evolution sur les trois dernières années scolaires			
	Type d'aides mises en place (PPRE, stage de remise à niveau, APC, PAP, RASED ...)	Compétences visées par ce type d'aide	Evaluation du dispositif et évolution de l'élève
Année N-2 Etablissement : Classe suivie :			
Année N-1 Etablissement : Classe suivie :			
Année scolaire N Etablissement : Classe suivie :			

Accompagnement et soins		
<input type="checkbox"/> CMPP <input type="checkbox"/> CMP		
<input type="checkbox"/> CNED		
<input type="checkbox"/> Soins en libéral (orthophonie, psychomotricité...)		
<input type="checkbox"/> Autres (préciser)		

Synthèse des éléments pédagogiques

Compléter dans les 2 cycles en fonction des acquis des élèves.

Cocher la case lorsque la compétence est acquise ; compléter la colonne des observations pour apporter les précisions nécessaires, joindre tout document annexe.

L'absence de croix sur une ligne signifie que l'élève ne maîtrise pas la compétence définie.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture				
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer				
		Cycle 2 (CP, CE1 et CE2)	Cycle 3 (CM1, CM2 et 6°)	Observations qui précisent la nature des difficultés et les potentialités de l'élève
Composante 1 Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.	Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à es questions sans se reporter au texte.	
		Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.	Dire de mémoire un texte à haute voix.	
		Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attendus sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.	Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.	
		Participer avec pertinence à un échange. (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).	Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.	
	Lire et comprendre l'écrit	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.	Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.	
		Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves .	Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.	
		Lire à voix haute avec fluidité, après préparation,, un texte d'une demi-page : participer à une lecture dialoguée après préparation.		
	Ecrire	Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes.	Ecrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.	
		Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.	Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.	
		Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.		
	Etude de la langue	Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.	En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.	
		Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au pus un adjectif).	Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.	
Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits				

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture				
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer				
		Cycle 2 (CP, CE1 et CE2)	Cycle 3 (CM1, CM2 et 6°)	Observations qui précisent la nature des difficultés et les potentialités de l'élève
Composante 3 Domaine 1 : Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages	Nombres et calculs	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.	
		Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.	
		Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.	
		Calculer avec des nombres entiers.		
	Grandeurs et mesures	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.	
		Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.	Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.	
		Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.	
	Espace et géométrie	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.	
		Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques solides.	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter des figures et solides usuels..	
		Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.	Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction).	
		Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.		

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture				
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen				
		Cycle 2 (CP, CE1 et CE2)	Cycle 3 (CM1, CM2 et 6°)	Observations qui précisent la nature des difficultés et les potentialités de l'élève
Enseignement moral et civique	Sensibilité	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	
		S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	
		Se sentir membre d'une collectivité.	Se sentir membre d'une collectivité.	
	Droit et règle	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	
		Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	
	Jugement	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	
		Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	
	Engagement	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	
		Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	

Synthèse des évaluations diagnostiques EGPA

Joindre obligatoirement une copie des onglets « synthèse élève » en français et mathématiques

OBSERVATION DE L'ÉLÈVE :

Détailler le comportement de l'élève dans chacun des domaines suivants :

- ♦ **Autonomie** :
- ♦ **Respect des règles de vie** :
- ♦ **Relation avec autrui** :
- ♦ **Attention et concentration** :
- ♦ **Organisation dans le travail** :

Quel est le projet professionnel de l'élève ?

Activité(s) extrascolaire(s) pratiquée(s) par l'élève :

Joindre obligatoirement la photocopie du Livret Scolaire Unique.

PROPOSITION DU CONSEIL DES MAÎTRES

Besoins évalués à partir du livret scolaire unique qui justifieraient une orientation vers les enseignements adaptés :

.....
.....
.....

L'enseignant
Nom et signature

Le (la) directeur (trice)
Nom et signature

date :

AVIS DE LA FAMILLE APRÈS LA PROPOSITION DU CONSEIL DES MAÎTRES

.....
.....
.....

Signature des parents (*obligatoire*)

date :