

Guide pour un entretien à mener avec l'élève concerné par un PPRE

Pourquoi mener un entretien avec l'élève ?

1. Parce que c'est mentionné par le BO n° 31 du 31 août 2006, consacré à la mise en œuvre des PPRE : « *Les données ainsi recueillies [par les protocoles nationaux d'évaluation diagnostique] sont à compléter par des informations faisant converger des regards différents sur l'élève : observations, indications sur le parcours scolaire et les aides déjà mises en œuvre, entretien avec l'élève (...)* »
2. Parce que les livrets nationaux d'évaluation ne permettent pratiquement pas d'accéder aux démarches utilisées par les élèves pour produire leurs réponses. Seul un retour sur les exercices permettra éventuellement à l'élève, guidé par le questionnement de l'adulte, d'explicitier ses démarches, de donner des informations utiles à la compréhension de ses difficultés¹.
3. Parce que « *l'adhésion et la participation de l'enfant (...) sont déterminantes pour la réussite du programme* » (BO n° 31 du 31 août 2006) et que cette adhésion, cette participation s'obtiendront d'autant plus qu'on permettra à l'enfant d'être davantage auteur de sa scolarité en lui donnant la parole, en lui demandant son avis².
4. Parce que l'élève a le droit d'être informé de la raison d'être des évaluations nationales et de ce qu'elles ont permis de repérer de ses forces et de ses difficultés. Il a également le droit d'être informé des tenants et des aboutissants de ce qui se pense et se prépare personnellement pour et, surtout, avec lui (PPRE).

Comment mener un entretien avec l'élève ?

À cette multiplicité de raisons de s'entretenir avec un élève renvoient des pratiques nombreuses, tant du point de vue des dispositifs (entretien d'explicitation de Vermersch, entretien critique de Piaget, dialogue cognitif de Barth, dialogue pédagogique de La Garanderie, etc.) que du point de vue des techniques qui les sous-tendent (reformulation, catégories de Porter, techniques d'écoute, ...).

Mais pour des élèves de cycle 2, plus important encore que le dispositif choisi, c'est la disposition d'esprit dans laquelle l'adulte aborde l'entretien, son attitude bienveillante, rassurante, qui est à même de mettre l'enfant suffisamment en confiance pour pouvoir adhérer et participer au programme de travail qui va être le sien.

À cet effet, il nous semble que l'entretien doit se dérouler dans un cadre propice et s'apparenter le plus possible à une conversation, l'adulte étant simplement guidé par un ensemble de thématiques à aborder avec quelques questions en guise d'exemples (entretien semi-directif).

Le document de la page suivante, largement inspiré des travaux du groupe académique 1^{er} degré de l'Académie de Paris sur le PPRE³, présente à la fois une réflexion sur le cadre de l'entretien, un déroulement et des catégories de questionnement pouvant servir de guide.

¹ « *Aucune démarche de remédiation ne saurait être mise en œuvre sans une dimension d'accompagnement personnalisé. La verbalisation de l'élève, en situation d'échange, est un mode particulièrement privilégié permettant de connaître le fonctionnement de sa pensée et visant à ce que lui-même en prenne conscience.* » Michel Perraudeau, **La parole de l'élève : entretien et dialogue à l'école**. Se former+, S79 juin 1999, Éditions Voies Livres, Lyon (p. 3).

² « *J'apprends entre autres choses à écouter, ce qui n'est pas chez l'enseignant un réflexe et encore moins un don aussi courant qu'on le pense, habitué qu'il est à se faire d'abord écouter par l'élève.* » Albert Moyne, **Relation d'aide et tutorat : l'entretien avec l'élève**. Éditions Fleurus, Paris, 1983 (p. 16).

³ http://crdp.ac-paris.fr/d_ecole/res/PPRE_14mars06.pdf

L'ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE

(inspiré de : http://crdp.ac-paris.fr/d_ecole/res/PPRE_14mars06.pdf)

OÙ ? PENDANT COMBIEN DE TEMPS ? AVEC QUI ?

Il est préférable que l'entretien se déroule dans un cadre spatial et temporel à *réfléchir avec l'équipe*. Cette réflexion portera sur l'aspect symbolique du lieu, la durée et le pourquoi de l'entretien.

Dans quel lieu va se dérouler l'entretien ? La classe peut-être, mais un autre lieu peut être préférable. Un temps trop court ne permettra pas d'approfondir la relation avec l'élève. Un temps trop long peut entraîner un malaise de la part de l'enfant. Une dizaine de minutes semble un temps équilibré. Vingt minutes sont parfois souhaitables.

Quelles sont la ou les personnes qui vont mener l'entretien ? L'enseignant en priorité ; parfois la présence d'une deuxième personne sera jugée utile pour un entretien conjoint.

DÉROULEMENT DE L'ENTRETIEN ET TYPES DE QUESTIONS POSSIBLES

1. Démarrage

- **Mise en confiance :**

Pour commencer, on expliquera à l'élève le pourquoi de l'entretien, sans rester dans le flou, qui est susceptible de créer de l'angoisse. Une attention particulière est à porter au ton de l'entretien : un ton trop léger peut banaliser, un ton dramatique ou autoritaire peut inhiber. On évitera d'induire les réponses ; on acceptera l'absence de réponses et les silences.

L'entretien se conduit aussi en fonction de la personnalité de l'élève, de son histoire, de son contexte personnel...

Pendant l'entretien, on pensera à rassurer l'enfant si c'est nécessaire. À cet effet, on évitera de prendre des notes afin d'être plus présent à l'enfant. En revanche, dès la fin de l'entretien, il conviendra de fixer par écrit les éléments saillants, pertinents pour affiner les objectifs et le programme de travail du PPRE (une partie des ces derniers pouvant être décidés avec l'enfant).

- **Questions sur l'école et le travail scolaire en général :**

- Est-ce que tu aimes l'école ?
- Qu'est-ce qui te plaît le plus, le moins à l'école ?
- Et parmi les différentes matières ? Et le sport ? Les éventuels ateliers ?
- Comment te sens-tu en tant qu'élève à l'école ? Est-ce que tu progresses ?
- Qu'est-ce qui est facile pour toi ? Qu'est-ce qui est difficile ?
- ...

2. Focalisation sur les apprentissages et les réalisations de l'élève

- **À partir des évaluations nationales :**

- Quel est ton avis sur ces évaluations ? À ton avis à quoi servent-elles ? (*montrer le livret d'évaluation fermé*)
- Qu'est-ce que tu as ressenti au moment des évaluations ?
- Comment les as-tu trouvées ? Faciles ou difficiles ? Longues ou courtes ?... (*feuilleter le livret et le consulter avec l'élève*)
- Comment as-tu fait, comment as-tu réfléchi pour tel ou tel exercice (un réussi / un échoué / un sans réponse) ?
- Est-ce qu'aujourd'hui tu répondrais pareil ?

- **À partir d'autres réalisations de l'élève :**

- Qu'est-ce que tu as su faire le mieux ? Le moins bien ?
- Montre-moi le ou les exercices qui t'ont semblé faciles ou difficiles.

3. Conclusion et décisions

Pour conclure, on reprendra les dires de l'élève depuis le début, en lui demandant s'il est d'accord avec ce résumé.

- **Dernières questions :**

- Crois-tu que quelque chose ou quelqu'un pourrait t'aider (à l'école, à la maison...) ?
- Nous allons construire pour toi un programme de travail pour t'aider à mieux réussir à l'école.

Présentation des grandes lignes possibles du programme. Les grands axes du programme, même s'ils sont précisés ou légèrement modifiés grâce à cet entretien, sont déjà connus à partir des résultats d'évaluation (nationale ou autre)

- Qu'en penses-tu ? Cela peut-il t'aider ?