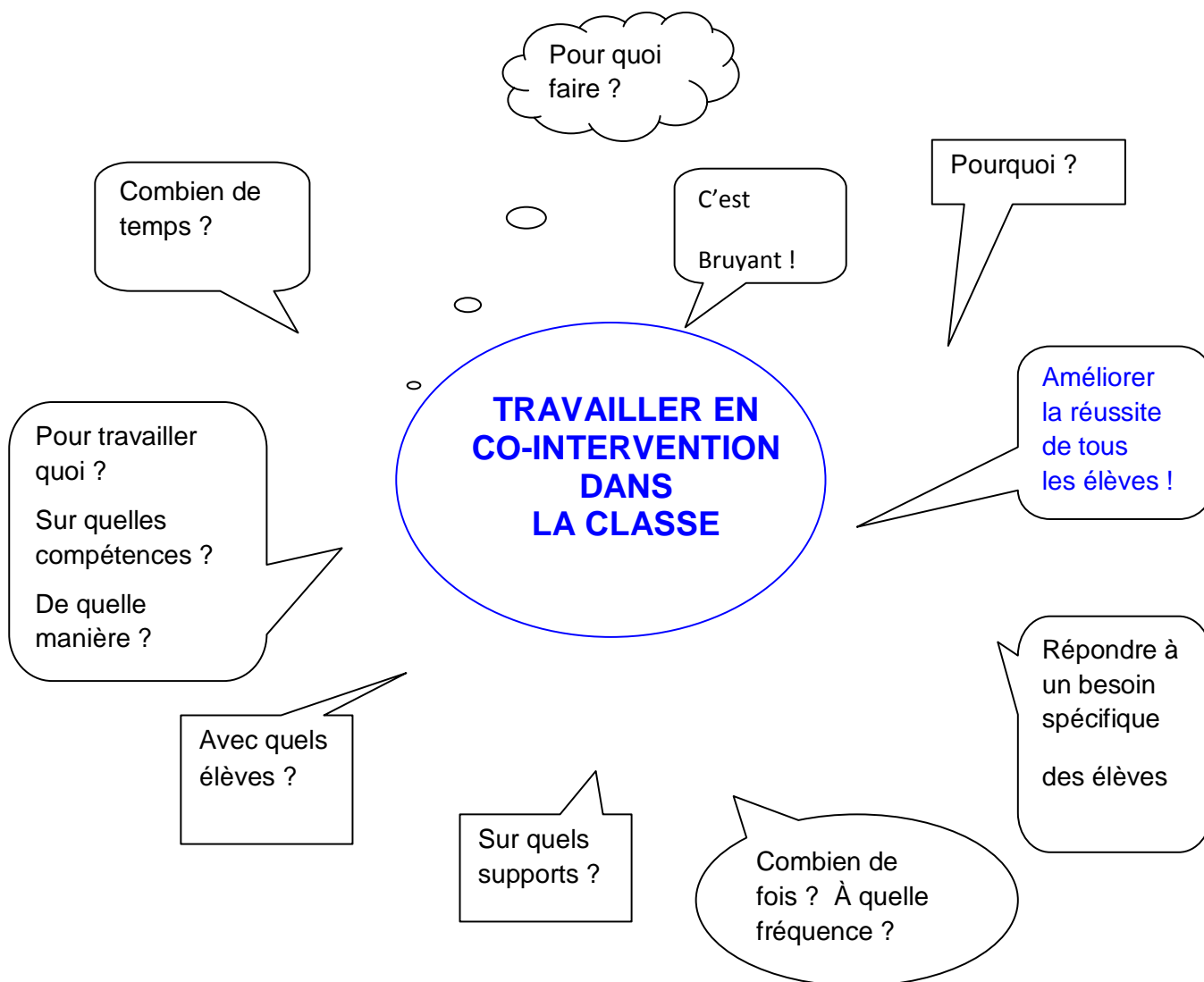


# La co-intervention en classe : l'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé en aide pédagogique du RASED.

## Une modalité d'intervention ?

Enseignant de la classe et enseignant spécialisé du RASED : vers une véritable complémentarité, un partenariat en réponse aux besoins de l'élève en grande difficulté.



## Le cadre : les textes officiels

### Circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014 : Fonctionnement des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) et missions des personnels qui y exercent

Les modalités d'intervention des enseignants spécialisés et du psychologue scolaire auprès des élèves dépendent des besoins identifiés. Les moments auxquels ceux-ci interviennent sont prévus en concertation avec l'enseignant de la classe afin d'assurer la cohérence et la continuité pédagogique des enseignements.

### La co-intervention du point de vue de l'élève, de l'enseignant de la classe, de l'enseignant spécialisé

| Pour l'élève  | Pour l'enseignant de la classe  | Pour l'enseignant spécialisé  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il réalise les tâches comme les autres élèves de la classe, ce qui valorise son image d'apprenant.</li><li>- Il participe aux interactions avec ses pairs.</li><li>- Il a la possibilité de rester dans son groupe-classe.</li><li>- Il est moins stigmatisé, pointé comme « élève en difficulté ».</li><li>- Le transfert des compétences acquises en groupe de rémédiation peut se trouver facilité et conduire l'élève vers une plus grande autonomie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se trouve étayé tout au long de sa démarche et mène le travail à son terme.</li><li>- Des outils d'aide auront pu être élaborés et éventuellement utilisés et repris en classe.</li><li>- Possibilité pour l'enseignant de la classe de voir le fonctionnement du maître E.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le maître E cible les mêmes compétences que le maître de la classe.</li><li>- La possibilité pour l'enseignant du RASED de voir l'élève fonctionner en classe.</li><li>- Les échanges avec l'enseignant peuvent se trouver facilités.</li><li>- Permet de continuer à avoir une référence à la norme.</li><li>- Cela peut faciliter le réinvestissement des compétences travaillées en groupe de remédiation.</li><li>- Dispositif permettant au maître E d'être véritable médiateur entre l'élève et le support pédagogique proposé en classe.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>CONDITIONS DE LA REUSSITE</u></b></p> | <p><b><u>adhésion réelle des partenaires à cette forme de travail</u></b></p> <p><b><u>projet clairement élaboré</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluations fiables</li> <li>- analyse des résultats</li> <li>- sélection des compétences prioritaires à travailler</li> <li>- détermination des moyens (supports)</li> </ul> <p><b><u>contrat structuré</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plages d'intervention</li> <li>- durée de l'aide</li> <li>- prévision des temps de concertation, de régulation, d'échanges et de réflexion pédagogique</li> </ul>  |
| <p><b><u>AVANT</u></b></p>                     | <p><b><u>indication possible</u></b><br/>c'est-à-dire élèves avec indications E et n'ayant pas des BEP trop en décalage avec le groupe-classe</p> <p><b><u>adhésion des partenaires</u></b></p> <p><b><u>observation des élèves en difficulté en classe</u></b></p> <p><b><u>concertation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réfléchir ensemble</li> <li>- préparer ensemble un projet clairement établi</li> <li>- compétences prioritaires visées</li> <li>- supports / situations prévus</li> <li>- programmer les séances</li> </ul> <p><b><u>évaluation diagnostique</u></b><br/>pour construire le projet individuel et de groupe pour le maître E</p> <p><b><u>clarification avec tous les élèves</u></b><br/>de la place de chaque maître dans la classe</p> <p><b><u>prévoir un lieu</u></b><br/>pour les élèves en difficulté et le maître E</p> |
| <p><b><u>PENDANT</u></b></p>                   | <p><b><u>Le maître E :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doit être centré sur les enfants en difficulté seulement</li> <li>• il doit leur rappeler ce qu'ils savent</li> <li>• il doit développer la métacognition</li> <li>• il doit étayer</li> <li>• faire verbaliser les stratégies</li> <li>• doit travailler le statut de l'erreur</li> <li>• noter les progrès</li> <li>• valoriser les productions</li> <li>• doit pouvoir faire un bilan de séance oral avec les élèves à BEP</li> <li>• évaluation filée des séances</li> </ul> <p><b><u>Le maître de la classe :</u></b></p>   |
| <p><b><u>APRES</u></b></p>                     | <p><b><u>régulation / ajustements</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilan de la séance (points positifs et négatifs)</li> <li>• échanges</li> <li>• croisements des observations</li> <li>• réajustement éventuel de la séance suivante (situation et compétences à travailler)</li> </ul>  |
| <p><b><u>DES PISTES DE TRAVAIL</u></b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques séances de retour en classe en fin d'aide</li> <li>• Prévention (début d'année CP)</li> <li>• Phonologie</li> <li>• Approche du nombre et des quantités</li> <li>• Numération</li> <li>• Travail sur le support - lecture (l'album) de la classe en amont du travail en classe</li> </ul>  |

## Fiche de projet en co-intervention avec le maître d'adaptation

|   |                |                 |
|---|----------------|-----------------|
| <b>Nom de l'enseignant :</b><br><b>Classe :</b> | <b>Ecole :</b> | <b>Niveau :</b> |
|---|----------------|-----------------|

|  |
|--|
| <b>Objectifs communs</b><br>( <i>compétence du socle</i> ) |
|--|

|                    |
|--------------------|
| <b>Modalités :</b> |
|--------------------|

Elèves concernés:

- 
- 
- 
- 
- 

| <b>Objectifs du groupe</b> |                     |
|----------------------------|---------------------|
| <b>disciplinaires</b>      | <b>transversaux</b> |
|                            |                     |

|   |
|---|
| <b>Régulation (temps de concertation) :</b> |
|---|

|                |
|----------------|
| <b>Bilan :</b> |
|----------------|