

Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage 1 er degré

Texte de référence : La Circulaire n° 2016-117 du 8-8-2016 « *Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires* »

Celui-ci précise les modalités de mise en œuvre du PPS. Dans cette optique et afin d'assurer le parcours de formation d'un élève en situation de handicap et lorsque les objectifs d'apprentissage visés sont très éloignés du programme suivi par un élève du même âge, l'équipe pluridisciplinaire peut mentionner dans le projet personnalisé de scolarisation (PPS), par le biais de la CDAPH, le besoin d'une Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage.(PAOA)

Pourquoi aménager les objectifs d'apprentissage ?

- Donner des objectifs atteignables en réduisant les écarts entre ce qui est demandé à l'élève en situation de handicap et ce qu'il peut réussir pour l'engager dans une dynamique de progrès (bienveillance, ambition, exigence, engagement)
- Améliorer l'identification des élèves à BEP, en mettant en place des ressources pour faciliter le repérage des besoins.
- Coordonner l'action des acteurs de l'école et définir ensemble les aménagements nécessaires.
- Renforcer l'accompagnement des élèves à BEP en rendant effectifs les aménagements, adaptations en les portant à la connaissance de l'équipe, en les évaluant et les réajustant au fil de la progression
- Poursuivre la dynamique d'inclusion pour favoriser les apprentissages, l'autonomie et la socialisation des élèves

Pour qui ?

- Tout élève bénéficiant d'un PPS avec PAOA notifiée

Par qui ?

- L'enseignant de classe de référence, en concertation avec une personne ressource (coordonnateur d'ULIS...), AESH

PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE (CALENDRIER)

Avant la rentrée (année N- 1): Lecture du GEVASCO / PPS
(prendre attache auprès de l'ERSEH si besoin)

Septembre – octobre : « Observations croisées »

- ⇒ Fiche de liaison
- ⇒ Ou temps d'observation / coordonnateur en classe de référence.
- ⇒ Si besoin : affiner l'observation (Cap Ecole Inclusive :

<https://www.reseau-canope.fr/service/cap-ecole-inclusive-presentation-et-decouverte.html>

Pendant les vacances de la Toussaint : Construire la PAOA en s'appuyant sur le GEVASCO précédent et sur les observations / documents de mise en œuvre du PPS. (MOPPS=)

Avant l'ESS : Réajuster la PAOA pour compléter le GEVASCO réexamen.

Fin d'année : Réévaluer la PAOA.

Se saisir d'un temps institutionnel pour présenter la démarche.



- Nom et prénom :
- Date de naissance :
- Classe de référence :
- Nom de l'enseignant(e) de la classe de référence :
- Nom de l'enseignant(e) (coordonnateur) :
- Nom de l'enseignant(e) référent(e) (ERSEH) :

Informations

Existence d'un Projet d'Accueil Individualisé :

Troubles particuliers :

<u>Vision :</u>	<u>Audition :</u>	<u>Langage :</u>
<u>Coordination motrice :</u>	<u>Latéralité :</u>	<u>Autre :</u>

Prises en charges extérieures

- SESSAD Hôpital de jour CMP
- Orthophonie CMPP Autres :
-
-

Nom et contact du référent SESSAD :

Mesures éducatives (AEMO) :

Suivi en attente :

Emploi du temps personnalisé de l'élève *(à copier-coller)*

Analyse des besoins spécifiques

Elève : Ecole : Enseignant(e)s : Classe :

Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage pour la période du au

	A partir des évaluations diagnostiques		Programmation		Projection	
	Réussites	Difficultés	Objectifs prioritaires	Adaptations	Observations, évaluations	Réajustements
Développement personnel - relations sociales Confiance en soi, Interactions				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
Autonomie Vie quotidienne, matériel personnel, déplacements, initiatives, choix personnels, adaptations et changements				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
Communication Verbal, non-verbal, pictogrammes, CAA				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
Gestion des émotions Exprimer ses besoins ou préférences, gérer ses émotions				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
Attention - concentration Conditions, limites, adaptations				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		

Mémoire Court terme, long terme. Axes sensoriels : visuel, auditif, kinesthésique				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
Transferts, adaptabilité - Aux situations - Aux personnes				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
Repérage temps et espace				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		
				Choisissez un élément.		

Domaines d'apprentissage	Constats		Programmation		Projection		Indicateurs de progrès
	Réussites	Difficultés	Objectifs prioritaires	Adaptations	Observations, évaluations	Réajustements	
FRANÇAIS Oral, lecture et compréhension de l'écrit,				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
écriture, étude de la langue				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
MATHEMATIQUES Nombres et calculs, grandeurs et mesures, espace et géométrie				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES Arts plastiques, éducation musicale				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE Respecter autrui, acquérir et partager les valeurs de la république							
QUESTIONNER LE MONDE Le vivant, la matière et les objets, l'espace et le temps							

EPS Produire une performance, adapter ses déplacements, s'exprimer devant les autres, conduire un affrontement collectif				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
LANGUE VIVANTE Approches culturelles et activités langagières				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			
				Choisissez un élément.			

Gestes de l'AESH (à renseigner par période)

Aide à la compréhension - cours - questions - consignes		Productions écrites	
Simplification		Sollicitation	
Reformulation		Reformulation	
Explication		Apport de vocabulaire	
Exemple donné		Planification	
Lecture		Orthographe	
Traduction (en langue vivante)		Dictée à l'adulte	

Aide au repérage dans les documents		Gestion du matériel	
Surlignage		Vérification de la tenue des cahiers	
Limitation de la zone de recherche		Rangement - organisation	
Verbalisation		Matériel scolaire présent	
Réorganisation du document		Gestion du matériel sur la table	
		Gestion de l'ordinateur	

Aide à la prise de notes		Connaissances - Savoir-faire	
Secrétaire		Explications	
Photocopie		Guidage par étape	
Cours tapuscrit		Utilisation du cours - fiches outils	
Gestion du cours à trous		Rappel oral des connaissances	

Comportement		Autonomie	
Recadrage de l'élève		Vérification agenda - cartable	
Apporter une réponse à un comportement inapproprié		Aide à la concentration	
Aide à la socialisation - pairs		Impulser la mise au travail	
Aide à la prise de parole adéquate		Aide aux tâches de la vie quotidienne	
Gestion des émotions		Favoriser l'imitation	

Méthodologie		Stratégies d'apprentissages spécifiques	
Etayage fort		Développer le pointage	
Guidance verbale		Favoriser l'attention conjointe	
Guidance visuelle		Expliciter, anticiper les transitions	
Guidance physique		Baliser le temps qui passe	



Nota bene :

Pour renseigner le document , à partir de la page 5 « analyse des besoins spécifiques », pour la partie « adaptations » il suffit de cliquer sur l'onglet « choisissez un élément » et de sélectionner celui concerné.