

FICHE DE PREPARATION

Classe : CP	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 1/3	Durée : 30'
Découverte ? x	construction ?	consolidation ? x	réinvestissement ? x	
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : - Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): à travers le thème du potager, réviser les couleurs et le fait que l'adjectif se place avant le nom + la structure « I've got a... »				
Objectif spé (séance): manipuler la structure adjectif + nom (pepper) + « I've got a..... »				
Matériel : images / une photocopie par élève				
Déroulement : Expliquer aux élèves que nous allons imaginer que nous sommes dans notre potager. Nous allons dire à notre camarade de classe ce que nous avons récolté dans notre panier.				
PHASE 1: RITUELS Selon la classe 1'				
PHASE 2 : REBRASSAGE Date. 4'				
PHASE 3 : NOUVEAUTE PDF « IN THE VEGETABLE GARDEN ». Apprentissage des mots de vocabulaire. « a red pepper – a yellow pepper – a green pepper» Faire plusieurs exemples avec les images : « In my basket, I've got a green pepper and a red pepper. » « In my basket, I've got a green pepper and a yellow pepper. » « In my basket, I've got a yellow pepper and a red pepper. » Distribution de la feuille et coloriage (en montrant les crayons et en mimant). « Choose two colours : red, yellow or green and colour your peppers. » 17'				
PHASE 4 : PAIR WORK « Tell your friend what you've got. « I've got a.....and a » »				
PHASE 5 : TRACE ECRITE Faire coller la feuille dans le cahier. 3'				
PHASE 6 : BILAN (fs) « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? » 5'				
Critères d'évaluation : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques: <ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

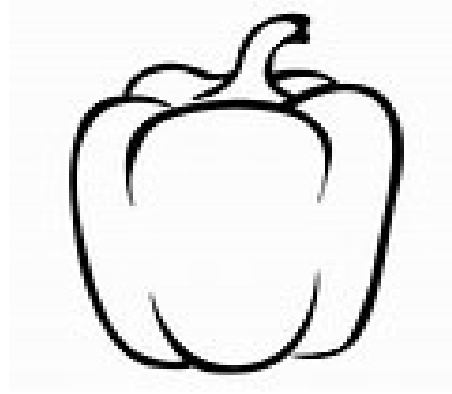
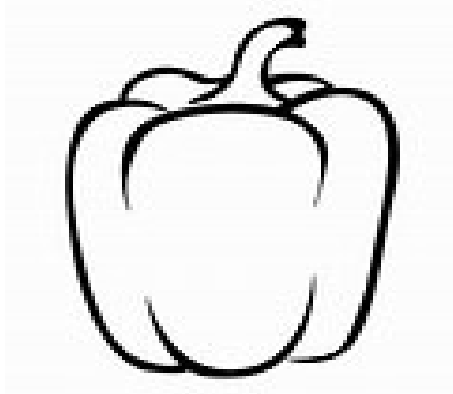
FICHE DE PREPARATION

Classe : CP	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 2/3	Durée : 30'
Découverte ? x	construction ?	consolidation ?	x	réinvestissement ? x
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : - Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): à travers le thème du potager, réviser les couleurs et le fait que l'adjectif se place avant le nom + la structure « I've got a... »				
Objectif spé (séance): manipuler la structure adjectif + nom (cabbage) + « I've got a..... »				
Matériel : images / une photocopie par élève				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS Selon la classe				
				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE Date et « a red pepper – a yellow pepper – a green pepper»				
				6'
PHASE 3 : NOUVEAUTE PDF « IN THE VEGETABLE GARDEN ».				
Apprentissage des mots de vocabulaire. « a red cabbage– a green cabbage»				
Faire plusieurs exemples avec les images : « In my basket, I've got a green pepper and a red cabbage. » « In my basket, I've got a red pepper and a green pepper. » « In my basket, I've got a yellow pepper and a red cabbage. »				
Distribution de la feuille et coloriage (en montrant les crayons et en mimant). « Colour your pepper and your cabbage with your red and green pencils. »				
				15'
PHASE 4 : PAIR WORK « Tell your friend what you've got. « I've got a.... and a ... » »				
PHASE 5 : TRACE ECRITE Faire coller la feuille dans le cahier.				
				3'
PHASE 6 : BILAN (fs) « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				
				5'
Critères d'évaluation : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

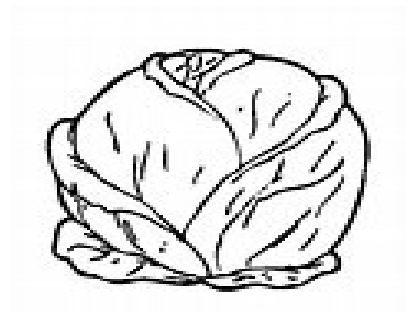
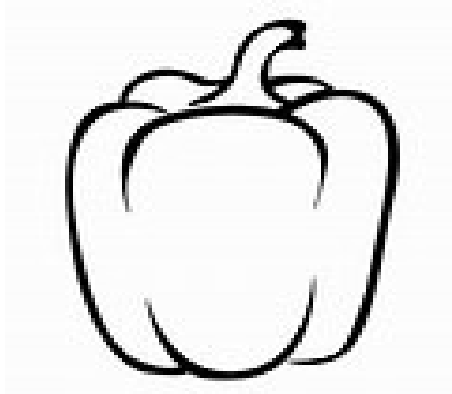
FICHE DE PREPARATION

Classe : CP	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 3/3	Durée : 30'
Découverte ? x	construction ?	consolidation ? x	réinvestissement ? x	
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : - Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): à travers le thème du potager, réviser les couleurs et le fait que l'adjectif se place avant le nom + la structure « I've got a... »				
Objectif spé (séance): manipuler la structure adjectif + nom (courgette) + « I've got a..... »				
Matériel : images / une photocopie par élève				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS Selon la classe 1'				
PHASE 2 : REBRASSAGE Date et « a red pepper – a yellow pepper – a green pepper - a red cabbage– a green cabbage» 6'				
PHASE 3 : NOUVEAUTE PDF « IN THE VEGETABLE GARDEN ».				
Apprentissage des mots de vocabulaire. « a yellow courgette– a green courgette»				
Faire plusieurs exemples avec les images : « In my basket, I've got a green courgette and a red cabbage. » « In my basket, I've got a red pepper and a yellow courgette. » « In my basket, I've got a yellow pepper and a red cabbage. »				
Distribution de la feuille et coloriage (en montrant les crayons et en mimant). « Colour your pepper and your courgette with your yellow and green pencils. » 15'				
PHASE 4 : PAIR WORK « Tell your friend what you've got. « I've got a.... and a ... » »				
PHASE 5 : TRACE ECRITE Faire coller la feuille dans le cahier. 3'				
PHASE 6 : BILAN (fs) « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? » 5'				
Critères d'évaluation : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

Séance 1



Séance 2



Séance 3

