

La coopération entre pairs

Apprendre autrement

Sylvain CONNAC - MCF en Sciences de l'Education
Université Paul Valéry Montpellier
sylvain.connac@univ-montp3.fr
@ConnacSylvain

- ▶ *Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il favorise la coopération entre les élèves.*

- ▶ Le socle commun de connaissance, de compétences et de culture donne une place centrale à la formation de la personne et du citoyen, dans le domaine 3 où « *l'esprit de coopération est encouragé* », y compris dans les apprentissages. Dans le domaine 2, consacré aux méthodes et outils pour apprendre. On cherche à « *favoriser l'implication dans le travail commun, la recherche, la coopération* ».

Conceptualisation



Entraide



Aide

Tutorat

Coopération



- Aide :

Un élève, qui se reconnaît expert, vient apporter ses connaissances et ses compétences à un élève qui en a manifesté le besoin

○ Entraide :

Deux ou plusieurs élèves se réunissent pour tenter, à plusieurs, de résoudre un problème ou une difficulté qu'ils rencontrent conjointement

○ Tutorat :

Un élève, reconnu expert, accepte, pour un temps donné et avec un objectif précis, d'accompagner un de ses camarades afin qu'il devienne autonome dans le domaine du tutorat.

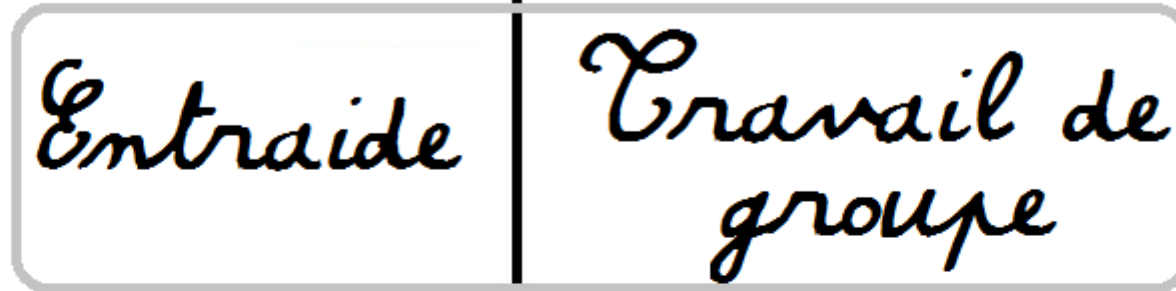
○ Coopération :

Situations d'échanges où des individus ont la possibilité de produire ou d'apprendre en s'aidant mutuellement ou en s'entraidant.

La coopération regroupe les situations d'aide, d'entraide et de tutorat.

Collaboration

Relation symétrique



Cadre informel

Coopération

Cadre formel

Aide

Tutorat

Relation asymétrique

Travailler en groupe



Groupe ou équipe ?

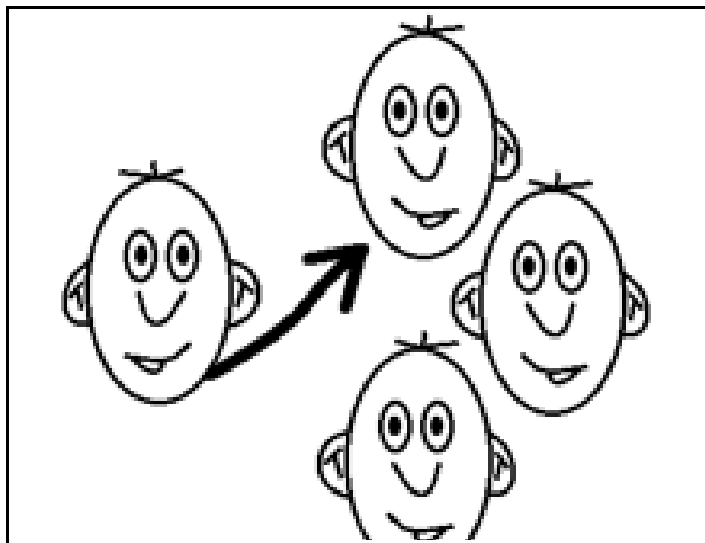
- ▶ Groupe : ensemble d'individus ayant un but commun et s'influencent réciproquement.
- ▶ Petit groupe : de 3 à 6 membres.
- ▶ Equipe : groupe spécialisé et fonctionnant par répartition des tâches, dans une optique de compétition, avec un chef identifié et une durée de vie longue

Le travail de groupe

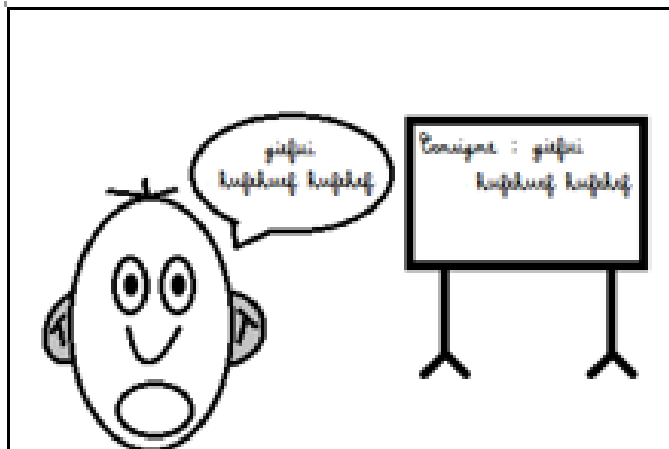
- ▶ Situation didactique organisée par l'enseignant, pour que les élèves explorent à plusieurs une situation problème. Il vise l'émergence d'un conflit sociocognitif, pour que les représentations initiales de chacun soient éprouvées, puis majorées

Travailler en groupe

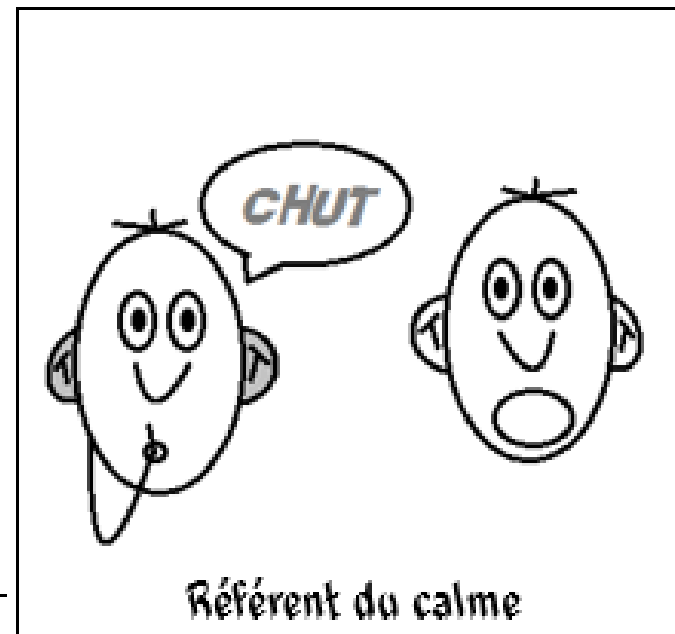
- ▶ Présentation de la consigne
 - ▶ La faire reformuler par des élèves
- ▶ Etapes
 - ▶ Du travail individuel
 - ▶ Des synthèses rapides
 - ▶ Une autoévaluation du travail de groupe
- ▶ Entretien du calme
 - ▶ Chuchoter ou murmurer
- ▶ 6 fonctions



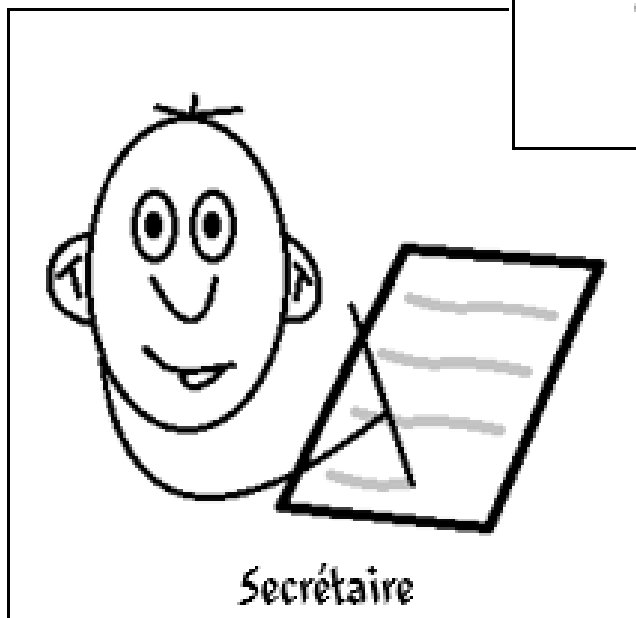
Dis!



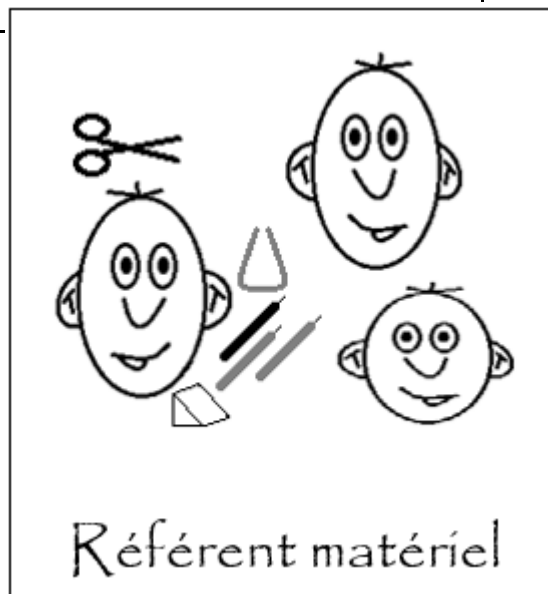
Référent de la consigne



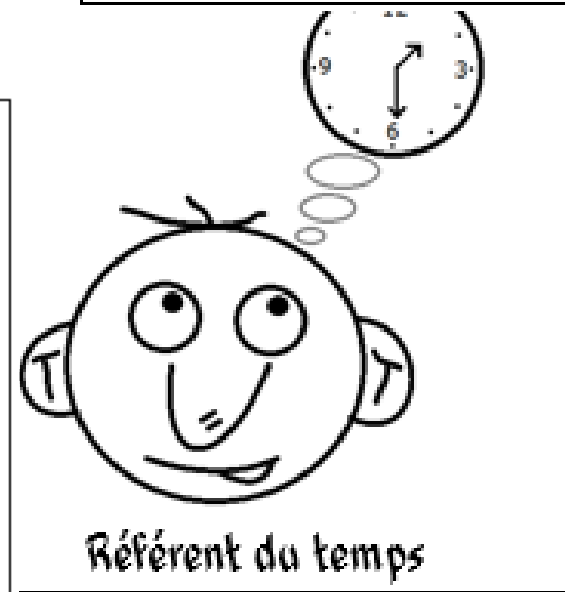
Référent du calme



Secrétaire



Référent matériel



Référent du temps

Aide et tutorat

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, layered effect. The rest of the slide is a plain white background.

Plan de formation à la coopération

CELUI QUI AIDE :

- ▶ Il termine d'abord ce qu'il est en train d'effectuer, pour se rendre vraiment disponible.
- ▶ Il est d'accord pour apporter son aide, cela ne lui est pas imposé.
- ▶ Il s'exprime en chuchotant ou en murmurant.
- ▶ Il a bien compris ce qu'on lui demande, de quoi il s'agit. Sinon, il renvoie vers quelqu'un d'autre.
- ▶ Il peut se servir des fiches-outils et de tous les autres documents à disposition.
- ▶ Il ne donne pas la réponse ou la solution.
- ▶ Il ne se moque pas, il encourage et félicite.

Plan de formation à la coopération

CELUI QUI SE FAIT AIDER :

- ▶ D'abord, il essaye tout seul
- ▶ Il choisit celui qui peut l'aider
- ▶ Il attend qu'il se soit rendu disponible
- ▶ Il pose une question précise
- ▶ Il écoute avec attention
- ▶ Il met de la bonne volonté
- ▶ Il remercie celui qui l'a aidé(e)

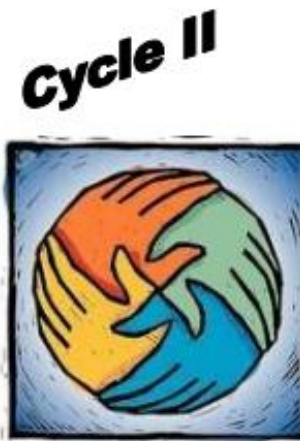
Brevet de tuteur « cycle 2 »

BREVET DE TUTEUR

NOM :

Prénom :

Date :



Consigne : coche les phrases qui sont justes et barre celles qui sont fausses (utilise la règle)

Exemples :

Un tuteur est un enfant qui aide un camarade

~~*Un tuteur, c'est la maîtresse*~~

- 1 - Un tuteur, c'est quelqu'un qui explique sans donner la solution
- 2 - Un tuteur a le droit de se moquer des copains et des copines de la classe
- 3 - Un tuteur doit faire le travail à la place des autres

Brevet de tuteur « cycle 3 »

BREVET DE TUTEUR

NOM :
Prénom :
Date :



1 - Je souhaite devenir tuteur parce que :

- cela me permettra de me faire plus de copains et copines
- je pourrai commander quelqu'un
- je pourrai demander à quelqu'un de faire ce qui ne me plaît pas
- je montrerai que j'ai grandi

2 - Un tuteur, ça sert à :

- aider le maître ou la maîtresse
- faire taire les enfants les plus pénibles de la classe
- rendre service aux enfants qui en ont besoin
- apprendre à devenir un chef

3 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne veut pas m'obéir :

- je lui donne une claque, comme ça il m'écoute
- il n'a pas à m'obéir, je ne suis pas son chef
- je vais me plaindre au maître ou à la maîtresse
- pendant la récréation, je me moque de lui

6 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne travaille pas :

- je lui dis « travaille ! »
- je ne fais rien, c'est son problème
- je l'aide à comprendre s'il n'y arrive pas
- j'appelle le maître ou la maîtresse pour qu'il s'en occupe

7 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe n'arrive pas à finir son travail :

- je lui fais comprendre qu'il n'est pas très fort
- je lui explique qu'il peut me demander de l'aide
- je ne fais rien, j'ai mon travail à finir
- je le dis au maître ou à la maîtresse

8 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne me veut plus comme tuteur :

- je lui explique comment il peut faire pour changer ou ne plus en avoir
- je lui interdis de changer, être tuteur c'est mon métier
- je l'ignore, puisqu'il ne veut plus de moi
- je lui fais comprendre que c'est un imbécile

Brevet de tuteur « collègue »

BREVET DE TUTEUR

NOM :
Prénom :
Date :

Collège



1 - Lorsqu'un copain (ou une copine) me demande de l'aide en plein cours :

- je le balance au prof
- je vérifie si j'ai bien terminé mon travail
- je lui réponds
- je lui dis qu'il me dérange

2 - Si je ne sais pas répondre à une question d'un camarade :

- je lui dis ce que je pense
- je lui dis de chercher tout seul
- je lui explique que je n'en sais rien
- je l'aide à trouver quelqu'un qui peut l'aider

3 - Pour devenir tuteur, il faut surtout :

- avoir de bonnes notes
- avoir un compte Face book ou Twitter
- avoir envie d'aider les autres
- disposer d'une grande intelligence

4 - Si un élève que j'aide ne m'écoute pas :

- j'arrête de suite de l'aider
- je le traite de nul

7 - Pour aider, je n'ai pas le droit d'utiliser :

- des logiciels
- mes cours ou des manuels
- la télépathie
- un Smartphone

8 - Que peut « gagner » un tuteur :

- une réduction des heures de colle
- un voyage en Inde, « sur les pas de Gandhi »
- une meilleure compréhension de ce qu'il sait
- quelques points de plus lors d'évaluations

9 - Si, pour rendre service, je fais le travail à la place de celui qui me l'a demandé :

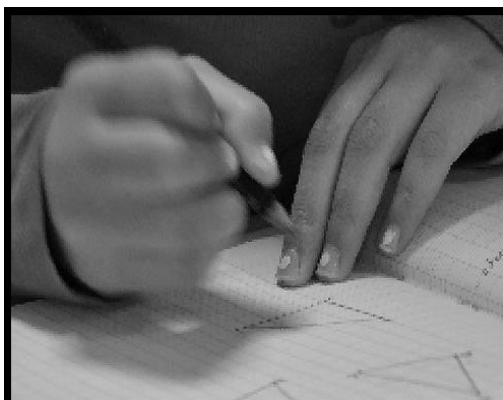
- je lui interdis d'apprendre
- il devra m'aider ailleurs
- je risque 2h de colle
- je lui évite des problèmes avec les profs

10 - En tant que tuteur, si on se prend pour « un chef » :

- on prépare sa future carrière de politicien
- on s'autoproclame ce qui est demandé

Organisation

CODE COULEURS	
ROUGE	CODE ROUGE Je ne parle pas
ORANGE	CODE ORANGE Je chuchote
VERT	CODE VERT Je parle normalement
BLANC	CODE BLANC Je demande la parole au président

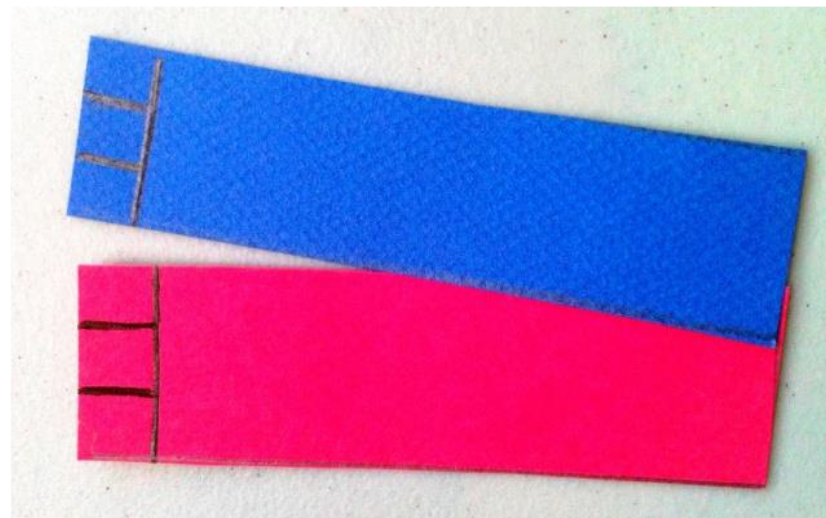
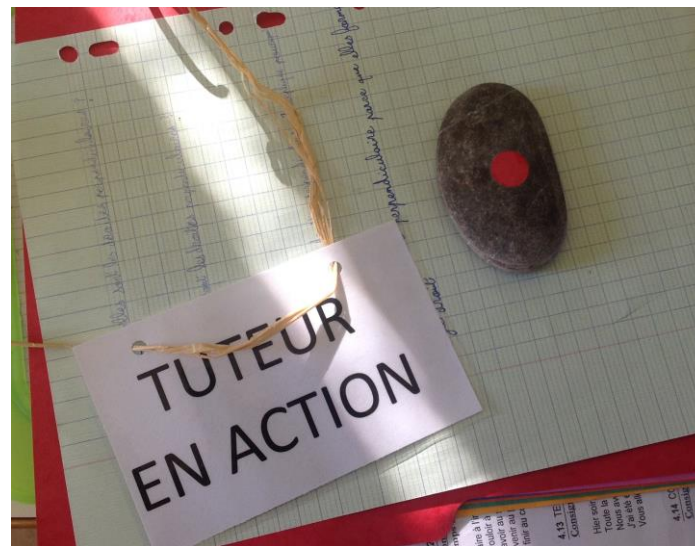


PTA
Permis de Travail Autonome

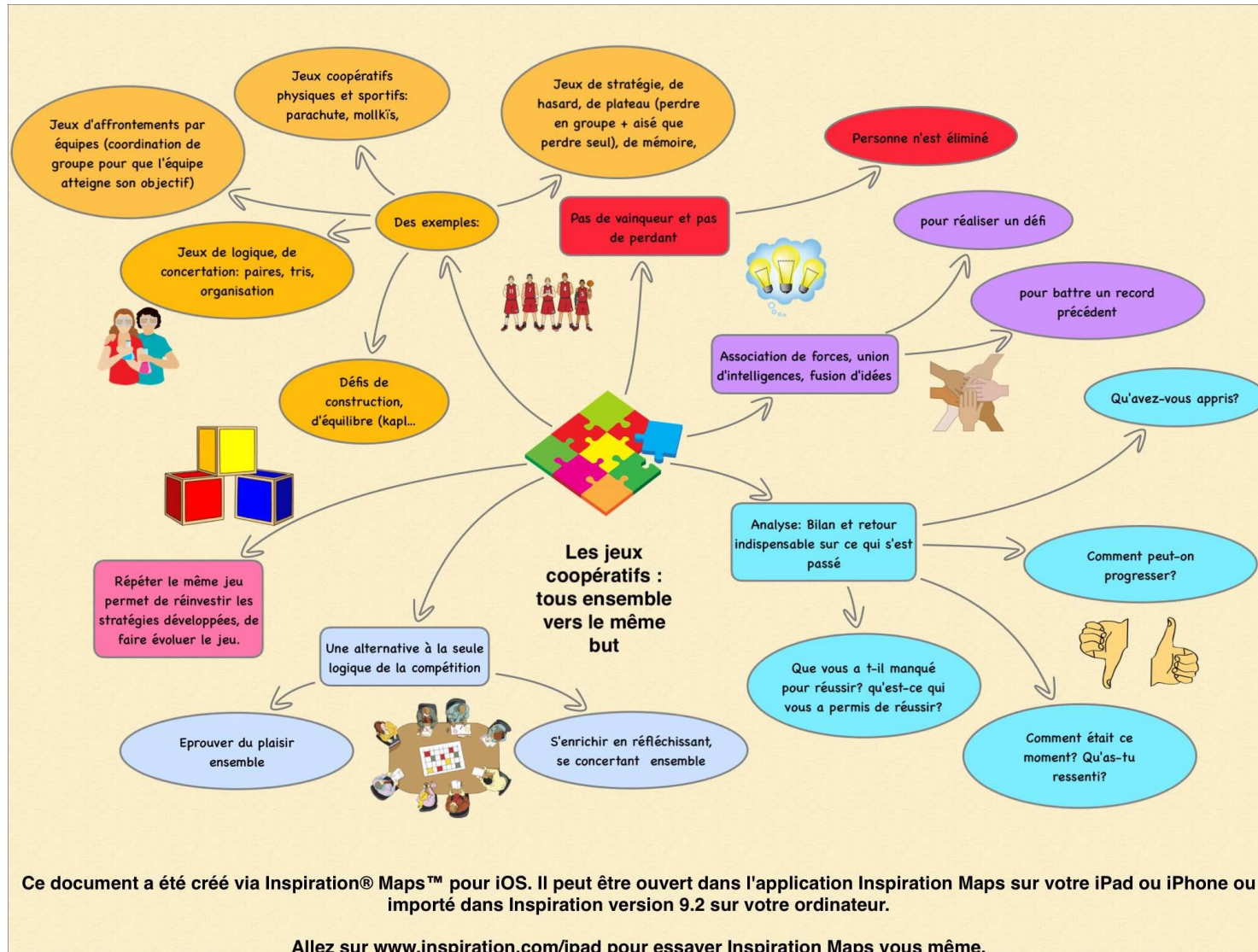
NOM :
Prénom :

- *Je Fais mon travail*
- *Je respecte de code des sons*
- *Je respecte le travail de la classe*
- *Je demande de l'aide si besoin*

Organisation



Des jeux coopératifs



Les principaux effets constatés

- ▶ Une compréhension plus démocratique des consignes et des attendus
- ▶ La sérénité dans les classes, un lien d'amitié entre les enfants
- ▶ Le plaisir d'enseigner, de travailler avec des jeunes

Les intentions de la coopération

- ▶ 1 : la prise en compte de la diversité des élèves : ubiquité et dévolution
- ▶ 2 : la formation d'individus altruiste pour la construction d'un monde plus solidaire
- ▶ Apprendre que l'autre est au moins aussi important que moi,

PETITE SELECTION D'OUVRAGES VERS LA COOPERATION A L'ECOLE ET AILLEURS ...

- Baudrit, A. (2005) *L'apprentissage coopératif*. De Boeck.
- Bourgeois, E., Chapelle G. (2006) *Apprendre et faire apprendre*, Paris : PUF.
- Chareyron, G. (2009) *Une journée dans la classe de Guillemette*, Naily : Editions Odilon.
- Connac, S., Fontdecaba, S. (2013) Mieux apprendre avec la coopération (dossier). *Cahiers Pédagogiques*, 505.
- Connac, S. (2012) *La personnalisation des apprentissages*. ESF Editeur.
- Connac, S. (2009) *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. ESF Editeur.
- Connac, S., Joffre E., Tiberi D. (2008) *Fichier d'Incitation à la Coopération et à la Citoyenneté*, Nantes : Editions ICEM.
- Connac, S. (2008) *Une journée dans la classe de Sylvain*, Naily : Editions Odilon.
- Howden, J., Rouiller, Y. (2009) *La pédagogie coopérative*. Editions Le Chenelière.
- Jasmin, D. (1993) *Le conseil de coopération*, Montréal : Editions de la Chenelière.
- Laffitte, R. (1999) *Mémento de la Pédagogie Institutionnelle*, Paris : Matrice.
- Le Gal, J. (2002) *Les droits de l'enfant à l'école, pour une éducation à la citoyenneté*, Bruxelles : De Boeck et Belin.
- Le Ménahèze, F. et al. (2002). *Coopération et Pédagogie Freinet*, Nantes : Editions ICEM Pédagogie Freinet, No 33.
- Letorj, C. (2010) *Comment travailler en équipe au sein des établissements scolaires ?* Bruxelles : de Boeck.
- Muller, F., Normand, R. (2013) *Ecole : la grande transformation ?* ESF Editeur.
- Reuter, Y. (2007) *Une école Freinet. Fonctionnement et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris : L'Harmattan.
- Robin, I. (2011) *La pédagogie institutionnelle en maternelle*, Lyon : Champ social Editions.
- Staquet, C. (2007) *Une classe qui coopère, pourquoi ? Comment ?* Chronique sociale.

Pour des mauvais résultats scolaires (Reynolds, 1998)

- ▶ Une croyance, communément partagée que le changement, c'est pour les autres.
- ▶ La croyance que les vieilles méthodes fonctionnent encore.
- ▶ Le refus à titre individuel de s'extraire de la culture de groupe existante.
- ▶ La recherche de boucs-émissaires en dehors de l'établissement ou de l'école pour expliquer les mauvais résultats.
- ▶ La croyance qu'une aide extérieure n'est pas utile pour gérer l'établissement autrement.
- ▶ La présence de nombreux conflits de personnes, de féodalités et de cliques parmi les équipes pédagogiques.
- ▶ Le manque de volonté ou l'incapacité à considérer que les mauvais résultats proviennent d'un mauvais fonctionnement de l'équipe.

