

La structuration du temps chez l'enfant

Comment définir le temps ?

Il s'agit d'une notion complexe et abstraite.

-Le temps est linéaire, continu car il s'écoule sans discontinuité.

-Le temps est irréversible, dans un seul sens.

-Le temps revêt un caractère cyclique. Les jours, les mois, les saisons, les années, rythment notre quotidien.

☺

Le temps perçu, ressenti ne nous paraît pas toujours homogène. Il peut nous paraître long où plus court selon notre activité. Il peut être synonyme d'impatience, d'ennui ou de précipitation.

Ce que les enfants perçoivent : c'est le temps subjectif. Chacun le vit, le ressent différemment.

La structuration du temps de l'enfant va se développer du temps personnel vers le temps social, et du temps subjectif au temps construit.

La structuration du temps va se développer en travaillant plusieurs notions :

La successivité (l'ordre chronologie, avant-après, ...)	La durée (un espace de temps délimité, un début et une fin,...)
La simultanéité (en même temps, pendant que,...)	Le rythme (la répétition, la régularité,...)

Comment développer la structuration du temps chez l'enfant ?

En accompagnant son enfant à verbaliser son ressenti et en proposant des activités variées dans les 4 notions précédentes. Chaque activité aura pour objectif de travailler une des notions sous-jacentes au concept de temps afin de prendre conscience de ce temps, l'observer, le manipuler pour mieux l'appréhender.

Mme Quillet

Psychologue éducation nationale