Le Parcours citoyen: pour transmettre et faire vivre les valeurs de la République à l'École

Respecter les valeurs est un préalable pour s'intégrer et vivre dans une société. Adhérer à des valeurs suppose une longue imprégnation et une compréhension réelle de ce qu'elles recouvrent et expriment.

Fiche ressource Eduscol. Enseigner les valeurs. Programmes de 3e HG Ed. Civique Janvier 2012. MEN/DGESCO http://eduscol.education.fr/prog

Les parcours – Circonscription de Pont-Ste-Maxence
Jérôme Damblant
IA IPR Histoire-Géographie * Référent laïcité
Académie d'Amiens
Jerome.damblant@ac-amiens.fr

Jean-Marc Cardot
Professeur d'Histoire-Géographie – EMC
Collège de Moÿ de l'Aisne (02)
Eric Froment
Professeur d'Histoire-Géographie – EMC
Chargé de mission d'Insepction
Collège Ferdinand-Bac – Compiègne 60)

Quelle actualité ?

Janvier 2015… Novembre 2015… Juillet 2016..

« cette "grande mobilisation de l'École pour faire vivre les valeurs de la République" est le commencement d'une ambition renouvelée pour l'école de la République [...]toutes les compétences et l'engagement de ce ministère sont mobilisés pour que vive, à l'école, l'esprit du 11 janvier, cet **attachement profond aux valeurs républicaines et cette exigence de citoyenneté qui sont le cœur même de l'école de République**. »

Le parcours citoyen

Quels objectifs ?

A relier aux objectifs de l'école : pourquoi acquérir connaissances et compétences ?

Vivre et s'insérer dans la société

Devenir un citoyen libre, responsable et engagé

Enseignement moral et civique

Éducation aux médias et à l'information

Participation des élèves à la vie sociale de l'établissement

Comprendre le bien-fondé des règles, le pluralisme des opinions…

Apprendre à lire et à décrypter l'information et l'image, à aiguiser son esprit critique, à se forger une opinion

S'initier à la pratique de la démocratie

Transmettre les valeurs de la République

La loi du 8 juillet 2013 instaure un

enseignement moral et civique (EMC)

L'EMC doit transmettre un socle de valeurs communes (…)

Il doit développer le sens moral et l'esprit critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi.

Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective.

BOEN 25 juin 2015

Un parcours au cœur de la réforme du collège

↓

Des pratiques pédagogiques favorisées

↓

Mode collaboratif de travail : coopération, entre-aide, participation;
Participation à des projets
Pratique du débat…

↓

Mobilisant tous les acteurs

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Un parcours s'appuyant sur les territoires de proximité

↓

Favoriser la connaissances, la découverte des services, médias, activités, mouvement associatif, engagement… de leur espace proche

↓

Partir du vécu et éviter une connaissance abstraite

Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

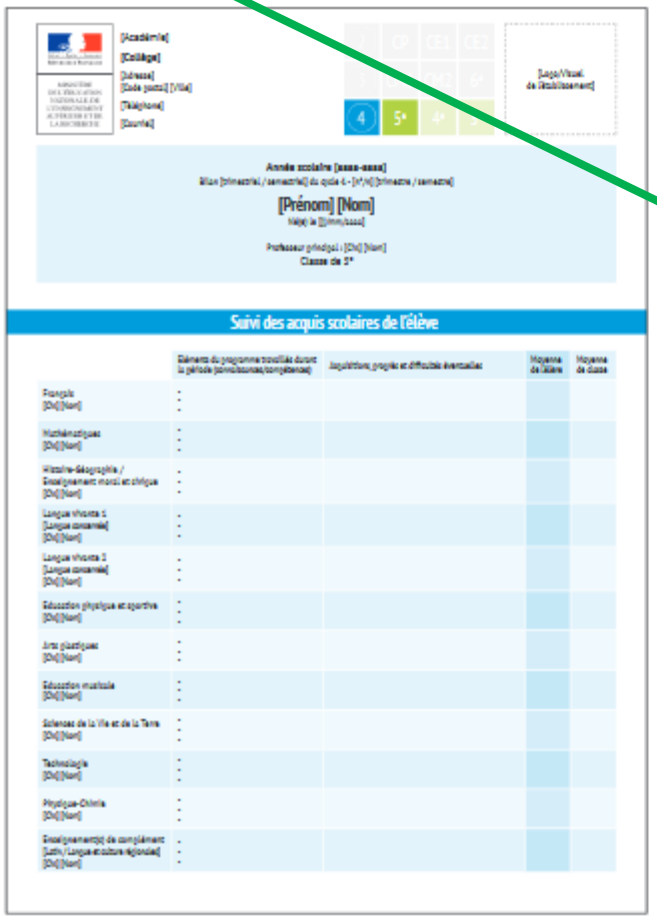
Quelle évaluation ? Quelle(s) trace(s)

défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève	
Parcours avenir :	
Parcours citoyen :	
Parcours d'éducation artistique et culturelle :	



[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
Bilan [trimestriel / semestriel] du cycle 4 - [n°/n] [trimestre / semestre]

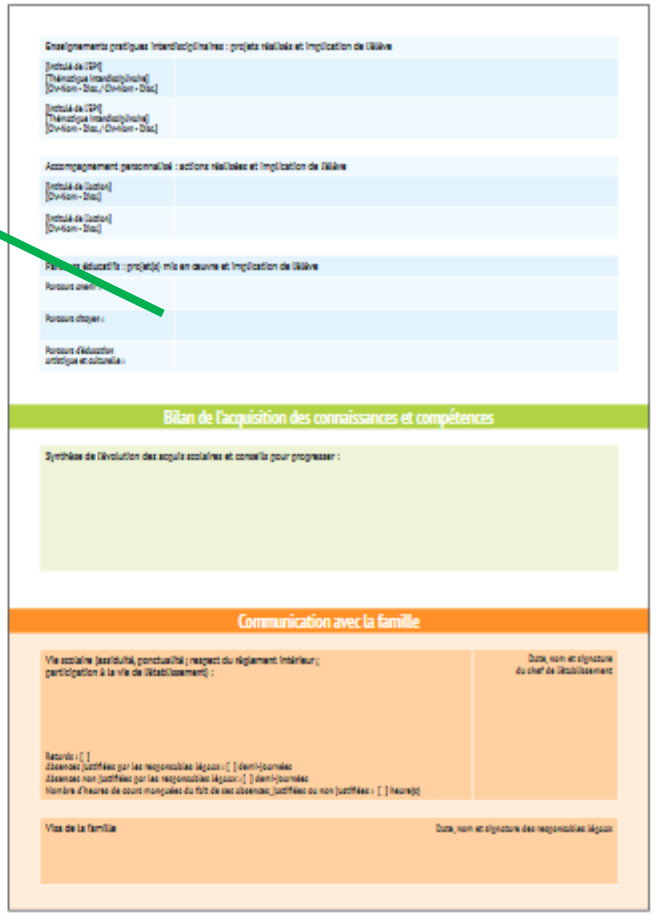
[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [Nom]
Classe de 5e

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Français [Civ] [Nom]				
Mathématiques [Civ] [Nom]				
Histoire-géographie / Enseignement moral et civique [Civ] [Nom]				
Langue vivante 1 [Langue concernée] [Civ] [Nom]				
Langue vivante 2 [Langue concernée] [Civ] [Nom]				
Éducation physique et sportive [Civ] [Nom]				
Arts plastiques [Civ] [Nom]				
Éducation musicale [Civ] [Nom]				
Sciences de la Vie et de la Terre [Civ] [Nom]				
Technologie [Civ] [Nom]				
Physique-Chimie [Civ] [Nom]				
Enseignement(s) de complément [Latin / Langue et culture régionale] [Civ] [Nom]				

ANNEXE 3 - FUTUR BULLETIN DE 5E (RECTO)



Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc]

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc]

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc]

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc]

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature du chef de l'établissement

Retards : [ ]
Absences justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées
Absences non justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées
Nombre d'heures de cours manquées du fait de ces absences, justifiées ou non justifiées : [ ] heure(s)

Visa de la famille

Date, nom et signature des responsables légaux

ANNEXE 4 - FUTUR BULLETIN DE 5E (VERSO)

Programme d'Education Morale et Civique (EMC) de la 5ème à la 3ème (A chaque séquence, tu peux gagner une case de ton « Parcours Citoyen » et, à la sortie du collège, ton diplôme devra être complet).

		Thèmes abordés
Séquences 5ème	1 (P)	Election des délégués de classe / conserver sa carte électorale / participer au Conseil d'élèves.
	2 (A)	Lutter contre le harcèlement à l'école.
	3 (R)	Lutter contre le racisme et les discriminations.
	4 (C)	Semaine de la presse : l'égalité entre filles et garçons.
	5 (O)	S'engager dans un projet solidaire : la Course Contre la Faim.

Séquences 4ème	1 (U)	Election des délégués de classe / conserver sa carte électorale / participer au Conseil d'élèves.
	2 (R)	Histoire de la laïcité et son application au quotidien.
	3 (S)	Visite d'un tribunal : le droit, la loi et la justice.
	4 (C)	Semaine de la presse : avantages et dangers d'Internet.
	5 (I)	S'engager dans un projet solidaire : la vie d'une entreprise (stage d'observation).

Séquences 3ème	1 (T)	Election des délégués de classe / Symboles et valeurs de la République.
	2 (O)	Faire une loi / Le fonctionnement de la démocratie.
	3 (Y)	Bénévole de la LDH : les droits de l'Homme en France et dans le monde.
	4 (E)	Semaine de la presse : les combats passés et actuels pour le droit de vote.
	5 (N)	L'engagement du citoyen dans la Défense nationale.

EMC Cycle 4

P	A	R	C	O	U	R	S
5ème	5ème	5ème	5ème	5ème	4ème	4ème	4ème

C	I	T	O	Y	E	N
4ème	4ème	3ème	3ème	3ème	3ème	3ème

Collège Marie de Luxembourg
02800 LA FERE

académie Amiens