

QU'EST CE QUE L'AUTISME?

SESSAD DE L'ARBRE

Service d'Education Spécialisée et de Soins A Domicile

1 rue sainte maxence

60700 Pont Sainte Maxence

Tel: 03 44 26 95 91 - Fax : 03 44 62 12 59

sessad.arbre@nouvelleforge.com

Définition

L'autisme est une pathologie due à une anomalie du développement neurologique. L'autisme fait partie des troubles neuro développementaux (TND).

Causes multifactorielles mais consensus des scientifiques sur l'aspect génétique



Syndrome apparaissant au début de la vie



plus de **700 000** personnes concernées en France
dont 100 000 ont moins de 20 ans.

Des 1^{er} signes manifestes le plus souvent entre **18 et 36 mois**.

Proportion plus de **garçon que de fille**.

Spectre de l'autisme  diversité des troubles avec forme et sévérité qui varient d'une personne à l'autre.

Pouvant être associé à une *déficiência intellectuelle, des maladies génétiques, de l'épilepsie, TDAH, dyspraxie, dysgraphie, etc.*



Indique ses besoins en utilisant la main d'un adulte



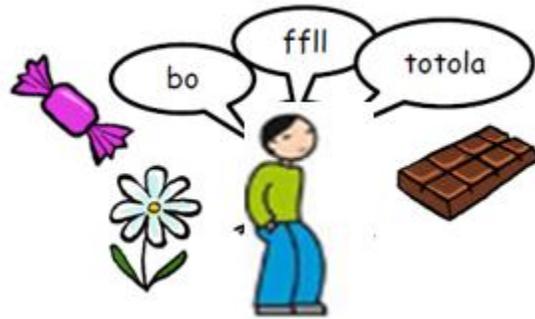
Manque de contact oculaire



Manifeste de l'indifférence



"Parle de façon incessante sur un sujet particulier



Utilise leur propre langage ou difficulté de prononciation

Communication verbale et non verbale



Utilise le langage de façon écholalique



A du mal à comprendre et à se faire comprendre



Difficulté comprendre les notions abstraites



Ne joue pas avec les autres enfants



Manque de contact oculaire



Présente des comportements bizarres



Manque de jeux imaginatifs

Interactions sociales



Manifeste de l'indifférence



Comprend mal les conventions et les règles



N'apprécie pas les changements



Parle de façon incessante sur un sujet particulier



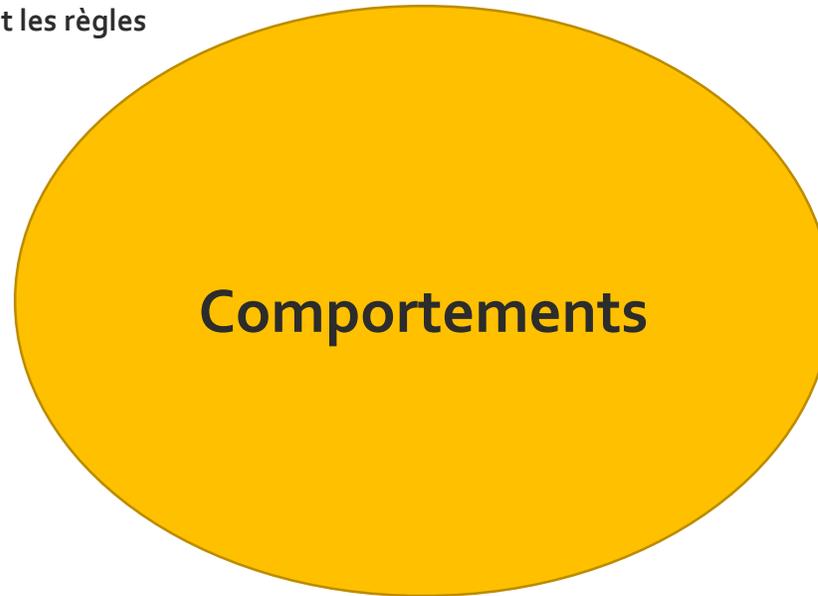
Peut être hypersensible (sens, odeurs, bruits)



Comprend mal les conventions et les règles



Présente des intérêts restreints



Utilise les objets de façon atypique



Présente des comportements bizarres



Parfois, il peut rire sans raison apparente



N'apprécie pas les changements

Raconte moi...



Bonjour,
Je suis Tom et je suis autiste. Je souhaite
vous faire partager mes expériences du
quotidien et toutes les adaptations de mon
entourage qui m'aide à mieux vivre.



Il est compliqué pour moi de traiter correctement les informations que je reçois de mon environnement. D'autant plus que je manque de repères temporels et spatiaux. Pour rendre mon environnement clair et plus prévisible, j'ai recours entre autre à « **l'éducation structurée** » dans divers lieux et pour divers évènements.

Que dois-je faire?
Où?
Comment?
Combien de temps?
Pourquoi?
Et après?



L'environnement

J'ai besoin d'un environnement clair, stable et prévisible. Cela me rassure. Chaque lieu a son action donnée.

Je n'intègre pas toujours le déroulement de ma journée et je n'apprécie pas les changements.



-> Ici, le changement peut être visualisé et donc devenir plus acceptable



La communication

Que j'ai le langage ou non, la communication reste complexe. Il n'est pas évident de communiquer mes désirs, mes maux, mes émotions, mes envies.

Je peux comprendre certaines consignes mais je préfère des **consignes simples avec les aides visuelles**

Certains bruits, sons, odeurs,...peuvent m'être insupportables. Si je n'ai pas le moyen de le communiquer je peux réagir de manière excessive.



Tu joues au foot ?



Les interactions sociales



Mes relations aux autres sont parfois maladroitement car les codes sociaux sont trop complexes à comprendre (expressions visage, humour).

J'aimerais partager des activités avec mes copains mais il faut m'accompagner pour comprendre les règles et comprendre leurs réactions. J'ai besoin que l'on m'apprenne à jouer avec des jeux (petites voitures, poupées, jeux de société). Il faut également m'apprendre à développer des intérêts pour que je puisse varier mes occupations qui sont limitées.

J'ai besoin d'apprendre les règles et codes sociaux qui régissent les relations.

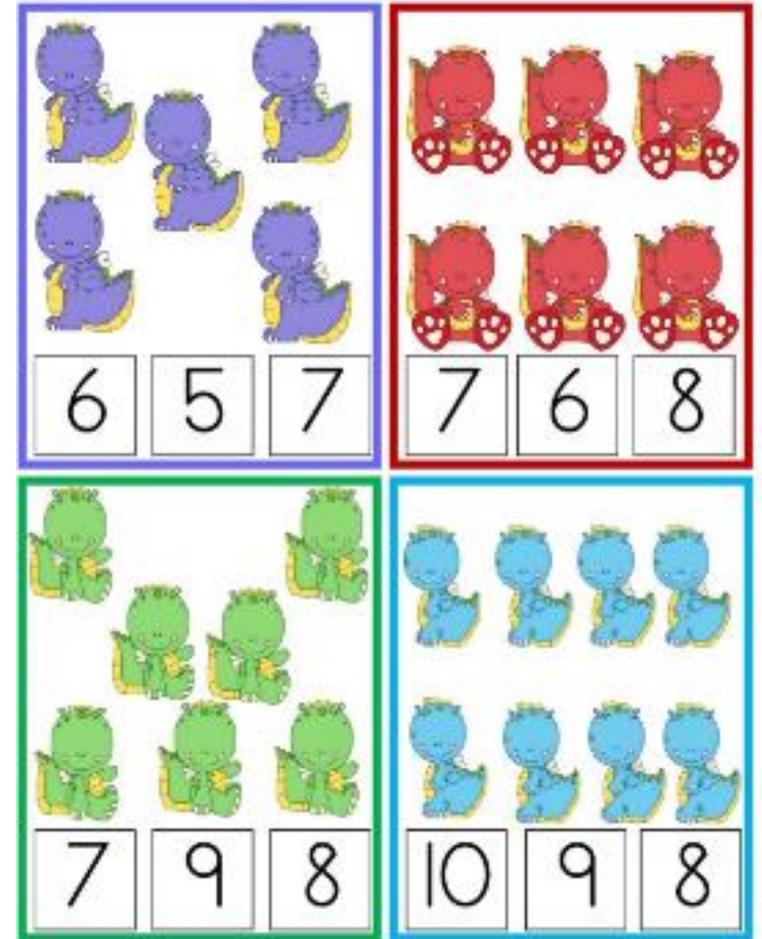
Enfin, j'ai des difficultés dans le domaine des théories de l'esprit, ce qui m'empêche de percevoir ce que les autres pensent, imaginent ou ressentent.

Les interactions sociales



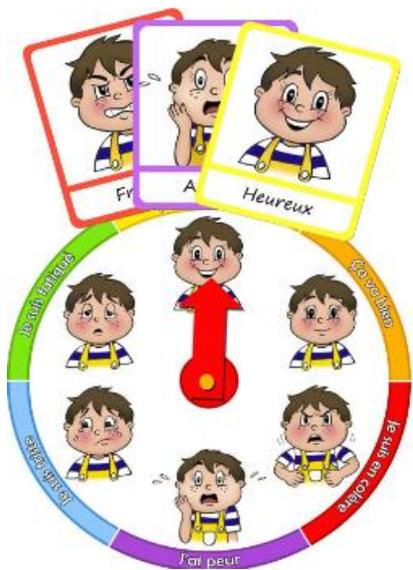
TOUT EST UNE
QUESTION
D'APPRENTISSAGE

Centre intérêts spécifiques.



Les interactions sociales

Exemple d'un scénario social



Lorsque je suis en colère

JE NE DOIS PAS :



JE PEUX :

Pour m'aider à me calmer je peux choisir:



1- Écouter de la musique



2- frapper dans mon oreiller



3- lire un livre

Si je suis incapable de choisir seul ou je deviens violent, on choisit pour moi



1- S'asseoir au coin réflexion 2- aller m'étendre calmement

QUAND JE SUIS CALME:



Maintenant que je suis calme,



je vais m'excuser



et je fais un câlin.

Apprentissages et généralisation



Lorsque j'apprends, les activités doivent m'être présentées de façon organisées et compréhensibles visuellement.

Combien d'activités dois-je faire?
Par laquelle dois-je commencer?
Quand aurais-je finis?

J'ai besoin de répétition et de décomposition des apprentissages.

Un visuel sur mon temps de travail est important pour me motiver.



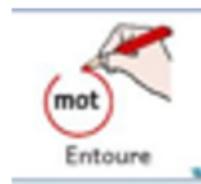
Apprentissages et généralisation

Qu'est ce qui est attendu de moi ?



Consigne simple et séquencée

 Barre	 Coche	 Colorie	 Colle
 Dessine	 Entoure	 Recopie	 Ecris
 Découpe	 Lis	 Relie	 Souligne
 Compte	 Complète	 Trace	 Numérote



tous les **prénoms** sur la feuille.

FLEUR

ROMAIN

ADAM

ARBRE

VALISE

ELISE

VOITURE

TASSE

SAC

Adaptations possibles

MOZAÏQUE • CALCUL MENTAL • CYCLE 2

La piste des nombres **FICHE 2**

1 Sur la piste, place les nombres : 83; 102; 98; 85.

2 Sur la piste, place les nombres qui sont juste après : 77; 103; 86; 94; 100.

3 Complète chaque suite de nombres.

106	105	103				97		
		82				87	89	
121	122		126			130		

4 Écris les nombres dans les cases qui ne sont pas cachées.

95	●			●	●	104	●		●	●
71		●	●	●		78	●		83	●
●	●			●	●	99	98	●		●

© Hachette 2013. Reproduction autorisée pour une classe uniquement.

MOZAÏQUE • CALCUL MENTAL • CYCLE 2

La piste des nombres **FICHE 2**

1 Sur la piste, place les nombres : 83; 102; 98; 85.

© Hachette 2013. Reproduction autorisée pour une classe uniquement.

MOZAÏQUE • CALCUL MENTAL • CYCLE 2

La piste des nombres **FICHE 2**

1 Sur la piste, place les nombres : 83; 102; 98; 85.

2 Sur la piste, place les nombres qui sont juste après : 77; 103; 86; 94; 100.

3 Complète chaque suite de nombres.

106	105	103				97		
		82				87	89	
121	122		126			130		

4 Écris les nombres dans les cases qui ne sont pas cachées.

95	●			●	●	104	●		●	●
71		●	●	●		78	●		83	●
●	●			●	●	99	98	●		●

© Hachette 2013. Reproduction autorisée pour une classe uniquement.

Agrandissement du texte

Un journal pas intime du tout



Le blog est un site facile à créer. Grâce à lui, tu peux t'exprimer sur ce que tu veux et permettre à tous tes lecteurs de réagir, de faire des commentaires, comme sur les forums de discussions. Formidable pour faire partager ses expériences, ses goûts et ses passions ! Un peu comme un journal, mais qui n'est pas intime du tout parce que tout le monde – ami(e)s, parents, profs, inconnus – peut lire tes publications. Il est important d'éviter de donner des informations trop personnelles (adresse, numéro de téléphone, messagerie instantanée...). Attention, tu ne peux pas tout mettre sur ton blog. Tu es responsable de tout ce que tu publies : les images comme les textes, y compris les commentaires des internautes ! Tu dois contrôler régulièrement ce que les autres écrivent sur ton blog. Toi aussi, tu dois respecter la loi, en particulier le droit à la propriété intellectuelle. Si tu ne le fais pas, tu peux être poursuivi(e) et tes parents obligés de payer des dommages et intérêts aux auteurs des oeuvres utilisées sans leur accord.

Adapté d'après http://www.foruminternet.org/IMG/pdf/guide_internetetmoi20070426.pdf

Vrai (V) ou Faux (F) ? Coche (X) la case correspondante et recopie la phrase ou la partie du texte qui justifie ta réponse.

	V	F
a) Ce n'est pas compliqué de fabriquer un blog. Justification : _____		
b) Sur un blog, on peut dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas. Justification : _____		
c) Les informations publiées sur un blog sont secrètes. Justification : _____		
d) Le propriétaire d'un blog est le responsable de tout ce qui est publié sur son site. Justification : _____		
e) Il est possible de publier un texte sur un blog sans demander l'autorisation à son auteur. Justification : _____		

Un journal pas intime du tout



Le blog est un site facile à créer. Grâce à lui, tu peux t'exprimer sur ce que tu veux et permettre à tous tes lecteurs de réagir, de faire des commentaires, comme sur les forums de discussions. Formidable pour faire partager ses expériences, ses goûts et ses passions ! Un peu comme un journal, mais qui n'est pas intime du tout parce que tout le monde – ami(e)s, parents, profs, inconnus – peut lire tes publications. Il est important d'éviter de donner des informations trop personnelles (adresse, numéro de téléphone, messagerie instantanée...). Attention, tu ne peux pas tout mettre sur ton blog. Tu es responsable de tout ce que tu publies : les images comme les textes, y compris les commentaires des internautes ! Tu dois contrôler régulièrement ce que les autres écrivent sur ton blog. Toi aussi, tu dois respecter la loi, en particulier le droit à la propriété intellectuelle. Si tu ne le fais pas, tu peux être poursuivi(e) et tes parents obligés de payer des dommages et intérêts aux auteurs des oeuvres utilisées sans leur accord.

Adapté d'après http://www.foruminternet.org/IMG/pdf/guide_internetetmoi20070426.pdf

Vrai (V) ou Faux (F) ? Coche (X) la case correspondante et recopie la phrase ou la partie du texte qui justifie ta réponse.

	V	F
a) Ce n'est pas compliqué de fabriquer un blog. Justification : _____		
b) Sur un blog, on peut dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas. Justification : _____		

Apprentissages et généralisation

Je n'apprends pas spontanément. Lorsque j'apprends dans un lieu, je ne sais pas toujours transposer mes acquis à d'autres situations ou lieux.

Les repères visuels et méthodes doivent être les mêmes pour m'aider à généraliser (maison – école- libéraux- établissements)

Je travaille pour :



Au début, je ne trouve pas toujours du sens aux activités que l'on me propose.

Faire? Mais pourquoi?

-> J'ai besoin d'une motivation qui correspondent à MES INTERETS pour entrer dans les apprentissages.

Ainsi, je trouverai du plaisir à faire.

(contrat de travail ci dessus)



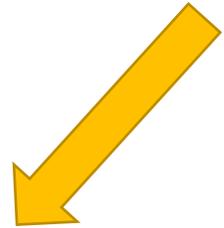
L'autonomie

Afin d'être plus autonome dans mon travail ou dans les actes de la vie quotidienne, j'ai besoin que les étapes soient décomposées visuellement.

Je peux avoir des difficultés à faire du lien entre les différentes étapes qui composent une tâche (lavage de mains, toilette, etc.)



Les troubles associés les plus rencontrés



TDAH

- Alternance tâche complexe et tâche facile.
- Pauses
- Déplacement/Mouvement
- Pomodoro



Dyspraxie,
dysgraphie.

- Bilan ergothérapeute
- Fiche à trous
- Grossir l'énoncé
- Compensation: ordinateur, règle scan



Maintenant, vous me
connaissez mieux.
Nous allons pouvoir faire un
bout de chemin ensemble.
A bientôt!

**Merci de votre
attention**