



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



## Projet d'école 2022-2025

**0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES**

*Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 18/06/2023*

# Description

## Description

<b>Statut du projet</b>	Projet validé par (validé le 18/06/2023 à 12:17:04) IEN
<b>Etablissement</b>	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES</a>
<b>Période</b>	<a href="#">2022-2025</a>

# Diagnostics

## Liste des Diagnostics et analyses <sup>4</sup>

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Bilan du projet d'école précédent	<p>Bilan synthétique : bilan positif. Beaucoup d'actions ont été menées à bien, et qui doivent perpétuer dans le temps.</p> <p><b><u>AXE 1 : LE CLIMAT SCOLAIRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Agir sur le harcèlement scolaire et les cyberviolences</u></li></ul> <p>- Interventions en cycle 3 (gendarmerie de Verberie). Participation à une émission en direct traitant du cyberharcèlement. - Travail en EMC sur le harcèlement : vocabulaire ; saynètes de théâtre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Améliorer le climat scolaire lors des récréations en maternelle</u></li></ul> <p>Des vélos ont été achetés par la mairie et ont permis d'apaiser les récréations.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Refonte du permis à points</u></li></ul> <p>Les enfants adhèrent au système qui se montre efficace. Les récréations se passent mieux.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Ouvrir l'école aux parents et mener des actions conjointes</u></li></ul> <p>- Des ateliers jeux ont été proposés le vendredi des vacances et cela a bien fonctionné, les parents étaient impliqués. - Une visite de l'école est proposée pour les nouvelles familles. - Des petits-déjeuners anglais ont été organisés avec la participation des parents.</p> <p><b><u>AXE 2 : MATHEMATIQUES / NOMBRES ET CALCULS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Faire aimer les mathématiques à travers des défis et des jeux</u></li></ul> <p>Diverses actions ont été menées :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concours Kangourou et Koala</li><li>- Enigmes de maths à Noël</li><li>- Jeux entre les classes</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Utiliser et représenter les nombres entiers</u></li></ul> <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Développer son sens critique face à la</u></li></ul>	<p><b><u>AXE 1 : LE CLIMAT SCOLAIRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Agir sur le harcèlement scolaire et les cyberviolences</u></li></ul> <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Améliorer le climat scolaire lors des récréations en maternelle</u></li></ul> <p>Le climat est apaisé mais il y a des problèmes quant à la répartition du matériel. Il y a beaucoup de matériel destinés aux PS, peu pour les GS. Il faut investir dans du matériel destiné aux plus grands.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Refonte du permis à points</u></li></ul> <p>Les enseignants ne s'emparent pas toujours du système alors qu'il est efficace. Il faut réécrire le permis afin de simplifier les sanctions / infractions. Cela rendra le système plus lisible et plus simple à utiliser.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Ouvrir l'école aux parents et mener des actions conjointes</u></li></ul> <p>Les actions réalisées ne sont pas forcément reconduites régulièrement. Il faut davantage créer des occasions pour inviter les parents à l'école. L'investissement des parents n'est pas suffisant lorsqu'il s'agit d'accompagner les classes de maternelle au gymnase.</p> <p><b><u>AXE 2 : MATHEMATIQUES / NOMBRES ET CALCULS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Faire aimer les mathématiques à travers des défis et des jeux</u></li></ul> <p>Des jeux (mathématiques notamment) ont été mis à disposition des élèves dans les classes mais les élèves ne s'en emparent pas pendant les temps d'autonomie. Il faut prévoir des séances guidées en petit groupe afin de présenter les jeux aux élèves avec la présence de l'enseignant.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Utiliser et représenter les nombres entiers</u></li></ul>

Intitulé	Réussites <i>pertinence d'un résultat</i>	Défis à relever
	<p>Cette compétence à été travaillée à travers les sciences et en grandeurs et mesures notamment. L'estimation des résultats est plutôt bonne pour la plupart des élèves. L'utilisation de la calculatrice a été aussi pertinente dans ce contexte.</p> <p><b>AXE 3 : LECTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Donner le goût de la lecture</i></li> </ul> <p>- Des coins bibliothèque ont été installés dans les classes de manière à ce que les élèves aient accès à des livres sur les temps d'autonomie.</p> <p>- Avec le budget de la coopérative scolaire, nous avons investi dans des livres jeunesse neufs (éditions Lire c'est partir).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lutter contre la dégradation du niveau de lecture et la marginalisation de certains publics, susciter la construction de partenariats actifs entre l'école et les bibliothèques municipales</i></li> </ul> <p>Les élèves peuvent fréquenter la bibliothèque de la commune (une fois par semaine hors temps scolaire).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ecouter des histoires lues par un tiers</i></li> </ul> <p>Une bénévole de l'association "Lire et faire lire" intervient régulièrement à l'école pour faire de la lecture d'album en petits groupes.</p>	<p>Le classeur des nombres (en classe de CP) n'a pas été réalisé car l'enseignante n'a pas vu d'intérêt pédagogique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Développer son sens critique face à la pertinence d'un résultat</i></li> </ul> <p>La diversité des unités de mesures (multiples et sous multiples) peut poser encore souci pour quelques élèves.</p> <p><b>AXE 3 : LECTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Donner le goût de la lecture</i></li> </ul> <p>Le prêt des livres de la bibliothèque municipale reste difficile à mettre en place : on ne peut pas y accéder en classe entière. La bibliothèque est ouverte une heure par semaine ce qui permet quand même aux élèves d'y accéder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lutter contre la dégradation du niveau de lecture et la marginalisation de certains publics, susciter la construction de partenariats actifs entre l'école et les bibliothèques municipales</i></li> </ul> <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ecouter des histoires lues par un tiers</i></li> </ul> <p>Des échanges peuvent être réalisés avec la maternelle (faire lire des CM en maternelle par exemple).</p>
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	Diverses actions ont été menées au cours des années 2018/2021 et ont permis aux élèves d'acquérir un parcours artistique et culturel varié. Le parcours éducatif à la santé a également été abordé avec les élèves par le biais des apprentissages. Le parcours citoyen est travaillé au quotidien mais aussi à l'occasion de manifestations plus ponctuelles.	Les différentes actions sont à poursuivre. Etant en commune rurale, l'accès à la culture est plus difficile (transport). Il serait intéressant de s'emparer des outils numériques et de l'Internet pour faire davantage de découvertes culturelles.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<p>Le climat scolaire est assez bon. Nous pouvons prendre en compte plusieurs facteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement scolaire : l'école est proche d'un gymnase et d'une bibliothèque. municipale. La cantine et le périscolaire sont sur place et il n'y a pas de transport scolaire..</li> <li>- Equipement numérique : l'école est dotée de 3 TBI (en élémentaire), 1 ordinateur par classe en élémentaire, 12 tablettes, un photocopieur couleur, vidéoprojecteurs en maternelle.</li> <li>- Association des parents d'élèves : association active et au service des besoins de l'école.</li> <li>- Bonne entente au sein de l'équipe pédagogique, il est facile de communiquer.</li> <li>- Assez bonnes relations entre les élèves : peu voire pas de situation de harcèlement, d'incident scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecole en milieu rural : éloignement des centres culturels, des autres écoles, des piscines (budget transport limité).</li> <li>- Manque d'investissement des parents : difficultés à avoir des parents pour accompagner au gymnase, faible pourcentage de participation aux élections.</li> <li>- Développer les relations entre l'élémentaire et la maternelle.</li> </ul>
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots, phrases, textes lus à voix haute par l'enseignant.</li> <li>- Connaître le nom et le son des lettres qu'elles produisent.</li> </ul> <p>Mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et écrire des nombres entiers</li> <li>- Quantifier des collections</li> </ul>	<p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à voix haute de manière plus efficace.</li> <li>- Améliorer la fluence.</li> <li>- Améliorer la compréhension de phrases, de textes.</li> <li>- Produire un texte en respectant des consignes</li> <li>- Développer son vocabulaire.</li> </ul> <p>Mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes.</li> <li>- Calculer en ligne.</li> <li>- Construire le nombre.</li> </ul> <p>De manière plus générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves éprouvent des difficultés à aller au bout de la tâche demandée. Ils ont du mal à chercher et à persévérer dans leur travail.</li> <li>- L'autonomie est à travailler.</li> <li>- La confiance en soi reste difficile pour certains élèves. Le statut de l'erreur n'est pas explicite (pour les élèves ainsi que les familles).</li> <li>- Culture pauvre et manque d'ouverture au monde extérieur. Intérêts limités.</li> </ul>

## Axes

### Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Ouvrir et s'ouvrir au monde	<a href="#">1</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>
Apprentissage	Viser la réussite de tous les élèves dans les fondamentaux quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre.	<a href="#">0</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">0</a>
Equité	L'équité, la justice et la bienveillance dans l'action de l'école	<a href="#">1</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>

## Dialogue IEN - directeur concernant les axes

### Historique

commentaire    Merci à l'équipe pour ce travail de qualité !

Projet validé par  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 18/06/23 12:17

commentaire    Bonjour Madame la directrice, Je vous remercie ainsi que votre équipe pour la qualité du travail réalisé. Vous pouvez passer aux fiches stratégie. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis favorable de l  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 23/05/23 22:37

commentaire

Axes - En attente d avis par  
IEN

— Pinto Marjorie 21/05/23 15:37

## Axe Valeurs - Ouvrir et s'ouvrir au monde

### Description

Type	Valeurs
Intitulé	Ouvrir et s'ouvrir au monde
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	1) Renforcer l'engagement des parents en ouvrant l'école 2) Développer le parcours artistique et culturel de l'élève
Indicateur(s)	1) Renforcer l'engagement des parents en ouvrant l'école : Les parents sont davantage investis dans l'école et accompagnent mieux les élèves dans le travail à la maison.  2) Développer le parcours artistique et culturel de l'élève : Mettre en place un cahier culturel qui rassemble toutes les oeuvres fréquentées par les élèves. S'emparer du numérique pour découvrir des musées, des oeuvres, des lieux.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

#### Libellé

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Créer un cahier artistique et culturel recueillant les œuvres fréquentées par les élèves	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	9	Le numérique pour découvrir des musées, des œuvres, des lieux de culture	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Partager la vie de l'école par le biais du blog	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Ouvrir l'école aux parents, mener des actions conjointes	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

## Bilan axe associé

---

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Apprentissage - Viser la réussite de tous les élèves dans les fondamentaux quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre.

### Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Viser la réussite de tous les élèves dans les fondamentaux quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre.
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	1) Renforcer l'engagement dans la tâche 2) Construire son autonomie 3) Renforcer l'estime de soi et le sens des apprentissages
Indicateur(s)	1) Renforcer l'engagement dans la tâche : Davantage d'élèves sont motivés pendant les situations d'apprentissage, en comprenant les finalités, et s'organisent pour mener à terme les activités.  2) Construire son autonomie : Les élèves s'emparent d'outils et de stratégies pour réussir dans la tâche.  3) Renforcer l'estime de soi et le sens des apprentissages : Développer l'auto-évaluation des élèves. Mettre en place un cahier de réussites rempli par/avec les élèves (de la PS à la GS puis du CP au CM2).
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Les projets inter-cycles	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Les coins autonomes	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Les plans de travail au cycle 3	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Un cahier de réussites rempli par / avec les élèves	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Des outils et des stratégies pour améliorer la compréhension des consignes, des textes et des problèmes aux cycles 2 et 3	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

## Bilan axe associé

---

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Équité - L'équité, la justice et la bienveillance dans l'action de l'école

### Description

Type	Équité
Intitulé	L'équité, la justice et la bienveillance dans l'action de l'école
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	1) Améliorer la relation, l'égalité fille/garçon par le biais d'actions régulières 2) Prévenir le harcèlement et sensibiliser les élèves à la différence 3) Refondre le règlement intérieur pour plus de lisibilité
Indicateur(s)	Mener des actions de prévention pour maintenir un bon climat scolaire. Réécrire le règlement intérieur (et le permis à points).
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

#### Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	10	Egalité entre les filles et les garçons à l'école	active	<u>1</u>	<u>2</u>
<a href="#">2022 / 2023</a>	12	Un règlement commun pour toute l'école	active	<u>1</u>	<u>2</u>
<a href="#">2022 / 2023</a>	13	Le permis à points	active	<u>1</u>	<u>2</u>
<a href="#">2022 / 2023</a>	11	Le harcèlement scolaire et la différence	active	<u>1</u>	<u>2</u>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Fiches stratégies

### Liste des fiches stratégies 13

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Les plans de travail au cycle 3	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Les projets inter-cycles	<a href="#">1</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Des outils et des stratégies pour améliorer la compréhension des consignes, des textes et des problèmes aux cycles 2 et 3	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Les coins autonomes	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Un cahier de réussites rempli par / avec les élèves	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Ouvrir l'école aux parents, mener des actions conjointes	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Partager la vie de l'école par le biais du blog	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Créer un cahier artistique et culturel recueillant les œuvres fréquentées par les élèves	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	9	Le numérique pour découvrir des musées, des œuvres, des lieux de culture	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	10	Egalité entre les filles et les garçons à l'école	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	11	Le harcèlement scolaire et la différence	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	12	Un règlement commun pour toute l'école	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	13	Le permis à points	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>

## Fiche stratégie 1 Les plans de travail au cycle 3

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	1
Intitulé	Les plans de travail au cycle 3
Objectif(s)	Renforcer l'engagement dans la tâche.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Davantage d'élèves sont motivés pendant les situations d'apprentissage, en comprennent les finalités, et s'organisent pour mener à terme les activités.
Compétence(s) à travailler	Se mettre en activité et construire ses apprentissages. Réaliser une ou plusieurs tâches dans leur ensemble et dans un temps donné. Etre autonome, se responsabiliser.
Cycle	3
Détails du public visé	Elèves de cycle 3
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Mettre en place des plans de travail quotidiens ou hebdomadaires adaptés au niveau des élèves en termes de quantité et de difficulté.  Calendrier : toute l'année
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Les élèves sont davantage investis et motivés dans la tâche. Ils finissent leur travail dans son ensemble et dans le temps imparti.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Non.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Non.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Viser la réussite de tous les élèves dans les fondamentaux quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre.	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 Les projets inter-cycles

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	Les projets inter-cycles
Objectif(s)	Renforcer l'engagement dans la tâche.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Davantage d'élèves sont motivés pendant les situations d'apprentissage, en comprennent les finalités, et s'organisent pour mener à terme les activités.
Compétence(s) à travailler	Travailler en groupe. Mener à terme un projet commun. Finir une tâche dans un temps donné.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole (maternelle et élémentaire)
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Mettre en place au moins un projet par an permettant de mettre en relation au moins deux cycles. Année 2023/2024 : projet artistique sur le thème du cirque ayant pour finalité un spectacle. Année 2024/2025 : projet en sciences  Toute l'année : défis maths et projets de littérature / production d'écrits entre les 3 classes de l'élémentaire.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Les élèves s'investissent et participent dans la réalisation du projet. Ils acceptent de travailler en groupe avec des élèves d'un autre âge, d'une autre classe.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Formation sur la pédagogie de projet.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Matériel lié à la pratique du cirque. Matériel de sciences.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Viser la réussite de tous les élèves dans les fondamentaux quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre.	0

### Liste des domaines associés

Libellé
La représentation du monde et l'activité humaine
Des langages pour penser et communiquer

**Libellé**

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 3 Des outils et des stratégies pour améliorer la compréhension des consignes, des textes et des problèmes aux cycles 2 et 3

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	3
Intitulé	Des outils et des stratégies pour améliorer la compréhension des consignes, des textes et des problèmes aux cycles 2 et 3
Objectif(s)	Construire son autonomie
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les élèves s'emparent d'outils et de stratégies pour réussir dans la tâche.
Compétence(s) à travailler	S'emparer d'outils et de stratégies pour réussir. Créer des automatismes.
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ecole élémentaire
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Travailler sur l'explicite : rendre explicite pour tous les élèves les procédures à automatiser. Mise en place d'une procédure ritualisée pour comprendre un texte : flashcards avec les questions qui ? quoi ? où ? quand ? avec qui ? pourquoi ? ... Invitation à l'oral à se mettre à la place d'un ou des personnages de l'histoire. Travailler sur les inférences pour dégager l'implicite dans les textes. Avoir recours à la schématisation pour résoudre des problèmes. Travailler sur le lexique spécifique des consignes.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Les élèves sont davantage autonomes dans la réalisation de la tâche. Ils utilisent des automatismes, des outils, des stratégies.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Comprendre les énoncés et les consignes de Jean-Michel Zakhartchouk. L'enseignement explicite.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Non.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Viser la réussite de tous les élèves dans les fondamentaux quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre.	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Les méthodes et outils pour apprendre

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 4 Les coins autonomes

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	4
Intitulé	Les coins autonomes
Objectif(s)	Construire son autonomie
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les élèves s'emparent d'outils et de stratégies pour réussir dans la tâche.
Compétence(s) à travailler	Apprendre à être autonome en réinvestissant des compétences travaillées. S'emparer d'outils et de stratégies pour réussir.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole (maternelle + élémentaire)
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Préparer des activités mathématiques variées et adaptées au niveau des élèves et en fonction de la programmation de la classe. Fournir des jeux pédagogiques, des jeux de sociétés, des puzzles, des fiches d'exercices auto correctives, du matériel de manipulation (cubes, règlette, etc) permettant de réinvestir les notions travaillées en groupe classe.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Observation de l'attitude des élèves lorsqu'ils sont dans les coins autonomes. Les élèves s'emparent davantage des stratégies connues et des outils mis à leur disposition.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Non.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Jeux mathématiques, jeux pédagogiques, jeux de société, matériel de manipulation, livres.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Viser la réussite de tous les élèves dans les fondamentaux quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre.	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 5 Un cahier de réussites rempli par / avec les élèves

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	5
Intitulé	Un cahier de réussites rempli par / avec les élèves
Objectif(s)	Renforcer l'estime de soi et le sens des apprentissages.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Développer l'auto-évaluation des élèves. Mettre en place un cahier de réussites rempli par / avec les élèves (de la PS à la GS puis du CP au CM2).
Compétence(s) à travailler	Etre capable de s'auto-évaluer. Etre respectueux de son travail. Prendre conscience des progrès réalisés.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole (maternelle et élémentaire) Parents
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Les parents sont régulièrement avisés de la progression de leur enfant par le biais du cahier de réussites.
Modalités pratiques d'organisation	Retravailler les programmations de l'école pour arriver à une harmonisation des apprentissages. Mise en place d'un cahier (en PS jusqu'en GS puis du CP au CM2) recueillant les progrès et réussites des élèves en français et en mathématiques. Les élèves remplissent seul ou avec la supervision de l'enseignant leur cahier de réussites.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	S'auto-évaluer de manière régulière et remplir le cahier de réussites. Prendre conscience des apprentissages acquis, en cours et à venir. Respecter son travail et en prendre soin.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Non.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Un cahier en maternelle et un cahier en élémentaire.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Viser la réussite de tous les élèves dans les fondamentaux quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre.	0

### Liste des domaines associés

Libellé
La formation de la personne et du citoyen

## Libellé

---

Les méthodes et outils pour apprendre

---

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 6 Ouvrir l'école aux parents, mener des actions conjointes

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	6
Intitulé	Ouvrir l'école aux parents, mener des actions conjointes
Objectif(s)	Renforcer l'engagement des parents en ouvrant l'école.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les parents sont davantage investis dans l'école et accompagnent mieux les élèves dans le travail à la maison.
Compétence(s) à travailler	Non concerné.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole (maternelle et élémentaire) + parents
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Association des parents d'élèves  Faire participer l'ensemble des parents lors d'actions communes avec l'Association des parents d'élèves : le marché de Noël, la fête de l'école par exemple.  Calendrier : 2023/2024
Modalités pratiques d'organisation	Participation à la semaine de la maternelle. Visite de l'école pour les nouveaux élèves et leurs parents. Organisation de marchés des connaissances. Présentation des métiers des parents par les parents. Organisation de demi-journées jeux de société en y conviant les parents. Organisation de petits-déjeuners.  Calendrier : toute l'année
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Non concerné.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Non.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Non.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Ouvrir et s'ouvrir au monde	1

### Liste des domaines associés

Libellé
---------

**Libellé**

La formation de la personne et du citoyen

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 7 Partager la vie de l'école par le biais du blog

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	7
Intitulé	Partager la vie de l'école par le biais du blog
Objectif(s)	Renforcer l'engagement des parents en ouvrant l'école.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les parents sont davantage investis dans l'école et accompagnent mieux les élèves dans le travail à la maison.
Compétence(s) à travailler	Produire un texte explicatif pour communiquer son travail aux parents.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole (maternelle et élémentaire) Parents
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Les parents sont invités à consulter le blog régulièrement.
Modalités pratiques d'organisation	Présenter les réalisations des élèves dans les différents domaines sur le blog de l'école. Faire participer les élèves dans l'écriture des articles du blog.  Calendrier : toute l'année
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Enquête annuelle sur la visite du blog.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Formation des enseignants à l'ENT One.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Equipement informatique et connexion Internet. Ent One.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Ouvrir et s'ouvrir au monde	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiche stratégie 8 Créer un cahier artistique et culturel recueillant les œuvres fréquentées par les élèves

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	8
Intitulé	Créer un cahier artistique et culturel recueillant les œuvres fréquentées par les élèves
Objectif(s)	Développer le parcours artistique et culturel de l'élève.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Mettre en place un cahier culturel qui rassemble toutes les oeuvres fréquentées par les élèves.
Compétence(s) à travailler	Expérimenter, produire, créer. Mettre en oeuvre un projet artistique. S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité. Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Elèves (maternelle et élémentaire) Enseignants Parents
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Intervenants dans le domaine de l'art et de la culture : musiciens, peintres, photographes, littérature. Visites de lieux culturels. Les orchestres du Valois : spectacle de Noël. Association Lire et faire lire : interventions de Suzanne Buat. L'ARC et le Festival du film scolaire : participation au Festival du film de Compiègne.
Modalités pratiques d'organisation	Remplir une fiche sommaire des activités pratiquées dans l'année par domaine : fréquenter, pratiquer, s'approprier. Organiser des rituels d'arts hebdomadaires. Mettre en place une chorale. Prendre contact avec des intervenants et établir un calendrier sur l'année (interventions / visites).  Calendrier : toute l'année
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	L'élève complète la fiche sommaire et développe son avis critique pour chacune des activités réalisées.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Monter un projet cinéma, théâtre, chorale.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Un grand cahier 96 pages qui suit l'élève du CP au CM2. Matériel adapté pour mettre en place les projets.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Ouvrir et s'ouvrir au monde	1

### Liste des domaines associés

## Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 9 Le numérique pour découvrir des musées, des œuvres, des lieux de culture

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	9
Intitulé	Le numérique pour découvrir des musées, des œuvres, des lieux de culture
Objectif(s)	Développer le parcours artistique et culturel de l'élève.
Indicateur(s) déclencheur(s)	S'emparer du numérique pour découvrir des musées, des oeuvres, des lieux.
Compétence(s) à travailler	Savoir utiliser le numérique pour découvrir des musées, des oeuvres, des lieux.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Elèves (maternelle + élémentaire)
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Musées : visites virtuelles. Artistes : interventions virtuelles en direct. Sites Internet.
Modalités pratiques d'organisation	Créer un recueil de ressources numériques et de sites Internet accessible à tous les enseignants de l'école, l'alimenter régulièrement en Conseil des Maîtres. Visites virtuelles de musées ou autres lieux de culture en lien avec la programmation de la classe. Rituel d'arts hebdomadaires. Utiliser les tablettes au service de découvertes artistiques et culturelles. Remplir le cahier artistique et culturel de l'élève.  Calendrier : toute l'année
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	L'élève complète la fiche sommaire du cahier artistique et culturel. Réaliser des recherches sur tablettes. Présenter à l'oral des oeuvres, des lieux culturels et donner son avis.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Non.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Equipement informatique (TNI, vidéoprojecteurs, enceintes, tablettes). Connexion Internet.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Ouvrir et s'ouvrir au monde	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

## Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 10 Egalité entre les filles et les garçons à l'école

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	10
Intitulé	Egalité entre les filles et les garçons à l'école
Objectif(s)	Améliorer l'égalité fille/garçon par le biais d'actions régulières.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Mener des actions de prévention pour maintenir un bon climat scolaire.
Compétence(s) à travailler	Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique. Participer à des débats
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Toute l'école (maternelle + élémentaire) Les parents
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Suzanne Buat : bénévole de l'association Lire et faire lire. Lecture et réflexion autour de livres issus de la littérature de jeunesse abordant l'égalité. entre les filles et les garçons, les stéréotypes.
Modalités pratiques d'organisation	Etablir une programmation d'école (du cycle 1 au cycle 3) en explicitant les diverses. actions possibles en fonction de l'âge des élèves. Espaces scénarisés (maternelle). Lecture de livres jeunesse portant sur l'égalité fille/garçon. Organiser des débats. Repenser la cour de récréation avec les élèves.  Calendrier : toute l'année
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Observations des échanges entre les élèves. Evolution notable des débats réalisés en classe. Diminution des stéréotypes chez les élèves. Evolution de l'espace de la cour de récréation.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Non.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Littérature de jeunesse portant sur l'égalité fille/garçon pour tous les cycles.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	L'équité, la justice et la bienveillance dans l'action de l'école	1

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

**Libellé**

---

La formation de la personne et du citoyen

---

**Bilan associé**

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 11 Le harcèlement scolaire et la différence

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	11
Intitulé	Le harcèlement scolaire et la différence
Objectif(s)	Prévenir le harcèlement et sensibiliser les élèves à la différence.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Mener des actions de prévention pour maintenir un bon climat scolaire.
Compétence(s) à travailler	Etre capable d'accepter la différence. Comprendre la notion de harcèlement et savoir comment réagir face à ce phénomène.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole (maternelle et élémentaire) Parents
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Gendarmerie : intervention une fois par an dans la classe de cycle 3 pour prévenir le harcèlement ; permis internet.
Modalités pratiques d'organisation	Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école. Visionnage de vidéos sur le harcèlement (vidéos adaptées à l'âge des enfants). Intervention de la gendarmerie de secteur. Séances d'EMC avec débats. Mise en scène de situations de harcèlement (saynètes). Lectures offertes par l'enseignant(e) portant sur le harcèlement et la différence. Production d'une affiche ou production plastique en arts visuels sur la différence; le harcèlement. Sensibiliser les parents lors de la réunion de rentrée en présentant le programme PHARe.  Calendrier : toute l'année.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Intervention des enfants dans la cour pour aider ceux qui se sentent à l'écart ou se sentent mal (suite à un conflit par exemple). Jouer les saynètes devant les autres élèves de l'école et/ou les parents d'élèves – ou filmer les saynètes. Participation aux débats organisés après lecture d'albums de jeunesse dédiés au harcèlement. Participer aux productions en arts visuels.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Formation des enseignants de l'école au programme pHARe.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Equipement informatique. Albums de jeunesse portant sur le harcèlement.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	L'équité, la justice et la bienveillance dans l'action de l'école	1

### Liste des domaines associés

Libellé
---------

**Libellé**

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

---

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 12 Un règlement commun pour toute l'école

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	12
Intitulé	Un règlement commun pour toute l'école
Objectif(s)	Refondre le règlement intérieur pour plus de lisibilité.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Réécrire le règlement intérieur (actuellement très lourd et long, difficile à lire et à être utilisé en cas de différend).
Compétence(s) à travailler	Etablir les droits et les devoirs des élèves à l'école.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole (maternelle et élémentaire) Parents
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Ecoles des communes voisines (comparer le contenu des différents règlements).
Modalités pratiques d'organisation	Travail sur l'écriture du nouveau règlement en Conseil des maîtres. Séances d'EMC en classe pour établir la liste des droits et devoirs des élèves à l'école.  Calendrier : 2023/2024
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Les élèves connaissent leurs droits et devoirs à l'école.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Connaître les informations qui doivent apparaître impérativement dans un règlement intérieur d'une école primaire.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Non.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	L'équité, la justice et la bienveillance dans l'action de l'école	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiche stratégie 13 Le permis à points

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	13
Intitulé	Le permis à points
Objectif(s)	Refondre le règlement intérieur pour plus de lisibilité.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Réécrire le règlement intérieur (et le permis à points).
Compétence(s) à travailler	Réécrire le règlement du permis à points.
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ecole élémentaire (cycles 2 et 3)
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Parents d'élèves Faire connaître le règlement du permis à points aux parents d'élèves pendant la réunion de rentrée.
Modalités pratiques d'organisation	Travail sur l'écriture du nouveau règlement du permis à points en Conseil des maîtres. Séances d'EMC en classe pour réécrire le règlement du permis à points.  Calendrier : 2023/2024
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Les élèves connaissent mieux le règlement du permis à points. Diminution des incivilités en récréation.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Non.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Non.
Projet	<a href="#">0600325C Ecole primaire L.Collas - SAINTINES 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	L'équité, la justice et la bienveillance dans l'action de l'école	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiches actions EPS

### Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	53.8	85.0	85.0	0.0	0.0	0.0	100.0	5	Non	Non	<a href="#">0</a>

## Fiche actions EPS 2022 / 2023

### Description

Total Ce2	13
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	7
Total Cm2	20
Total Cm2 (fin cm2 validé)	17
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	17
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	non
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	non
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	Les CM1 de la classe des CE2/CM1 vont à la piscine avec les CP/CE1 et CM1/CM2.
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	20
APSA Objectif 1	Courir, sauter
APSA Objectif 2	Parcours Poutre
APSA Objectif 3	Rondes Danses
APSA Objectif 4	Jeux collectifs Jeux d'opposition
APSA CA1	Activités athlétiques (course, saut, lancer)
APSA CA2	Natation (ASNS)
APSA CA3	Danse Cirque
APSA CA4	Jeux traditionnels et collectifs Ultimate
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non

<b>APQ cycle(s) - classe(s) concernés</b>	Maternelle et élémentaire
<b>APQ activités</b>	Vélos et trottinettes (maternelle) Sauter, courir, lancer, danser, jongler. Mise à disposition de jeux (type cordes à sauter, cerceaux, balles).
<b>APQ moments de la journée</b>	Récréations et accueils à 8h20 et 13h20.
<b>APQ personnels engagés</b>	Enseignants de l'école

### Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
CROUZIER CHRISTOPHE	CE2/CM1	Oui	Non
PINTO MARJORIE	CM1/CM2	Oui	Non
KRIZANCIC EMMANUELLE	CP/CE1	Oui	Non
DAUCHET PAULINE	MS/GS	Non	Non
PRIGENT NADIA	PS/MS	Non	Non

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

## Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

### CROUZIER CHRISTOPHE

Nom	CROUZIER CHRISTOPHE
Niveau	CE2/CM1
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	Non
Intervenant(s) e...	Non
Autre	Les CM1 seulement se rendent à la piscine.

### PINTO MARJORIE

Nom	PINTO MARJORIE
Niveau	CM1/CM2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	Non
Intervenant(s) e...	Non
Autre	

### KRIZANCIC EMMANUELLE

Nom	KRIZANCIC EMMANUELLE
Niveau	CP/CE1
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	Non
Intervenant(s) e...	Non
Autre	

### DAUCHET PAULINE

Nom	DAUCHET PAULINE
Niveau	MS/GS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	Non
Intervenant(s) e...	Non
Autre	

### PRIGENT NADIA

Nom	PRIGENT NADIA
Niveau	PS/MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	Non
Intervenant(s) e...	Non
Autre	