



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 20/06/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 20/06/2023 à 22:25:11) IEN
Etablissement	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<p><u>Parcours citoyen :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ateliers jeux de société : intériorisation et accepter de règles communes (attendre son tour, accepter de perdre...) et développement de la coopération et de l'entraide à travers des jeux coopératifs (Le verger par exemple).• Projet ferme : Elevage de poussins puis sortie collective à la ferme pour sensibiliser les élèves à la vie animale.• Réalisation de plantations au sein de l'école. <p><u>PEAC :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sortie régulière à la bibliothèque municipale.• Intervention de spectacle dans l'école : Compagnie le Héron Pourpré et la Cicadelle.• Réalisation d'une exposition sur le thème de la ferme.• Réalisation d'œuvres inspirées d'artistes variés.• Mise en œuvre de spectacle de chants et de danses.• Cinéma 1 fois par an. <p><u>Parcours éducatif de santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Réalisation d'ateliers cuisine en classe en lien avec les projets de classe.• Intervention de l'infirmière PMI pour les MS et de l'infirmière de l'EN à notre demande.• Intervention et échange avec l'équipe du RASED de la circonscription.	<p><u>Parcours éducatif de santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pas de projets spécifiques mis en place actuellement. Cependant, il est clair que nos élèves présentent des problématiques qui mériteraient que l'on approfondisse cette question pour permettre un plus grand épanouissement au quotidien. <p><u>PEAC :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Solliciter davantage les partenaires au sein de la collectivité pour la mise en place de projets variés et enrichissants. <p><u>Parcours citoyen :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser davantage à la sécurité routière par le biais des vélos au sein de la cour de l'école.• S'impliquer dans une démarche E3D.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p data-bbox="598 156 861 190"><u>Evaluation Nationale de CP</u></p> <p data-bbox="598 235 694 268"><u>Français :</u></p> <ul data-bbox="630 268 989 369" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="630 268 989 302">• Manipulation phonèmes, syllabes <li data-bbox="630 302 989 369">• Compréhension de phrases, de textes lus. <p data-bbox="598 436 766 470"><u>Mathématiques :</u></p> <ul data-bbox="630 470 1013 649" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="630 470 1013 571">• Lire, écrire des nombres entiers, quantifier des collections, comparer des nombres. <li data-bbox="630 571 1013 649">• Espace et géométrie – Reproduction d'assemblage. <p data-bbox="598 672 861 705"><u>Evaluation Académique GS</u></p> <ul data-bbox="630 705 997 806" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="630 705 997 806">• Niveau correct en mathématiques. Elèves en réussite lors des évaluations. 	<p data-bbox="1045 156 1316 190"><u>Evaluation Nationale de CP</u></p> <p data-bbox="1045 235 1141 268"><u>Français :</u></p> <ul data-bbox="1077 268 1476 369" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1077 268 1476 336">• Reconnaissances des lettres, nom et son des lettres (40%) <li data-bbox="1077 336 1476 369">• .Compréhension de mots lus (60%) <p data-bbox="1045 436 1220 470"><u>Mathématiques :</u></p> <ul data-bbox="1077 470 1420 571" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1077 470 1420 504">• Résolution de problèmes (55%) <li data-bbox="1077 504 1420 571">• Association d'un nombre à une position (50%) <p data-bbox="1045 638 1316 672"><u>Evaluation Académique GS</u></p> <ul data-bbox="1077 672 1204 705" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1077 672 1204 705">• Langue : <p data-bbox="1045 728 1484 828">1- Images séquentielles : pas d'utilisation de connecteurs, discours descriptif plutôt que narratif.</p> <p data-bbox="1045 840 1460 974">2- Les doubles-consignes et pronominalisation : mauvaise compréhension. Il est difficile pour l'élève de comprendre la question.</p> <ul data-bbox="1077 985 1420 1086" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1077 985 1420 1086">• Il est nécessaire de travailler le vocabulaire et la manière de répondre à une question.

Bilan du projet d'école précédent

S'approprier le langage

- Les élèves de chaque classe se rendent à la bibliothèque de Pont-Sainte-Maxence deux fois par an et participent aux spectacles proposés. Les élèves empruntent un livre de leur choix et un temps de lecture offerte est proposé sur place.
- Etude de contes traditionnels en classe
- Développer la communication entre les enfants et dans la famille : mise en place d'un blog dans chaque classe. Visite de la mascotte en PS.
- Construction d'un bagage langagier à travers la littérature jeunesse.

La différence

- Intégration d'élèves en situation de handicap dans les classes. Participation à la journée de la trisomie (Flashmob : représentation devant les familles avec chorégraphie assurée par une mère d'élèves). Lecture d'œuvres en lien avec la notion de différence : la petite casserole d'Anatole. Formation des adultes par le SESSAD aux signes Makaton puis apprentissage de comptines signées avec les élèves. Activités mises en place avec le SESSAD en classe.

Une école co-éducatrice

- Implication des familles à la vie de l'école : mise en place d'un blog dans chaque classe. Visite de la mascotte en PS – Réalisation d'une fête de l'école en fin d'année. Spectacle de chants et de danses avec représentation devant les parents par les trois classes. Réalisation d'une exposition en lien avec la sortie de fin d'année à la ferme.

S'approprier le langage

- Arrivée d'élèves allophones de plus en plus fréquente qui accentue les écarts de langages entre les élèves.
- La communication entre élèves reste difficile et doit être davantage systématisée.

Une école co-éducatrice

- Apprendre ensemble et vivre ensemble à travers les jeux de société : difficulté à mobiliser les familles sur les temps d'après-midi proposés. => Mobilisation des familles difficiles.

Améliorer la communication avec les familles : passage par les mails et le blog – Transmission de mots remis en main propre. – Plusieurs familles non francophones où au moins l'un des deux parents est non francophone.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<p><u>Un territoire qui favorise la mise en œuvre de projets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manekine – Projet classe à PAC / Danse à l'école • CCPOH • Conservatoire • Cinéma : agrément école et cinéma maternelle • Piscine : session massée pour les GS • Bibliothèque municipale <p><u>Mise en place du protocole PHare.</u></p> <p><u>Mise en place de projets communs interclasses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation aux répétitions du spectacle • Partage de goûter • Atelier cuisine en commun • Décloisonnement des classes 	<p><u>Mobilisation des familles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peu de relations avec les parents d'élèves. • Difficulté d'inclusion aux projets proposés <p><u>La relation à l'autre - élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir communiquer avec les autres sur ses besoins, ses ressentis notamment dans la résolution de conflits et la gestion des émotions. • Apprendre à jour ensemble. <p><u>Système d'évaluation commun et cohérent – Equipe éducative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Révision du carnet de suivi des apprentissages qui semblent chronophages et peu accessibles aux familles.

Axes

Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Apprentissage	Intitulé : Veiller à la maîtrise durable des savoirs	1	5	0
Equité	Répondre aux besoins spécifiques du territoire	2	2	0
Valeurs	Incarner et transmettre les valeurs de la République	1	2	0

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 20/06/23 22:25

commentaire Bonjour Madame la directrice, je vous remercie ainsi que l'équipe pour le diagnostic précis que vous avez réalisé. Les fiches stratégie devront être explicites afin de permettre notamment à tout membre de la communauté éducative (parents, ATSEM...) de bien comprendre la démarche. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 20/04/23 09:32

commentaire

Axes - En attente d avis par
IEN

— Tamalet Amelie 14/04/23 16:01

Axe Apprentissage - Intitulé : Veiller à la maîtrise durable des savoirs

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Intitulé : Veiller à la maîtrise durable des savoirs
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir une culture partagée de l'évaluation Analyse et partage des évaluations nationales et académiques Evaluation diagnostique Définir explicitement dans les livrets scolaires : les compétences acquises au regard des compétences attendues. <ul style="list-style-type: none">• Agir au plus près des besoins des élèves Concevoir des réponses pédagogiques en fonction des besoins des élèves : aménagement de classe, faire évoluer des coins-jeux comme scénario. Promouvoir le goût du livre en appuyant notre travail sur la littérature jeunesse. Faire de l'oral un objet de travail S'appuyer sur les APC pour renforcer les apprentissages en lien avec les évaluations. <ul style="list-style-type: none">• Développer l'autonomie Conception d'ateliers autonomes progressifs, et de fiches défis (puzzles, kaplas). Organisation du travail progressive (Trousse en GS) Mise en place du tutorat <ul style="list-style-type: none">• Donner confiance aux élèves Aider l'élève à mieux se connaître à travers ses goûts, ses motivations. Valoriser le travail des élèves et les mettre en action
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">• Progression dans les apprentissages• Retour sur les familles sur la construction du cahier du suivi pour maximiser la cohérence• Appropriation des outils par les élèves• Mise en avant du travail des élèves avec des représentations, des expositions de productions.
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
----------------	--------	----------	-------------	-----------	-------------

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	4	Révision du Carnet de suivi des apprentissages	active	1	2
2022 / 2023	5	Education à la culture artistique	active	1	2
2022 / 2023	6	Construire une première culture littéraire en maternelle	active	1	2
2022 / 2023	7	Education à la citoyenneté : Les dangers domestiques	active	2	2
2022 / 2023	8	Maitriser les fondamentaux : Harmonisation des pratiques pour faciliter l'acquisition des savoirs	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Répondre aux besoins spécifiques du territoire

Description

Type	Equité
Intitulé	Répondre aux besoins spécifiques du territoire
Axe commun Maternelle / Elémentaire	non
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<p>CONSTATS :</p> <ul style="list-style-type: none">• Taux de pauvreté sur le secteur : 69% pour les moins de 50ans• Famille monoparentale 25.3% - couple avec enfant : 41%• Monde du travail : sans activité pro : 19,4% - employés : 19,9% - ouvriers 16,1%.• 2 élèves en situation de handicap – 4 suivis RASED• A minima 5 familles allophones <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none">• Rechercher le bien-être et l'équilibre des élèves au service des progrès des élèves <p>Vigilance particulière aux problématiques d'hygiène, de santé. Inciter à pratiquer une activité physique régulière Participer à des projets, événements forts. (génération 2024) Associer les familles aux réflexions Mettre en place des actions pour réduire les inégalités : petits déjeuners</p> <ul style="list-style-type: none">• Faire de l'école un lieu de vie serein et propice à la confiance et au bien-être. <p>Développer les stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves : entraide – coopération – écoute – respect mutuel.</p>
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">• Implication des parents dans l'école• Résolution des conflits en autonomie• Impact des sensibilisations mises en œuvre en classe
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours éducatif de santé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	3	Education à la santé et à la citoyenneté	active	1	1

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	1	Promouvoir l'égalité filles-garçons	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Valeurs - Incarner et transmettre les valeurs de la République

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Incarner et transmettre les valeurs de la République
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">Renforcer l'appropriation collective et la transmission des valeurs de la République Engagement des élèves dans la pratique de la démocratie : travaux collectifs sur la sanction, les règles. Sensibilisation aux dangers domestiques Sensibilisation à la Sécurité routière <ul style="list-style-type: none">Promouvoir l'engagement et le respect d'autrui Valoriser l'engagement civique et la responsabilisation des élèves. Renforcer les actions sportives civiques (génération 2024) Rencontrer avec les corps de métiers : pompiers, gendarmes <ul style="list-style-type: none">Rendre l'éducation artistique et culturelle accessible et cohérent pour chaque élève Progressivité dans l'apprentissage à l'aide d'objectifs annuels clairs. <ul style="list-style-type: none">Promouvoir et soutenir l'engagement pour le développement durable Développer des actions à l'échelle de chaque école (jardins, potagers, mare pédagogiques, compost, tri sélectif...)
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">Gestion des conflits plus apaiséeRespect des objectifs clairs du PEACSensibilisation des élèves à la gestion des déchets (poubelles jaunes)Obtenir une labellisation E3D a minima de niveau 1
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	2	Education à l'image : Le cinéma	active	1	1
2022 / 2023	7	Education à la citoyenneté : Les dangers domestiques	active	2	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁸

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	Promouvoir l'égalité filles-garçons	1	2	0
2022 / 2023	2	Education à l'image : Le cinéma	1	1	0
2022 / 2023	3	Education à la santé et à la citoyenneté	1	1	0
2022 / 2023	4	Révision du Carnet de suivi des apprentissages	1	2	0
2022 / 2023	5	Education à la culture artistique	1	2	0
2022 / 2023	6	Construire une première culture littéraire en maternelle	1	2	0
2022 / 2023	7	Education à la citoyenneté : Les dangers domestiques	2	2	0
2022 / 2023	8	Maitriser les fondamentaux : Harmonisation des pratiques pour faciliter l'acquisition des savoirs	1	2	0

Fiche stratégie 1 Promouvoir l'égalité filles-garçons

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	1
Intitulé	Promouvoir l'égalité filles-garçons
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• Chercher le bien-être et l'équilibre des élèves au service des progrès des élèves• Faire de l'école un lieu de vie serein et propice à la confiance et au bien-être.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats des évaluations nationales qui met en avant que les filles réussissent moins en mathématiques que les garçons. A l'inverse, leurs résultats sont meilleurs en français. Les discours des élèves et des adultes qui peuvent être sexués.
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none">• Incarner et transmettre les valeurs de la République dans le quotidien des écoles et des établissements scolaires.• Promouvoir le respect d'autrui• Favoriser des relations d'entraide et sereine au quotidien.
Cycle	1
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Mise en place d'espaces à scénarios ciblant des stéréotypes au sein des classes.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">• Nombre de propos sexués prononcés par les enfants, les adultes.• Engagement des élèves dans les espaces à scénarios.• Retour des élèves dans les coins jeux après son exploitation.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	-
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Matériel spécifique à fournir pour enrichir les coins jeux.
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Répondre aux besoins spécifiques du territoire	2

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Education à l'image : Le cinéma

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	2
Intitulé	Education à l'image : Le cinéma
Objectif(s)	Rendre l'éducation artistique et culturelle accessible et cohérent pour chaque élève.
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none">• Solliciter davantage les partenaires au sein de la collectivité pour la mise en place de projets variés et enrichissants.• Un territoire qui favorise la mise en œuvre de projets culturels• Faciliter l'accès à la culture et multiplier les expériences de vie de l'élève
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir différentes formes d'expression artistique• Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix• Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
Cycle	1
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Cinéma Le Palace, Pont-Sainte-Maxence Dispositif Ecole et Cinéma (Cinéma Agnès Varda – ASCA de Beauvais) Lieu d'intervention (3 séances GS/ 2séances MS/PS) Inscription au dispositif « Maternelle et cinéma » par l'ensemble de l'équipe par le biais de la transmission d'un mail de l'inspection.
Modalités pratiques d'organisation	Réunion d'explication – Etude préalable des œuvres cinématographiques – visionnage de l'œuvre – réalisation de productions en lien avec l'œuvre
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	- Observations - mis en place d'outils (grilles d'observables - Nombre de films regardés
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	-
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Incarner et transmettre les valeurs de la République	1

Liste des domaines associés

Libellé
La représentation du monde et l'activité humaine

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Education à la santé et à la citoyenneté

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	3
Intitulé	Education à la santé et à la citoyenneté
Objectif(s)	Rechercher le bien-être et l'équilibre des élèves au service des progrès des élèves : Vigilance particulière aux problématiques d'hygiène, de santé.
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>Observables socio-économiques (<i>source : INSEE</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de pauvreté sur le secteur : 69% pour les moins de 50ans • Famille monoparentale 25.3% - couple avec enfant : 41% • Monde du travail : sans activité pro : 19,4% - employés : 19,9% - ouvriers 16,1%. <p>Observables de terrain :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants ne prennent pas de déjeuner, ou sur le chemin de l'école. • Le petit-déjeuner n'est pas toujours équilibré. <p>Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de parents qui se présentent dans les réunions d'organisation • Nombre de parents qui se présentent dans les réunions de sensibilisation <p>Nombre d'élèves qui ont besoin de manger le matin.</p>
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> • Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. • Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine • Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
Cycle	1
Détails du public visé	PS
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Mairie de Pont-Sainte-Maxence : Les petits-déjeuners sont fournis par la municipalité
Modalités pratiques d'organisation	<p>Mise en place du dispositif : Le petit-déjeuner à l'école.</p> <p>L'équipe de restauration de la municipalité prépare sur 2 jours des petits déjeuners pour les élèves de la classe de Petite Section. Ces séances découvertes seront réalisées en présence des parents pour les sensibiliser à l'importance du petit-déjeuner mais également sur la constitution d'un repas équilibré. Les repères nutritionnels seront expliqués et distribués aux parents.</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<p>Grille d'observations du bien-être des élèves : Jour sans/avec petit déjeuner.</p> <p>Mise en place d'un questionnaire avant/après le projet.</p> <p>Evaluation sommative de la connaissance du corps.</p>
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Accompagnement CPC en charge du dispositif
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<p>Fourniture des repas par la municipalité.</p> <p>Prévoir une installation en amont dans la salle de motricité.</p> <p>Prévoir couverts, assiettes, gobelets recyclables (facilitation de la logistique tout en prenant en considération la limitation des déchets.</p>
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Equité	Répondre aux besoins spécifiques du territoire	2

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Révision du Carnet de suivi des apprentissages

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	4
Intitulé	Révision du Carnet de suivi des apprentissages
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir une culture partagée de l'évaluation • Faciliter la compréhension des familles pour les impliquer dans la progression de leur enfant. • Impliquer les élèves dans leur apprentissage
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Progression dans les apprentissages • Retour sur les familles sur la construction du cahier du suivi pour maximiser la cohérence • Appropriation des outils par les élèves
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. • S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. • Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte. - Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
Cycle	1
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Les familles de l'école : Retour sur l'outil actuel utilisé et sur sa facilité de compréhension.
Modalités pratiques d'organisation	Un conseil de cycle sera mis en œuvre en 1ère période afin d'aborder les réflexions communes en lien avec les programmes. Implication des enseignants sur un outil dont l'élève est au centre de l'évaluation dès la petite section. Implication les parents en proposant de compléter un questionnaire pour cibler les besoins. L'objectif sera d'évaluer en temps réel l'élève.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Echanges avec les familles sur l'efficacité et la lisibilité de carnet de suivi lors des remises de livret. Réalisation d'actions des élèves : dictée à l'adulte – collage des photos, des compétences.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Demande de retour auprès des CPC et des collègues des écoles de Pont-Sainte-Maxence.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Intitulé : Veiller à la maîtrise durable des savoirs	1

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 Education à la culture artistique

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	5
Intitulé	Education à la culture artistique
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• Rendre l'éducation artistique et culturelle accessible et cohérent pour chaque élève• Donner confiance aux élèves• Fédérer les élèves d'une école autour d'un projet commun
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les élèves apprécient montrer leur travail à leur famille (représentations, des expositions de productions). Cela favorise le goût de l'effort et la motivation.
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none">• Réalisation une représentation commune• Promouvoir l'engagement et le respect sur le monde.• S'impliquer dans un projet commun• S'approprier une culture commune, un bagage culturel commun.
Cycle	1
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Possibilité de s'appuyer sur les acteurs de proximité. (La Manekine, le Conservatoire (Ciah)) - Prise de contact
Modalités pratiques d'organisation	Mise en place d'une chorale de l'école avec création d'un projet commun. Des chansons seront apportées par les enseignants. L'apprentissage de chants communs permettront de créer une cohésion. En fin d'année, une représentation aura lieu à l'école.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	La mise en œuvre de la chorale, la représentation finale devant spectateurs.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	-
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Intitulé : Veiller à la maîtrise durable des savoirs	1

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 6 Construire une première culture littéraire en maternelle

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	6
Intitulé	Construire une première culture littéraire en maternelle
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à comprendre de mieux en mieux les écrits. • Développer un imaginaire culturel • S'approprier des formes écrites de langage • Se familiariser avec les livres et leurs usages
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les enfants n'entrent pas en classe de maternelle avec les mêmes connaissances, représentations et usages de la littérature jeunesse. Fréquentation disparate de la bibliothèque.
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de reconnaître des personnages archétypaux • Etre capable de reconnaître quelques contes patrimoniaux • Etre capable d'explorer l'univers d'un auteur • Etre capable de connaître le fonctionnement d'un album
Cycle	1
Détails du public visé	Toute l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Bibliothèque René Philiberte de Pont-Sainte-Maxence - Les parents Plusieurs visites dans l'année à la bibliothèque (prêt d'albums) Création d'une bibliothèque à l'école par les GS avec un système de prêts avec les parents
Modalités pratiques d'organisation	Construction en amont d'une progression en littérature au sein de l'équipe. Utilisation d'un outil qui serait commun à toutes les classes et qui serait transmis au CP.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation orale PS, MS, GS • Evaluation écrite GS • Réalisation de dessins au sein d'un cahier littéraire.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	-
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Intitulé : Veiller à la maîtrise durable des savoirs	1

Liste des domaines associés

Libellé

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 7 Education à la citoyenneté : Les dangers domestiques

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	7
Intitulé	Education à la citoyenneté : Les dangers domestiques
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et nommer les risques liés à certaines activités, à des outils • Identifier des attitudes pour alerter, protéger, et secourir.
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>Une première sensibilisation aux dangers domestiques en maternelle permet une mémorisation plus ancrée des automatismes notamment dans le cas d'urgence vital. Les programmes actuels axent dans ce sens.</p> <p>De plus, à l'heure actuelle, les élèves n'ont pas d'outils pour appréhender des situations dangereuses.</p>
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche : objets et comportements dangereux, produits toxiques. • Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage en se faisant comprendre. • S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis • Reformuler pour se faire comprendre.
Cycle	1
Détails du public visé	MS - GS
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	MAIF : Prêt : panneaux, jeux, vidéos, matériel... Parents
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers • Décloisonnement • Exposition
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation orale : savoir se présenter (nom, adresse...) • Mise en scène • Fiches d'évaluation
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	-
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Intitulé : Veiller à la maîtrise durable des savoirs	1
Valeurs	Incarner et transmettre les valeurs de la République	1

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 8 Maîtriser les fondamentaux : Harmonisation des pratiques pour faciliter l'acquisition des savoirs

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	8
Intitulé	Maîtriser les fondamentaux : Harmonisation des pratiques pour faciliter l'acquisition des savoirs
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir les compétences attendues en fin de cycle 1. • Développer l'autonomie de l'élève. • Donner confiance à l'élève en ses capacités en s'assurant l'acquisition de bases solides
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>Les évaluations nationales de CP ont révélé des difficultés importantes dans des compétences de français et mathématiques à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La non reconnaissance des lettres et de leur son • La compréhension de mots • La résolution de problèmes • L'association nombre/position <p>Cela peut s'expliquer par des difficultés d'approfondissement mais également par la surcharge cognitive demandé aux élèves dans chaque étape des ateliers (multiplicité du vocabulaire, des consignes, adaptation au fonctionnement de l'enseignant...). Ainsi, en complément des apprentissages, il est pertinent de permettre aux élèves de limiter cette surcharge afin de focaliser sur les connaissances en tant que tel.</p>
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des outils facilitateurs à l'appropriation des connaissances ; • Mobiliser ses connaissances pour les ancrer dans des apprentissages durables. • Connaître le vocabulaire topologique et l'utiliser à bon escient.
Cycle	1
Détails du public visé	Toute l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler tout au long du cycle 1 le vocabulaire topologique de manière à ancrer et automatiser les compétences et les réinvestir en situation. • Mutualisation des consignes pour qu'elles soient facilement compréhensibles des élèves et qu'elles ne soient pas un frein à l'entrée dans l'apprentissage. • Mettre en œuvre les mêmes modalités de travail sur tout le cycle : gestion spatiale (utilisation de barquettes), et organisationnelle. • Personnaliser les apprentissages en fonction des besoins des élèves à partir d'ateliers autonomes et de plan de travail.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations pour quantifier les réponses systématiques aux demandes suscitant des termes topologiques (« prends le crayon vert qui se trouve à côté de la trousse de x »). • Une fois, les outils acquis en début d'année, observation de l'impact sur les apprentissages. (réajustement au besoin).
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	-
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-
Projet	0600452R Ecole maternelle Paul Langevin - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Intitulé : Veiller à la maîtrise durable des savoirs	1

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	--	--	--	--	--	--	--	3	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	0
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	0
Total Cm2	0
Total Cm2 (fin cm2 validé)	0
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	0
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	non
Cohorte Ce1	non
Cohorte Ce2	non
Cohorte Cm1	non
Cohorte Cm2	non
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	10 Séances massées
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	Manipulation des objets de la salle de motricité.
APSA Objectif 2	Se déplacer avec des engins. S'équilibrer et oser prendre des risques mesurés sur un parcours Lancer – Sauter – Ramper Etre à l'aise dans un milieu aquatique (GS)
APSA Objectif 3	Danser en farandole, en rondes en respectant un rythme. Jeux d'imitation, de démarches et d'expressions. S'exprimer librement en utilisant un accessoire (foulards).
APSA Objectif 4	Faire des activités de luttant en coopérant et s'opposant individuellement. Participer à des jeux collectifs en respectant des règles simples. Acquérir la notion d'équipe.
APSA CA1	
APSA CA2	
APSA CA3	
APSA CA4	
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non

APQ cycle(s) - classe(s) concernés	Cycle 1
APQ activités	Aire de jeux : toboggan/mur d'escalade Ballons – raquettes – buts – cerceaux. Marquage au sol : marelle, escargot Jeux collectifs : le facteur, jeu de la tomate. Mise en mouvement – jeux de rythme – yoga – relaxation Mise en mouvement – jeux de rythme – Danse à gestes
APQ moments de la journée	Récréation – temps de cantine Temps de regroupement Temps de regroupement
APQ personnels engagés	PE - ATSEM

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
PRUVOT SARA	GS	Oui	Non
VERET VALERIE	MS	Non	Non
TAMALET AMELIE	PS	Non	Non

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

PRUVOT SARA

Nom	PRUVOT SARA
Niveau	GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

VERET VALERIE

Nom	VERET VALERIE
Niveau	MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

TAMALET AMELIE

Nom	TAMALET AMELIE
Niveau	PS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	