



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0600577B Ecole primaire - MONCEAUX

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 11/06/2023

Description

Description

| | |
|-------------------------|--|
| Statut du projet | Projet validé par (validé le 11/06/2023 à 11:07:57) IEN |
| Etablissement | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX |
| Période | 2022-2025 |

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

| Intitulé | Réussites | Défis à relever |
|--|--|---|
| Analyse des évaluations locales, académiques et nationales | Analyse des évaluations CP/CE1 Maths : Lire et écrire des nombres Français : reconnaître des lettres, manipuler syllabes, écrire des syllabes | Analyse des évaluations CP/CE1 Maths : Résoudre des problèmes Français : Compréhension de textes |
| Analyse du climat scolaire | Les élèves ont été encouragés à ne pas régler les conflits par la violence et à venir voir les adultes. Cependant, des agressions verbales et physiques persistent. Les élèves ne parviennent pas à communiquer pour désamorcer un conflit. | - Former les élèves aux messages clairs. Nous aimerions, si possible en collaboration avec le rased, former les élèves aux messages clairs. Il permet d'exprimer son ressenti et de faire prendre conscience à l'autre que ses actes ont été blessants. La technique des messages clairs s'appuie sur des principes en cohérence avec les finalités de l'enseignement moral et civique : le recours aux expériences de vie pour éduquer les élèves à l'expression des émotions, des sentiments et des valeurs dans le cadre d'un enseignement laïque de la morale ; le développement de compétences spécifiques, notamment langagières, et transversales visant le traitement autonome de différends ou de petits conflits. - Mettre en place des conseils de classe puis de délégués. Mettre en place des débats, des conflits d'idées dans les classes. Cela aura pour objectifs que les élèves se sentent vraiment impliqués dans la vie de l'école. - Harmonisation des sanctions dans toute l'école. - Mettre en place des jeux en récréation afin de limiter les conflits. Les élèves seront alors responsables du matériel à disposition. |

| Intitulé | Réussites | Défis à relever |
|--|--|---|
| Bilan du projet d'école précédent | <p>Les élèves ont pu découvrir leur environnement proche notamment grâce aux interventions de l'association "les amis des marais de Sacy".</p> <p>Amélioration du niveau des élèves en calcul mental.</p> | <p>La compréhension de textes et de consignes reste problématique ainsi que la résolution de problèmes en mathématiques.</p> |
| Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen) | <p>PEAC :</p> <p>Spectacles à la Manekine.</p> <p>Découverte et travail autour du château de Monceaux.</p> <p>Educatif de santé :</p> <p>Citoyen :</p> <p>Découverte des milieux proches de l'école.</p> <p>Travail autour des oiseaux (CM).</p> <p>Jardiner à l'école (PS/MS).</p> <p>Journée "nettoyons le village".</p> <p>Elèves de cycle 3 invités à la commémoration du 11 novembre et du 8 mai, lecture d'un texte et Marseillaise.</p> <p>Gouter intergénérationnel.</p> | <p>Développer davantage la sensibilisation des élèves au respect de l'environnement.</p> <p>Obtenir le label EAD.</p> <p>Faire intervenir l'infirmière scolaire sur le thème de l'hygiène bucco-dentaire.</p> <p>Elargissement de l'invitation aux commémorations à tous les élèves de l'école.</p> |

Axes

Liste des axes 4

| Type | Intitulé | Nb. Liens | Nb. Fiches actions | Nb. Bilans axes |
|---------------|---|-------------------|--------------------|-------------------|
| Au choix | Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement | 2 | 1 | 0 |
| Apprentissage | Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines. | 0 | 3 | 0 |
| Equité | Renforcer l'équité scolaire | 0 | 2 | 0 |
| Valeurs | Faire vivre la fraternité à l'école | 1 | 1 | 0 |

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire Merci pour ce travail d'équipe qui correspond bien à la réalité de votre école. Bien cordialement, ASP

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 11/06/23 11:07

commentaire

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 25/05/23 22:29

commentaire

Axes - En attente d avis par
IEN

— Langou Josepha 25/05/23 10:10

Axes - En cours de
saisie

— Langou Josepha 25/05/23 09:43

commentaire Bonjour Madame la directrice, Je vous remercie ainsi que votre équipe pour ce travail. Pour la partie diagnostic il est nécessaire de davantage fouiller l'analyse des évaluations pour pointer clairement et objectivement les compétences à travailler et celles réussies. Pour la partie axes, ce que vous avez indiqué au choix rentre dans la partie apprentissage. Le titre de la partie équité est à reformuler car il devrait renvoyer à la notion de comment faire que chaque enfant ait sa place dans l'école. Cette proposition d'axe pourrait alors basculer au choix. N'hésitez pas à me recontacter directement sur mon portable en cas de besoin. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis défavorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 17/05/23 09:19

commentaire

Axes - En attente d avis par
IEN

— Langou Josepha 11/05/23 10:06

Axe Au choix - Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement

Description

| | |
|-------------------------------------|--|
| Type | Au choix |
| Intitulé | Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement |
| Axe commun Maternelle / Élémentaire | oui |
| Axe commun Élémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none">- Entrer dans une démarche écoresponsable- Sensibilisation au recyclage et au tri des déchets- Faire découvrir l'intérêt des insectes- Découvrir la faune et la flore autour de l'école- Réduire les déchets papier dans l'école- Etre labellisés E3D et atteindre le niveau 2. |
| Indicateur(s) | <ul style="list-style-type: none">- Déchets dans la cour et aux abords de l'école.- Difficultés des élèves à trier les déchets (manque de sensibilisation au tri et à l'intérêt de celui-ci).- Des élèves s'amuse à écraser les insectes dans la cour et ne connaissent pas leur rôle pour l'environnement.- Beaucoup de gâchis alimentaire à la cantine. |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours éducatif de santé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | ⚡ Situation | ⚡ Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|---|-------------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 3 | Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement | active | 1 | 2 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines.

Description

| | |
|-------------------------------------|--|
| Type | Apprentissage |
| Intitulé | Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines. |
| Axe commun Maternelle / Élémentaire | oui |
| Axe commun Élémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à la manipulation pour rendre les apprentissages plus concrets.- Comprendre un énoncé / un problème- Améliorer la compréhension de consignes / de texte- Trouver les informations importantes dans l'énoncé- Faire des phrases réponses reprenant la question- Enrichir le vocabulaire |
| Indicateur(s) | <p>- Evaluations de chaque classe.</p> <p>Nous remarquons que les élèves comprennent et retiennent mieux les notions travaillées lorsque nous passons par la manipulation. Nous ne prenons parfois pas assez de temps pour faire manipuler les élèves et n'avons pas forcément le matériel disponible dans l'école.</p> <p>- Evaluations nationales CP CE1:</p> <p>-> Comprendre des phrases lues par l'enseignant : 15% fragiles en CE1.</p> <p>-> Comprendre des mots lus par l'enseignant : 30% fragiles en CP.</p> <p>-> Résolution de problèmes :</p> <p>Septembre : 40% fragiles CE1; 18% en CP et 5% besoins</p> <p>Janvier : 40% fragiles CP et 11% besoins</p> <p>-> Comprendre des phrases lues seuls : janvier 40% fragiles CP et 22% besoins</p> |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Situation | Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|---|-----------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 1 | Améliorer la compréhension de problèmes | active | 1 | 2 |
| 2022 / 2023 | 5 | Améliorer la compréhension de l'écrit | active | 1 | 2 |
| 2022 / 2023 | 7 | Améliorer la compréhension orale | active | 1 | 1 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Renforcer l'équité scolaire

Description

| | |
|-------------------------------------|---|
| Type | Equité |
| Intitulé | Renforcer l'équité scolaire |
| Axe commun Maternelle / Elémentaire | oui |
| Axe commun Elémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | - Faire en sorte que chaque enfant ait sa place dans l'école. |
| Indicateur(s) | <p>Une famille non francophone est arrivée à l'école l'an dernier. Les enfants avaient évidemment un gros manque de vocabulaire et ne pouvaient pas être aidés à la maison. La communication orale et écrite avec la famille était très compliquée. Nous nous sommes sentis "démunis" face à cette situation. Comment aider au mieux ces enfants pour qu'ils aient autant de chance que les autres élèves de réussir?</p> <p>Nous sentons également un grand écart entre les élèves venant de milieux socio-culturels différents.</p> |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Situation | Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|-----------------------------|-----------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 6 | Renforcer l'équité scolaire | active | 1 | 2 |
| 2022 / 2023 | 2 | Egalité fille-garçon | active | 1 | 1 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Valeurs - Faire vivre la fraternité à l'école

Description

| | |
|-------------------------------------|---|
| Type | Valeurs |
| Intitulé | Faire vivre la fraternité à l'école |
| Axe commun Maternelle / Élémentaire | oui |
| Axe commun Élémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | - Améliorer le relationnel entre les élèves - Améliorer le climat scolaire |
| Indicateur(s) | - Moqueries - Agressions verbales et physiques entre les élèves - Elèves trop individuels |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des liens associés

| Libellé |
|--|
| Lien avec le parcours citoyen de l'élève |

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Situation | Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|-----------------|-----------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 4 | Messages clairs | active | 1 | 2 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁷

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Nb axes | Nb domaines | Nb. Bilans |
|-----------------------------|--------|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 1 | Améliorer la compréhension de problèmes | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 2 | Egalité fille-garçon | 1 | 1 | 0 |
| 2022 / 2023 | 3 | Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 4 | Messages clairs | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 5 | Améliorer la compréhension de l'écrit | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 6 | Renforcer l'équité scolaire | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 7 | Améliorer la compréhension orale | 1 | 1 | 0 |

Fiche stratégie 1 Améliorer la compréhension de problèmes

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 1 |
| Intitulé | Améliorer la compréhension de problèmes |
| Objectif(s) | -s'approprier une démarche pour résoudre des problèmes - réussir à schématiser (avec ou sans manipulation préalable) pour résoudre un problème -maîtriser le vocabulaire mathématique |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | -résultats des évaluations nationales CP/CE1 -au sein de chaque classe, constat de l'enseignant : les élèves éprouvent des difficultés dans ce domaine |
| Compétence(s) à travailler | -Résoudre des problèmes relevant de situation de la vie quotidienne conduisant à utiliser les 4 opérations. -Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. -Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, ... -Utiliser et comprendre le vocabulaire mathématique |
| Cycle | 2,3 |
| Détails du public visé | Toutes les classes du CP au CM2 |
| Partenaire(s) éventuel(s) | non |
| Modalités partenariat | |
| Modalités pratiques d'organisation | - 10 problèmes par semaine - Méthode commune à l'ensemble des niveaux dès le CP -Groupes de besoins -Tutorat |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | -Evaluations périodiques -Evaluations nationales -Amélioration des résultats au sein de chaque classe |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | -création d'un affichage commun à l'ensemble des classes -matériel de manipulation (boîtes avec centaines, dizaines, unités, ...) |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------------|---|-----------|
| Apprentissage | Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines. | 0 |

Liste des domaines associés

| Libellé |
|---------|
|---------|

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Egalité fille-garçon

Description

| | |
|--|--|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 2 |
| Intitulé | Egalité fille-garçon |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none">- Être capable de comprendre que les filles et les garçons sont égaux dans la société française (mêmes droits, mêmes devoirs).- Respecter l'autre.- Combattre les stéréotypes. |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | Les garçons prennent beaucoup de place dans la cour pour jouer au foot. Choix des couleurs; les filles se dirigent beaucoup vers le rose, les garçons vers le bleu. Les garçons prennent beaucoup de place en classe (prise de parole...) EPS : refus de certains garçons de faire danse. |
| Compétence(s) à travailler | <ul style="list-style-type: none">- Être capable de comprendre que les filles et les garçons sont égaux dans la société française (mêmes droits, mêmes devoirs).- Participer et prendre sa place dans un groupe.- Respecter autrui, accepter et respecter les différences. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | Psychologue scolaire, infirmière scolaire |
| Modalités pratiques d'organisation | Ce sont des compétences transversales, travaillées tout au long de l'année, dans tous les domaines scolaires. Une séquence plus précise pourra être mise en place en EMC. |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | <ul style="list-style-type: none">- Evaluation tout au long de l'année- Evaluation (tableau d'observation) lors d'échanges, de débats en classe |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|--------|-----------------------------|-----------|
| Equité | Renforcer l'équité scolaire | 0 |

Liste des domaines associés

| Libellé |
|---|
| La formation de la personne et du citoyen |

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement

Description

| | |
|---|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 3 |
| Intitulé | Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none"> - Obtenir le label E3D niveau 1 puis niveau 2 - Entrer dans une démarche écoresponsable - Sensibilisation au recyclage et au tri des déchets - Faire découvrir l'intérêt des insectes - Découvrir la faune et la flore autour de l'école - Réduire les déchets papier dans l'école |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | <ul style="list-style-type: none"> - Déchets dans la cour et aux abords de l'école. - Difficultés des élèves à trier les déchets (manque de sensibilisation au tri et à l'intérêt de celui-ci). - Des élèves s'amuse à écraser les insectes dans la cour et ne connaissent pas leur rôle pour l'environnement. - Faire découvrir aux élèves l'environnement dans lequel ils vivent (forêt/marais de Monceaux). - Beaucoup de gâchis alimentaire à la cantine. |
| Compétence(s) à travailler | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre pourquoi il est important de ne pas jeter ses déchets au sol. - Connaître l'intérêt du tri des déchets. Trier les déchets dans la classe et dans la cour. - Utiliser le composteur pour y mettre les déchets biodégradables (épluchures des fruits par exemple). - Connaître le rôle et l'intérêt des insectes pour la nature, l'alimentation. - Maternelle : connaître plusieurs fruits et légumes (+ potager). Reconnaître quelques fleurs caractéristiques du jardin. - Elementaire : Connaître différentes feuilles d'arbres/écorses à partir d'une clé de détermination. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | Association "les amis des marais de Sacy" |
| Modalités pratiques d'organisation | <ul style="list-style-type: none"> - demande d'aménagement de la cour (poubelles de tri) en conseil d'éco-délégués. - Mise en place d'une progression dans l'école, de la PS au CM2 : reconnaissance des fruits, fleurs, feuilles, écorses... - sensibilisation tout au long de l'année par différentes actions, projets : projets fourmis, potager, élevage de vers de terre et de cochons d'Inde... - utiliser l'eau de pluie pour arroser le potager. |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Tableau d'observation Sorties sur le terrain |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | Nous aimerions continuer de travailler avec l'association "les amis des marais de Sacy". |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | Poubelles de tri Matériel pour élevage de vers de terre, de fourmis Matériel de jardinage |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | ◆ Nb. Liens |
|----------|---|-------------|
| Au choix | Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement | 2 |

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Messages clairs

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 4 |
| Intitulé | Messages clairs |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none">- Favoriser un climat serein- Améliorer le relationnel entre les élèves- Promouvoir l'empathie à l'école |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | <ul style="list-style-type: none">- Cohésion difficile entre élèves d'une même classe- Moqueries- Agressions verbales et physiques entre les élèves- Elèves trop individuels |
| Compétence(s) à travailler | <ul style="list-style-type: none">- Auto-analyser ses émotions- Adopter un esprit de responsabilité |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | RASED pour former les élèves aux messages clairs. |
| Modalités pratiques d'organisation | Mise en place d'un conseil de classe Messages clairs utilisés en classe mais surtout en récréation |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Mise en place d'un baromètre du bien-être dans les classes. Les élèves indiqueront à fréquence régulière par un symbole la façon dont ils se sentent. |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | Besoin de formation sur les messages clairs. |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------|-------------------------------------|-----------|
| Valeurs | Faire vivre la fraternité à l'école | 1 |

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 Améliorer la compréhension de l'écrit

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 5 |
| Intitulé | Améliorer la compréhension de l'écrit |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et interpréter différents types de textes - Enrichir du vocabulaire - Devenir autonome dans la lecture de textes variés |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | <ul style="list-style-type: none"> - Dans tous les niveaux de classe, les problèmes de compréhension sont récurrents. - Evaluations nationales CP CE1: <ul style="list-style-type: none"> -> Comprendre des phrases lues par l'enseignant : 15% fragiles en CE1. -> Comprendre des mots lus par l'enseignant : 30% fragiles en CP. -> Comprendre des phrases lues seuls : janvier 40% fragiles CP et 22% besoins |
| Compétence(s) à travailler | <ul style="list-style-type: none"> - Interpréter à partir d'indices (implicites/explicites) - Mobiliser des connaissances lexicales - Identifier les informations importantes du texte |
| Cycle | 2,3 |
| Détails du public visé | |
| Partenaire(s) éventuel(s) | non |
| Modalités partenariat | |
| Modalités pratiques d'organisation | <ul style="list-style-type: none"> - lecture suivie - compréhension de textes - travailler l'implicite (textes courts, jeux...) - fleurs du vocabulaire / fleurs lexicales |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Evaluations formatives et sommatives |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------------|---|-----------|
| Apprentissage | Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines. | 0 |

Liste des domaines associés

| Libellé |
|---------|
|---------|

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 6 Renforcer l'équité scolaire

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 6 |
| Intitulé | Renforcer l'équité scolaire |
| Objectif(s) | Faire en sorte que chaque enfant ait sa place dans l'école. |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | <p>Une famille non francophone est arrivée à l'école l'an dernier. Les enfants avaient évidemment un gros manque de vocabulaire et ne pouvaient pas être aidés à la maison. La communication orale et écrite avec la famille était très compliquée. Nous nous sommes sentis "démunis" face à cette situation. Comment aider au mieux ces enfants pour qu'ils aient autant de chance que les autres élèves de réussir?</p> <p>Nous sentons également un grand écart entre les élèves venant de milieux socio-culturels différents.</p> |
| Compétence(s) à travailler | Tenir compte des capacités de chacun en pratiquant la pédagogie différenciée. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | Rased |
| Modalités pratiques d'organisation | Groupes de besoins Tutorat Décloisonnement Différenciation |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Observation en classe |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | Formation DYS Différenciation |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|--------|-----------------------------|-----------|
| Equité | Renforcer l'équité scolaire | 0 |

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 7 Améliorer la compréhension orale

Description

| | |
|--|--|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 7 |
| Intitulé | Améliorer la compréhension orale |
| Objectif(s) | - Comprendre un texte lu par l'adulte - Acquérir du vocabulaire |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | Vocabulaire pauvre qui freine la compréhension orale. Les élèves ne manifestent pas leur incompréhension. |
| Compétence(s) à travailler | - Réinvestir le vocabulaire travaillé en classe. - Savoir raconter une histoire étudiée en classe en réinvestissant le vocabulaire. |
| Cycle | 1 |
| Détails du public visé | |
| Partenaire(s) éventuel(s) | non |
| Modalités partenariat | |
| Modalités pratiques d'organisation | - en groupe classe - en ateliers - dictée à l'adulte - images séquentielles - dictionnaire de l'album |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Evaluation orale |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600577B Ecole primaire - MONCEAUX 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------------|---|-----------|
| Apprentissage | Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines. | 0 |

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

| Année scolaire | % Ce2 fin cycle 2 validé | % Cm2 fin cm2 validé | % Cm2 ASSN validé | % Cm2 bloc 1 SRAV validé | % Cm2 bloc 2 SRAV validé | % Cm2 bloc 3 SRAV validé | % Cm2 APER validé | Nombre enseignants | Génération 2024 association sportive | Dispositif Génération 2024 | Nombre bilans |
|----------------|--------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 29.4 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 6 | Non | Non | 0 |

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

| | |
|---|---|
| Total Ce2 | 17 |
| Total Ce2 (fin cycle 2 validé) | 5 |
| Total Cm2 | 11 |
| Total Cm2 (fin cm2 validé) | 0 |
| Total CM2 (ASSN/ASNS validé) | 0 |
| Cohorte Ms | non |
| Cohorte Gs | oui |
| Cohorte Cp | oui |
| Cohorte Ce1 | oui |
| Cohorte Ce2 | non |
| Cohorte Cm1 | non |
| Cohorte Cm2 | non |
| Dispositif(s) particulier(s) pour la natation | |
| Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé) | 11 |
| Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé) | 11 |
| Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé) | 11 |
| Total Cm2 (APER validé) | 11 |
| APSA Objectif 1 | Courir Lancer Sauter |
| APSA Objectif 2 | Se déplacer à l'aide d'engins (s'équilibrer, piloter) Se déplacer sur un parcours (rouler, ramper, glisser, grimper, enjamber) Parcours sensoriel |
| APSA Objectif 3 | Rondes Mimes Jeux dansés Danses |
| APSA Objectif 4 | Jeux de balles Jeux d'opposition Jeux collectifs Jeux d'adresse |
| APSA CA1 | Athlétisme - courir longtemps - sauter haut, loin |
| APSA CA2 | Cyclisme |

| | |
|---|--|
| APSA CA3 | Expression corporelle Danse |
| APSA CA4 | Tennis de table Lutte Sport collectif (initiation au rugby) Jeux collectifs (opposition, coopération) |
| Génération 2024 association sportive | non |
| Dispositif Génération 2024 | non |
| APQ cycle(s) - classe(s) concernés | Du CP au CM2 |
| APQ activités | Parcours, jeux collectifs, jeux de ballons "maths en mouvement" "course aux mots" |
| APQ moments de la journée | Récréation, périscolaire temps de classe |
| APQ personnels engagés | Service civique Animateurs du périscolaire Enseignants |

Liste des enseignants associés

| Nom | Niveau | Natation | ETAPS |
|-----------------------|---------|----------|-------|
| VERAN CECILE | CE2 | Non | Non |
| LANGOU JOSEPHA | CE2 | Non | Non |
| PEIGNE LAURA | CM1 CM2 | Non | Non |
| RIGAULT CECILE | CP CE1 | Oui | Non |
| SENAN LEDUC ANGELIQUE | PS MS | Non | Non |
| BAJEUX CORINNE | PS MS | Oui | Non |

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

VERAN CECILE

| | |
|---------------------|--------------|
| Nom | VERAN CECILE |
| Niveau | CE2 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | Benoit TAHON |
| Autre | |

LANGOU JOSEPHA

| | |
|---------------------|----------------|
| Nom | LANGOU JOSEPHA |
| Niveau | CE2 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | Benoit TAHON |
| Autre | |

PEIGNE LAURA

| | |
|---------------------|--------------|
| Nom | PEIGNE LAURA |
| Niveau | CM1 CM2 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | Benoit TAHON |
| Autre | |

RIGAULT CECILE

| | |
|---------------------|----------------|
| Nom | RIGAULT CECILE |
| Niveau | CP CE1 |
| Natation | Oui |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | Benoit TAHON |
| Autre | |

SENAN LEDUC ANGELIQUE

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Nom | SENAN LEDUC ANGELIQUE |
| Niveau | PS MS |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | |
| Autre | |

BAJEUX CORINNE

| | |
|---------------------|----------------|
| Nom | BAJEUX CORINNE |
| Niveau | PS MS |
| Natation | Oui |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | Benoit TAHON |
| Autre | |