



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



## Projet d'école 2022-2025

0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT

*Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 29/06/2023*

# Description

## Description

<b>Statut du projet</b>	Projet validé par (validé le 29/06/2023 à 16:18:49) IEN
<b>Etablissement</b>	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT</a>
<b>Période</b>	<a href="#">2022-2025</a>

# Diagnostics

## Liste des Diagnostics et analyses <sup>4</sup>

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	Evaluations CP et CE1 : Connaissance du nom des lettres Manipuler des phonèmes Quantifier des collections Associer des nombres à une position Lire des nombres.	En CP : Grande disparité de résultats en résolution de problèmes. Difficultés à se représenter une situation. Manque de logique Compréhension de textes et de phrases lus par l'élève lui-même.  En CE1 : A ajouter : Résolution de problèmes et fluence.
Bilan du projet d'école précédent	Amélioration des échanges oraux. Répondre à une question explicite de lecture. Meilleure intégration des élèves (liaison GS - CP, projets inter - classes, liaison CM2 - 6ème). Instauration de la chorale (sentiment d'appartenance à un groupe).	Difficultés face aux consignes multiples. Les écrits produits restent pauvres tant au niveau de la syntaxe que de l'orthographe d'usage.
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	Participation à la vie de la commune (commémorations) Election des délégués de classe Intervention Croix rouge ou pompiers pour la validation APS en cycle 3. Chorale d'école, fil conducteur sur les projets de classe et sorties scolaires.	Parcours PEAC : garder une trace depuis le CP. Parcours citoyen : validation de l'APER cycle 3, mise en pratique du vélo.
Analyse du climat scolaire	Faible taux d'absentéisme Peu ou pas de faits établissements Equipe pédagogique stable Méthode PHARE pour harcèlement, prévention Non au harcèlement depuis le CP Echanges parents - enseignants apaisés	Intégration des élèves hors RPI ou à besoins spécifiques Travailler sur l'empathie et l'implication des élèves vis à vis des autres camarades. Améliorer la transmission avec le périscolaire (conflits hors école qui se poursuivent en récréation).

## Axes

### Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Equité	Aménager des espaces pour accueillir les élèves dans un cadre agréable, serein et favorisant l'activité physique.	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
Valeurs	Développer des actions en s'appuyant sur tous les élèves pour soutenir l'engagement pour le développement durable.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans toutes les disciplines de la PS au CM2	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>0</u>

## Dialogue IEN - directeur concernant les axes

### Historique

commentaire

Projet validé par  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 29/06/23 16:18

commentaire **Merci pour ce travail d'équipe de qualité.**

Axes - Avis favorable de l  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 15/03/23 18:24

commentaire **Madame l'Inspectrice, Nous vous remercions de l'aide apportée pour la définition de l'axe apprentissages que nous avons repris. Bonne réception, Cordialement, L'équipe enseignante de SACY LE PETIT**

Axes - En attente d avis par  
IEN

— Blondelle Cecile 07/03/23 18:31

## Axe Equité - Aménager des espaces pour accueillir les élèves dans un cadre agréable, serein et favorisant l'activité physique.

### Description

Type	Equité
Intitulé	Aménager des espaces pour accueillir les élèves dans un cadre agréable, serein et favorisant l'activité physique.
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	Végétaliser la cour de récréation. Encourager la pratique d'activités physiques dans la cour de récréation.
Indicateur(s)	Plus grand nombre de plantes dans la cour. Utilisation des jeux de cour.
Projet	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

#### Libellé

Lien avec le parcours éducatif de santé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Encourager la pratique d'activités physiques dans la cour de récréation	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Favoriser l'instauration d'une culture du respect et de l'égalité entre les filles et les garçons	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Végétaliser la cour de récréation	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Valeurs - Développer des actions en s'appuyant sur tous les élèves pour soutenir l'engagement pour le développement durable.

### Description

Type	Valeurs
Intitulé	Développer des actions en s'appuyant sur tous les élèves pour soutenir l'engagement pour le développement durable.
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	Mettre en place des actions liées au développement durable afin d'obtenir la labellisation E3D.
Indicateur(s)	Obtention du 1er niveau du label E3D
Projet	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

#### Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	S'engager dans une démarche de développement durable afin d'obtenir une labellisation E3D	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans toutes les disciplines de la PS au CM2

### Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans toutes les disciplines de la PS au CM2
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	Améliorer les scores des évaluations nationales au niveau de la compréhension orale et écrite et du traitement de l'information dans toutes les disciplines.
Indicateur(s)	Taux de réussite aux évaluations nationales : - compréhension orale - compréhension écrite - résolution de problèmes
Projet	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Résolution de problèmes	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Améliorer la vitesse de lecture	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Compréhension de textes et de consignes	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Fiches stratégies

### Liste des fiches stratégies <sup>7</sup>

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Compréhension de textes et de consignes	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	S'engager dans une démarche de développement durable afin d'obtenir une labellisation E3D	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Améliorer la vitesse de lecture	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Résolution de problèmes	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Végétaliser la cour de récréation	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Encourager la pratique d'activités physiques dans la cour de récréation	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Favoriser l'instauration d'une culture du respect et de l'égalité entre les filles et les garçons	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>

# Fiche stratégie 1 Compréhension de textes et de consignes

## Description

<b>Année scolaire</b>	<a href="#">2022 / 2023</a>
<b>Numéro</b>	1
<b>Intitulé</b>	Compréhension de textes et de consignes
<b>Objectif(s)</b>	Améliorer la compréhension des textes et des consignes
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	Evaluations nationales Evaluations formatives/sommatives en classe
<b>Compétence(s) à travailler</b>	<p>En cycle 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer différentes formes de lecture : savoir lire en visant différents objectifs : lire pour réaliser quelque chose.</li> <li>- Mettre en oeuvre une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.</li> <li>- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse</li> <li>- Etre capable de faire des inférences</li> <li>- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture</li> </ul> <p>En cycle 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens (informations explicites et implicites)</li> <li>- Etre capable de mettre en relation différentes informations</li> <li>- Etre capable de recourir, de manière autonome, aux différentes démarches de lecture apprises en classe.</li> </ul>
<b>Cycle</b>	2,3
<b>Détails du public visé</b>	Les élèves de l'école du CP au CM2
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	non
<b>Modalités partenariat</b>	
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	<p>Pour la lecture de consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place d'affichages de pictogrammes/consignes identiques depuis le CP jusqu'au CM2.</li> <li>- au fur et à mesure des cycles : apprendre à repérer le verbe dans la consigne simple puis double - consigne et donc différencier les tâches à faire.</li> </ul> <p>1 pictogramme = 1 action</p> <p>Pour la compréhension de textes :</p> <p>Quart d'heure lecture</p> <p>Ateliers de lecture en classe : travail sur implicite/explicite, cartes à pincettes, jeux pédagogiques...</p>
<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	<p>Meilleure compréhension des consignes en autonomie, lors de l'évaluation en continue (cahier du jour, fichier...) ou évaluation sommative (instant T).</p> <p>Evaluations nationales (compréhension orale et écrite)</p>
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	<p>Achat de jeux pédagogiques, fabrication d'ateliers.</p> <p>Besoin d'une photocopieuse couleur.</p>
<b>Projet</b>	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans toutes les disciplines de la PS au CM2	0

## Liste des domaines associés

### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 1 S'engager dans une démarche de développement durable afin d'obtenir une labellisation E3D

### Description

<b>Année scolaire</b>	<u>2022 / 2023</u>
<b>Numéro</b>	1
<b>Intitulé</b>	S'engager dans une démarche de développement durable afin d'obtenir une labellisation E3D
<b>Objectif(s)</b>	<p>Mettre en oeuvre une démarche E3D au sein de l'école en associant les enseignants, les élèves, la commune, les parents et des partenaires extérieurs.</p> <p>Impliquer l'ensemble de la communauté éducative.</p> <p>Travailler en partenariat (collectivités notamment).</p> <p>Entrer dans des actions concrètes qui amèneront à des changements de comportements au quotidien.</p> <p>Communiquer et valoriser les actions mises en place</p>
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	<p>Demande des élèves suite aux conseils d'élèves en 2021 - 2022</p> <p>Comportements des élèves et de la communauté éducative dans la vie de l'école (gestion du tri des déchets, consommation responsable etc.)</p>
<b>Compétence(s) à travailler</b>	<p>Cycle 2 : mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé.</p> <p>Comprendre le rôle joué par certains acteurs du village dans l'environnement à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, place de la nature en ville aux déplacements et à la qualité de l'air.</p> <p>Cycle 3 : Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</p> <p>Identifier quelques enjeux du développement durable dans les organisations humaines.</p>
<b>Cycle</b>	1,2,3
<b>Détails du public visé</b>	RPI
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	oui
<b>Modalités partenariat</b>	<p>Intervention de la CCPOH dans le tri des déchets.</p> <p>Implication des parents d'élèves et de la commune y compris le personnel de ménage dans les actions menées.</p>

<p><b>Modalités pratiques d'organisation</b></p>	<p>Le premier point est de diagnostiquer ce qui est déjà en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- différentes poubelles, ce qu'on jette au quotidien</li> <li>- le matériel scolaire, ce qu'on possède et ce qu'on pourrait utiliser à la place pour une démarche plus responsable</li> <li>- les outils pédagogiques existants</li> <li>- les transports : comment les élèves, les parents, l'équipe pédagogique se déplacent pour venir à l'école ou pour se déplacer lors de sorties</li> <li>- les comportements au quotidien qui pourraient aller à l'encontre d'une démarche responsable et ceux qui sont déjà en faveur d'une telle démarche</li> <li>- la végétalisation au sein de l'école</li> <li>- les attitudes discriminatoires</li> <li>- la coopération</li> <li>- harmonisation des règles au sein de l'école</li> <li>- lien école maternelle / école élémentaire</li> <li>- relations avec les familles (implication, informations, communication)</li> </ul> <p>Ensuite, il s'agit de mettre en place sur les 3 années du projet d'école les actions qui permettront d'obtenir le niveau de notre labellisation tout en amenant un changement des comportements.</p> <p>Niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inclure le développement durable systématiquement dans les apprentissages</li> <li>● Participation à des actions concrètes comme l'économie d'énergie, le jardinage, le tri des déchets, des actions de solidarité...</li> <li>● Premières modifications de comportements, réflexes des bonnes attitudes</li> <li>● Implication des enfants qui font des propositions</li> <li>● Intervention de partenaires ponctuellement</li> <li>● Communication ponctuelle des actions menées via l'ENT de l'école</li> </ul> <p>Niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Projets interdisciplinaires menés chaque année en lien avec l'EDD</li> <li>● Des actions sont planifiées sur une année scolaire complète</li> <li>● Les actions concrètes sont poursuivies et renforcées : participation à des événements comme le ramassage des déchets, la lutte contre les inégalités, une meilleure consommation, une observation de la vie animale et végétale, une éducation à la santé renforcée</li> <li>● Des sorties sont proposées en lien avec l'EDD (sortie en forêt par exemple ou visite d'un espace de valorisation de l'eau ou des déchets).</li> </ul> <p>Niveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parcours de l'élève est structuré par des apprentissages et des actions tout au long de son cursus scolaire.</li> <li>● Les élèves sont capables de s'interroger sur des valeurs liées à l'EDD et s'engagent spontanément.</li> <li>● Les actions planifiées annuellement impactent et modifient le fonctionnement de l'école.</li> <li>● L'engagement E3D est un sujet abordé en conseil d'école et impliquant pleinement les communes.</li> <li>● Des concertations sont organisées entre l'école, les parents, le périscolaire, la commune et d'autres partenaires éventuels. Des actions communes sont proposées comme l'installation d'un hôtel à insectes, d'un compost (lien cantine)...</li> <li>● Les partenaires accompagnent régulièrement la démarche.</li> <li>● L'école communique fréquemment sur ce qui est mis en place : événements (diaporama, soirée spécifique...), ENT, contenus audios et visuels, exposition, créations artistiques, publication presse.</li> </ul>
<p><b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b></p>	<p>Le nombre d'actions menées dans l'année</p> <p>Les acquis disciplinaires autour du développement durable</p> <p>Attitudes modifiées en lien avec l'EDD</p> <p>Engagement des élèves et des partenaires</p>

<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	Besoin d'accompagnement pour l'obtention du premier niveau
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	Continuer à s'équiper en matériel de jardinage, hôtel à insectes, cabanes à oiseaux. Préservation des nids d'hirondelles présents dans l'école Terreau, achats de bulbes, graines, gants.
<b>Projet</b>	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Développer des actions en s'appuyant sur tous les élèves pour soutenir l'engagement pour le développement durable.	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 Améliorer la vitesse de lecture

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	Améliorer la vitesse de lecture
Objectif(s)	Améliorer la fluence des élèves
Indicateur(s) déclencheur(s)	Evaluations nationales
Compétence(s) à travailler	En cycle 2 : - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée - Lire à voix haute : décoder et comprendre un texte  En cycle 3 : - Automatiser le décodage
Cycle	2,3
Détails du public visé	Du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	CP : décoder des mots nouveaux + apprentissage des mots outils CE1/CE2 : révision des sons complexes Travail en APC ou ateliers pour élèves en difficultés CM1/CM2 : entraînement fluence lors des ateliers
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Tous les ans : présenter le même texte et suivre une cohorte d'élèves En CP : Texte "Dino" Du CE1 au CM2 : Texte "Monsieur Petit" outils créés pour mesure la vitesse de déchiffrage ELFE du CP au CM2.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Chronomètres à acheter
Projet	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans toutes les disciplines de la PS au CM2	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 3 Résolution de problèmes

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	3
Intitulé	Résolution de problèmes
Objectif(s)	Résoudre des problèmes de plus en plus complexes
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats des évaluations nationales
Compétence(s) à travailler	- Mettre en place une démarche de résolution de problèmes - Mettre en oeuvre les méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul.
Cycle	2,3
Détails du public visé	cycles 2 et 3
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Rendre cet apprentissage ludique et motivant pour les élèves : en ateliers, avec des jeux de logique, de réflexion, participer à des défis inter classes. Participation à la semaine des mathématiques, défis maths OCCE.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evaluations nationales
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Budget pour achat de jeux, ateliers.
Projet	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans toutes les disciplines de la PS au CM2	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer
Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 5 Végétaliser la cour de récréation

### Description

<b>Année scolaire</b>	<a href="#">2022 / 2023</a>
<b>Numéro</b>	5
<b>Intitulé</b>	Végétaliser la cour de récréation
<b>Objectif(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'investissement des élèves dans des actions concrètes de type jardinage</li> <li>- Respect du vivant et de son lieu de vie</li> <li>- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</li> </ul>
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	<p>Cour bétonnée, accidentogène avec un point d'appui : la présence d'arbres</p> <p>Observation de la nidification des hirondelles et des pigeons</p> <p>Demande des élèves en conseil d'élèves</p>
<b>Compétence(s) à travailler</b>	<p>Cycle 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier ce qui est animal, végétal, minéral, vivant et non vivant.</li> <li>- développement d'animaux et de végétaux</li> <li>- comprendre le cycle de vie des êtres vivants et leurs besoins vitaux</li> <li>- comprendre la notion de relation alimentaire entre les organismes alimentaires dans le milieu de la cour</li> <li>- Manifester son appartenance à un collectif</li> </ul> <p>Cycle 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</li> <li>- Mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique</li> <li>- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.</li> </ul>
<b>Cycle</b>	2,3
<b>Détails du public visé</b>	Du CP au CM2
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	oui
<b>Modalités partenariat</b>	<p>Implication de la commune et du personnel dans les actions menées</p> <p>+ Parents d'élèves dans les plantations ou préparation</p>
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	<p>Diagnostic en conseil d'élèves du matériel présent au sein de l'école, les comportements des élèves, la végétalisation de l'école.</p> <p>Répartition des zones de cour, attribution par classe d'une zone à végétaliser et à entretenir.</p> <p>Entretien des zones pendant la récréation ou séances de sciences, EMC ou ateliers;</p>
<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	<p>Etat de la zone attribuée tout au long de l'année : vérification de l'implication des élèves avec observation des actions menées et l'état des plantations.</p> <p>Capacité à se tenir à un engagement, à assumer pour un temps donné une responsabilité.</p>
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	Outils et matériel de jardinage, gants, terreau, bulbes etc...
<b>Projet</b>	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Équité	Aménager des espaces pour accueillir les élèves dans un cadre agréable, serein et favorisant l'activité physique.	2

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 6 Encourager la pratique d'activités physiques dans la cour de récréation

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	6
Intitulé	Encourager la pratique d'activités physiques dans la cour de récréation
Objectif(s)	Former les futurs citoyens
Indicateur(s) déclencheur(s)	Conflits entre les élèves Demande des élèves en conseil coopératif d'avoir des jeux pour jouer dans la cour Indicateurs de l'obésité infantile
Compétence(s) à travailler	Acquérir les valeurs de la République : - Comprendre que la vie collective implique le respect de règles Respecter autrui : - Accepter et respecter les différences - Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés (jeux)
Cycle	2,3
Détails du public visé	Du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	OCCE pour l'achat de jeux coopératifs
Modalités pratiques d'organisation	Auto - gestion des élèves : définir un arbitre de jeu Permettre aux élèves d'utiliser les jeux en extérieur en libre - service : jeux XXL, jeux d'adresse Délimiter un ou plusieurs espaces dédiés dans la cour Mélanger les niveaux de classe et le genre.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Augmentation du nombre d'activités en extérieur Respect des camarades quel que soit l'âge ou le sexe Respect des règles mises en place et auto arbitrage
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Investissement nouveaux jeux Structure de rangement des jeux (OCCE ou mairie)
Projet	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Équité	Aménager des espaces pour accueillir les élèves dans un cadre agréable, serein et favorisant l'activité physique.	2

### Liste des domaines associés

## Libellé

La formation de la personne et du citoyen

---

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 7 Favoriser l'instauration d'une culture du respect et de l'égalité entre les filles et les garçons

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	7
Intitulé	Favoriser l'instauration d'une culture du respect et de l'égalité entre les filles et les garçons
Objectif(s)	Prendre du recul sur sa pratique professionnelle, se montrer vigilant au quotidien dans nos actions en faveur de l'égalité filles - garçons.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats évaluations, source INSEE : les filles se détachent plus facilement des matières scientifiques au cours de leur parcours scolaire. Jeux stéréotypés dans la cour
Compétence(s) à travailler	Cycles 2 et 3 : Respecter autrui : - accepter et respecter les différences - s'estimer et être capable d'écoute et empathie Education à la vie relationnelle et au respect mutuel et à l'esprit critique : - Prendre conscience de l'impact des stéréotypes de sexe dans l'égalité filles - garçons - Ouvrir des possibles tant aux garçons qu'aux filles en terme de choix d'orientation.
Cycle	2,3
Détails du public visé	Du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Intervention de l'infirmière et la psychologue scolaire.
Modalités pratiques d'organisation	- affirmer la mixité dans les jeux de cour. - porter une attention sur les albums ou oeuvres littéraires étudiés en classe. - mixer les groupes dans toutes les activités et favoriser l'expression de chacun. - permettre aussi bien aux filles qu'aux garçons de participer dans les activités aussi bien mathématiques que littéraires.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evolution des élèves au cours de l'année.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600589P Ecole élémentaire - SACY-LE-PETIT 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Aménager des espaces pour accueillir les élèves dans un cadre agréable, serein et favorisant l'activité physique.	2

### Liste des domaines associés

**Libellé**

La formation de la personne et du citoyen

---

**Bilan associé**

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiches actions EPS

### Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	35.7	86.7	86.7	100.0	66.7	0.0	0.0	3	Non	Non	<a href="#">0</a>

## Fiche actions EPS 2022 / 2023

### Description

Total Ce2	14
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	5
Total Cm2	15
Total Cm2 (fin cm2 validé)	13
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	13
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	non
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
<b>Dispositif(s) particulier(s) pour la natation</b>	Envoi de toutes les classes pour un cycle natation tous les ans afin de permettre une continuité dans l'apprentissage de la natation (financement mairie).
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	15
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	10
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	
APSA Objectif 2	
APSA Objectif 3	
APSA Objectif 4	
APSA CA1	Athlétisme
APSA CA2	Cycle natation
APSA CA3	Danse, activités d'expressions
APSA CA4	Jeux traditionnels Jeux de ballons
<b>Génération 2024 association sportive</b>	non
<b>Dispositif Génération 2024</b>	non
<b>APQ cycle(s) - classe(s) concernés</b>	Toutes les classes du CP au CM2.

<b>APQ activités</b>	<p>Pauses actives pendant les moments d'apprentissage</p> <p>Jeux en anglais (chansons à gestes)</p> <p>Projet en EMC : jeux de cour pour inciter les élèves à se dépenser et lutter contre la sédentarité.</p> <p>Sur le temps de la pause méridienne : grands jeux organisés par les animateurs périscolaires sur le terrain de sport ou cour de l'école quand le temps le permet.</p>
<b>APQ moments de la journée</b>	<p>Pauses actives pendant les moments d'apprentissage</p> <p>Projet en EMC : jeux de cour pour inciter les élèves à se dépenser et lutter contre la sédentarité.</p> <p>Sur le temps de la pause méridienne : grands jeux organisés par les animateurs périscolaires sur le terrain de sport ou cour de l'école quand le temps le permet.</p>
<b>APQ personnels engagés</b>	PE, AESH, animateurs périscolaires

### Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
JOURD HUI CLAIRE	CE1 CE2	Non	Non
BLONDELLE CECILE	CM1 CM2	Non	Non
COUDRON ANAIS	CP CE1	Non	Non

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

## Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

### JOURD HUI CLAIRE

Nom	JOURD HUI CLAIRE
Niveau	CE1 CE2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### BLONDELLE CECILE

Nom	BLONDELLE CECILE
Niveau	CM1 CM2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### COUDRON ANAIS

Nom	COUDRON ANAIS
Niveau	CP CE1
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	