



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0600646B Ecole primaire - AVRIGNY

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 07/07/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 07/07/2023 à 15:04:23) IEN
Etablissement	0600646B Ecole primaire - AVRIGNY
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<p>Nous avons utilisé le fichier "outil_aide_analyse_climat_scolaire" pour analyser le climat scolaire et voici les résultats :</p> <ol style="list-style-type: none">Sanctions 94%Cadre de vie 86%Travail en équipe 84%Pratiques pédagogiques 79%Règlement 79%La prévention 78%Informations aux familles 75%L'évaluation 68%Partenaires 63%Statut de l'élève dans l'école 56%Relation avec les parents 35%	<p>Par contre, l'outil d'analyse montre qu'il faudrait améliorer l'implication des familles dans la vie de l'école mais aussi la place de l'élève de la classe à l'école avec notamment par exemple la création d'un conseil de vie de l'école.</p>
	<p>Le climat scolaire au sein du RPI est assez satisfaisant avec notamment une très bonne entente et beaucoup d'entraide dans l'équipe pédagogique (même si la position de l'école d'Epineuse permet moins d'échange qu'au sein d'une équipe dans les mêmes locaux).</p> <p>Il y a beaucoup de bienveillance envers les élèves, avec notamment une prise en compte des différences et des difficultés de chacun.</p> <p>Les élèves des deux écoles évoluent dans un cadre agréable.</p> <p>La communication avec les parents est aisée et le climat est apaisé entre les différents partenaires.</p>	

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<p>Les parcours culturels, citoyens et de santé ont été mis à mal avec les périodes de confinement et de restriction de déplacements et de fréquentations des lieux publics ce précédentes années.</p> <p>La situation s'étant grandement améliorée, les classes ont pu reprendre les manifestations et les visites, avec notamment le musée du Louvre et la Sainte-Chapelle, la participation au cross du collège pour les CE2-CM2, le Musée de la Vie Agricole et Rurale de l'Oise d'Hétomesnil pour les CP-CE1 et CE1-CM1, et une sortie dans la forêt d'Halatte pour les maternelles pour cette année 2022-2023.</p> <p>Un intervenant en sport indemnisé par la commune est aussi présent pour la classe d'Epineuse.</p>	<p>Il faut continuer les choses mises en place et essayer de faire venir plus d'intervenants (sécurité routière, formations aux premiers secours, dangers de l'Internet, association Picardie Lait) en fonction des moyens du syndicat scolaire et de la coopérative scolaire.</p>

Bilan du projet d'école précédent	<p>Voici les trois axes du projet d'école 2018-2021 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • axe n°1 : "plaisir de lire" • axe n°2 : " plaisir d'écrire" • axe n°3 : " cohésion d'école / climat scolaire" <p>axe n°1 : "plaisir de lire" :</p> <p>L'objectif était d'inciter les élèves à fréquenter plus assidûment les bibliothèques de classe.</p> <p>Suite à deux plans bibliothèques, l'achat de romans avec la coopérative scolaire et sur les deniers personnels des professeurs, les bibliothèques ont été considérablement enrichies et les références ont été rentrées sur le site "biblioboost" pour le cycle 3 et manuellement pour les autres cycles.</p> <p>Avec l'impulsion du quart d'heure lecture pour les élémentaires et les emprunts bimensuels pour les maternelles, le taux d'emprunt a augmenté d'environ 8 livres sur une année scolaire, ce qui est une bonne augmentation.</p> <p>Concernant la fluence, la mise en place d'ateliers en APC a permis d'améliorer les résultats des élèves. Par exemple, selon les évaluations ce2 de 2022 (le texte "monsieur petit" des évaluations ELFE, sur 9 élèves, un lisait entre 30 et 50 mots en une minute, trois entre 50 et 80, et 5 plus de 80 mots pour 9 élèves. Pour ce même texte, en</p>	<p>Les ateliers fluence, le quart d'heure lecture et les rallyes copie sont à conserver, mais on voit un manque d'implication chez certains élèves de cycle 3. Il faudra veiller à être toujours aussi exigeant.</p>
-----------------------------------	---	--

Intitulé	Réussites	Défis à relever
	<p>septembre 2022, 10 sur 21 étaient au-dessus de 150 mots lus en une minute.</p> <p>Cet axe du projet a été très bénéfique au vu des résultats obtenus.</p> <p>Axe n°2 : "plaisir d'écrire :</p> <p>L'objectif était d'améliorer les stratégies de copie pour augmenter la vitesse, diminuer les erreurs de copie, mais aussi soigner la présentation du travail.</p> <p>Selon les évaluations "scriptum" et les observations des enseignants, les deux premiers points sont plutôt positifs, mais au détriment de la qualité de la copie, avec notamment 6 élèves de CM2 sur 21 pour qui l'écriture est problématique.</p> <p>axe n°3 : " cohésion d'école / climat scolaire" :</p> <p>Les objectifs de cet axe étaient de faire entrer les élèves dans une démarche citoyenne et respectueuse des autres avec la création d'un permis à points semblable à celui du collège et d'améliorer la diffusion des informations auprès des parents.</p> <p>Le permis à points a fonctionné une année mais a été abandonné parce qu'il était contraignant à gérer. Pour les cycles 3, un tableau avec des croix a été mis en place dans le cahier de liaison et est plus simple à gérer.</p> <p>La communication avec les parents a été améliorée avec l'envoi de mails avec les informations (notamment pendant la période du Covid) et la mise en place de blog de classe notamment en maternelle. L'ENT et un site internet d'école étaient à l'étude mais sont pour l'instant en suspens.</p>	

Analyse des évaluations locales, académiques et nationales

• **Évaluations CP-CE1 :**

CP :

Au niveau national, en français, les exercices les mieux réussis sont les exercices de compréhension orale de phrases et de textes (respectivement 84,8 % et 85,2 %). Au sein du RPI, ce sont les exercices de connaissance des lettres et sons, ainsi que la compréhension des mots lus par l'enseignant qui sont le moins

• **Évaluations CP-CE1 :**

CP :

Au niveau national, en français, Les deux exercices les moins bien réussis sont celui de « reconnaissance des lettres parmi des lettres » et celui de « compréhension de mots lus par l'enseignant » (respectivement 69,3 % et 71,8 %). Pour ce dernier, les difficultés de maîtrise du vocabulaire se confirment donc.

En mathématiques, les exercices les mieux réussis sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers (92,3 % et 89,1 %), comme pour le RPI.

CE1 :

Au niveau national en français, les exercices les mieux réussis sont ceux d'écriture de syllabes sous la dictée (85,3 %) et de compréhension de l'écrit (texte 83,2 % et phrases 83,1 %), résultats qui se rejoignent avec ceux du RPI.

En mathématiques, au niveau national, les plus réussis sont les exercices de géométrie (84,1 %), de lecture de nombres (76,7 %), de calcul mental (76,4 %) et d'écriture de nombres (74,9 %). comme pour le RPI.

- **Évaluations 6ème :**

D'un point de vue académique, en 6e, on note une progression des résultats en français et en mathématiques par rapport à la session 2020 (+1,3 point en français et +1,2 point en mathématiques). Dans l'académie d'Amiens, 86,3% des élèves ont une maîtrise satisfaisante en français et 66,1% en mathématiques.

Ces résultats restent inférieurs à ceux constatés au niveau national (89,2% des élèves avec une maîtrise satisfaisante du français et 71,9% des mathématiques) mais l'écart se réduit entre 2020 et 2021 (-0,5 point en français et -1,4 point en mathématiques).

Des difficultés de lecture apparaissent, notamment grâce aux résultats du nouveau test de fluence passé en ce début d'année par les élèves de 6e : 46,1% des élèves picards lisent 120 mots et plus en une minute quand au niveau national la proportion est de 52,7%.

Bilan des évaluations nationales donné par le collège d'Estrées-Saint-Denis (copier-coller) :

En **Français**, les résultats aux évaluations sont supérieurs à ceux de l'Académie mais inférieurs à ceux obtenus au niveau national. Toutefois, **plus d'un tiers des élèves** ont des résultats qui leur permettent d'être

lus" montrent la nécessité de former des groupes de besoins.

En mathématiques, l'exercice de la ligne graduée et celui de la résolution de problèmes sont les moins bien réussis (74,7 % et 67,5 %).

Pour les CP du RPI, ce sont "quantifier des collections" et aussi celui de la droite graduée.

CE1 :

Au niveau national en français, les exercices les moins réussis sont ceux de lecture à voix haute de texte et de mots (68,2 % et 72 %) comme pour le RPI (même s'il n'y a pas de groupes de besoins), de compréhension orale de mots et d'écriture des mots (77,2 % et 74,8 %).

En mathématiques, l'exercice de résolution de problèmes et, dans une moindre mesure, celui de la ligne graduée sont les moins bien réussis (47,6 % et 60 %). Les exercices d'addition et de soustraction sont aussi moins bien maîtrisés (60,5 % et 60,9 %). Résultats qui se recoupent avec ceux obtenus par les élèves du RPI, avec la création de 3 groupes de besoins pour ces 3 items.

- **Evaluations 6ème :**

Voici les domaines dans lesquels il faut être vigilant, avec notamment la grammaire et l'orthographe où les résultats ne sont pas satisfaisants pour la plupart :

- En **grammaire**, 34 % ont des résultats satisfaisants et **17 %** relèvent du groupe « à besoins ».
- En **orthographe**, 29 % ont des résultats satisfaisants et **39 %** relèvent du groupe « à besoins ».
- En **fluence**, 49 % des élèves lisent au moins 120 mots par minute (score minimum attendu en fin de CM2) et **16 %** en lisent moins de 90 à la minute.
- En **résolution de problèmes**, 42 % ont des résultats satisfaisants et **16 %** relèvent du groupe « à besoins ».
- En **espace et géométrie**, 30 % ont des résultats satisfaisants et **33 %** relèvent du groupe « à besoins ».

A contrario, **moins de 10 % des élèves** se situent dans le **groupe de niveau le plus faible**, ce qui est inférieur aux données nationales et académiques.

En **Mathématiques**, *les résultats aux évaluations sont comme en français, supérieurs à ceux de l'Académie mais inférieurs à ceux obtenus au niveau national.* Toutefois, **plus d'un quart des élèves** ont des résultats qui leur permettent d'être situés dans les **deux meilleurs groupes de niveau.**

A contrario, **13 % des élèves** se situent dans le **groupe de niveau le plus faible**, ce qui est inférieur aux données académiques et équivalent aux données nationales.

Voici les domaines dans lesquels les résultats sont plutôt satisfaisants :

- En **compréhension de l'écrit**, **45 %** des élèves ont des résultats satisfaisants, **10 %** relèvent du groupe « à besoins ».
- En **lexique**, **54 %** ont des résultats satisfaisants et **8 %** relèvent du groupe « à besoins ».
- En **compréhension de l'oral**, **53 %** ont des résultats satisfaisants et **10 %** relèvent du groupe « à besoins ».
- En **automatismes**, **69 %** des élèves ont des résultats satisfaisants, **9 %** relèvent du groupe « à besoins ».
- En **nombres et calculs**, **52 %** ont des résultats satisfaisants et **24 %** relèvent du groupe « à besoins ».
- En **grandeurs et mesures**, **57 %** ont des résultats satisfaisants et **14 %** relèvent du groupe « à besoins ».

Axes

Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Equité	Former des citoyens engagés	2	1	0
Valeurs	Former les éco-citoyens de demain.	1	1	0
Apprentissage	Améliorer la maîtrise des fondamentaux par tous les élèves : de la consolidation à l'expertise dans toutes les disciplines	0	2	0

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 07/07/23 15:04

commentaire Bonjour Monsieur le directeur, c'est validé ! Bien cordialement, ASP

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 06/07/23 09:42

commentaire Bonsoir Madame l'Inspectrice, Je vous réitère mes plus sincères excuses pour le retard de notre projet. J'ai réutilisé votre formulation pour le titre de l'axe apprentissage. J'espère que le reste vous satisfera. Cordialement, M. Kaminski.

Axes - En attente d avis par
IEN

— Kaminski Arnaud 05/07/23 23:34

Axes - En cours de
saisie

— Kaminski Arnaud 05/07/23 22:54

commentaire Bonjour Monsieur le directeur, les axes ont pour vocation "à viser large". Ainsi, vous pouvez conserver le titre de l'axe apprentissage pour une fiche stratégie. Je vous propose "Améliorer la maîtrise des fondamentaux par tous les élèves : de la consolidation à l'expertise dans toutes les disciplines". N'hésitez pas à revenir vers moi en cas de besoin. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis défavorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 25/06/23 14:58

commentaire Bonsoir Madame L'Inspectrice, Voici notre proposition d'axes pour le projet d'école. Maintenant que l'équipe pédagogique est bien en place et que les années covid sont derrière nous, nous allons pouvoir mener des projets en concertation. Nous avons proposé des actions très simples, claires, en lien avec les programmes et qui permettraient d'améliorer ce que nous faisons au quotidien ou de pouvoir proposer de nouvelles actions. Par contre, je n'ai pas encore retranscrit le bilan des évaluations, je vais le faire demain matin. J'espère que vous pourrez quand même accéder au reste du diagnostic et aux axes. Encore désolé de ne pas avoir pu vous le proposer avant, ça ne fait pas sérieux, mais j'ai fait comme j'ai pu cette année pour coordonner et mener l'équipe pédagogique. Cordialement, M. Kaminski

Axes - En attente d avis par
IEN

— Kaminski Arnaud 20/06/23 21:51

Axe Equité - Former des citoyens engagés

Description

Type	Equité
Intitulé	Former des citoyens engagés
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">mettre en place des actions à destination des élèves qui visent à la construction d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement.
Indicateur(s)	nombre d'actions menées au sein des deux écoles : <ol style="list-style-type: none">création d'un conseil de vie du RPI (avec nécessité de formation des enseignants)formation et passation des attestations d'APER et d'APS par des organismes institutionnels en vue d'avoir une certification officiellepourcentage de réussites pour ces attestationsFaire venir des partenaires pour faire des interventions à propos de thèmes actuels : place des écrans dans la vie quotidienne (une première approche avait été faite pour les élèves de cycle 3 en partenariat avec le Rased d'Estrées-Saint-Denis), dangers des réseaux sociaux pour les enfants et adolescents, obésité infantile
Projet	0600646B Ecole primaire - AVRIGNY 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours éducatif de santé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	5	J'ai mon attestation !	active	1	1

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Valeurs - Former les éco-citoyens de demain.

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Former les éco-citoyens de demain.
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• Encourager les actions qui développent les attitudes et les gestes éco-citoyens.• obtenir le label "E3D"
Indicateur(s)	Nombre d'actions menées au sein des écoles du RPI <ol style="list-style-type: none">1. création d'un jardin d'école avec l'aide de l'association des parents d'élèves.2. participation à l'opération "Opération Hauts-de-France propres" en lien avec la Communauté de Communes de la Plaine d'Estrées-Saint-Denis3. aménagement des cours d'école (hotêls à insectes, parcelles de prairies fleuries) en lien avec le syndicat scolaire4. visites annuelles dans des fermes pédagogiques pour les classes de maternelles5. visite du centre de tri de Villers-Saint-Paul, en lien avec la CCPE
Projet	0600646B Ecole primaire - AVRIGNY 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	4	Le jardin de l'école	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Apprentissage - Améliorer la maîtrise des fondamentaux par tous les élèves : de la consolidation à l'expertise dans toutes les disciplines

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la maîtrise des fondamentaux par tous les élèves : de la consolidation à l'expertise dans toutes les disciplines
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser les espaces à scénarios vus en constellations maternelles pour améliorer la construction du nombre et la compréhension de problèmes mathématiques.• Enrichir le lexique des élèves• Être exposé à une variété d'écrits de différents genres et styles.• Renforcer les compétences en production d'écrits et acquérir davantage d'autonomie grâce aux ressources créées en travail d'équipe (voir point suivant).• créer des outils communs (leçons, outils d'auto-correction, même support et trame utilisés de classe en classe par exemple)
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">• Résultats aux évaluations nationales, académiques et les évaluations CM2 du collège d'Estrées-Saint-Denis• Compétences du LSU et positionnements des composantes du socle commun
Projet	0600646B Ecole primaire - AVRIGNY 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	1	Exploiter les espaces à scénario pour développer le langage et favoriser la résolution de problèmes	active	1	2
2022 / 2023	2	Le journal d'école	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁴

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	Exploiter les espaces à scénario pour développer le langage et favoriser la résolution de problèmes	1	2	0
2022 / 2023	2	Le journal d'école	1	2	0
2022 / 2023	4	Le jardin de l'école	1	2	0
2022 / 2023	5	J'ai mon attestation !	1	1	0

Fiche stratégie 1 Exploiter les espaces à scénario pour développer le langage et favoriser la résolution de problèmes

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	1
Intitulé	Exploiter les espaces à scénario pour développer le langage et favoriser la résolution de problèmes
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> développer le lexique (vocabulaire spécifique à chaque thème de l'espace, structures langagières) Favoriser la communication entre pairs utiliser la manipulation pour résoudre des problèmes mathématiques
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> faible utilisation des coins jeux, autre que ludique résultats aux évaluations GS en résolution de problèmes
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. résoudre des situations-problèmes simples par la manipulation.
Cycle	1
Détails du public visé	Élèves de la petite à la grande section avec priorité aux PS.
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"> prêt de coins jeux par l'ASPIC (association qui permet l'emprunt de matériel et livres pédagogiques) Subvention de matériel par l'association de parents d'élèves qui suit le projet
Modalités pratiques d'organisation	<p>Suite à la formation "constellations" suivie par Mme Rigg, un espace "fleuriste" a été installé dans la classe des PS-MS et a rencontré un vif succès, tant du point de vue de l'enseignant comme des élèves. Ils ont davantage progressé en numération cette année par rapport aux années précédentes.</p> <p>Les élèves acquièrent du vocabulaire spécifique et sont encouragés à interagir lors de situations issues de la vie quotidienne.</p> <p>Quelques situations-problèmes seront aussi proposées aux élèves, à résoudre grâce à la manipulation. Pour l'année scolaire 2023-2024, d'autres espaces seront proposés, avec notamment le coin "docteur" (proposé en prêt à l'ASPIC) et le coin pizzéria qui est un support idéal pour la construction du nombre.</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> réinvestissement du vocabulaire appris dans de nouvelles situations utilisation de la manipulation pour résoudre des situations problèmes
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	La formation "constellation" ayant déjà été suivie, peut-être que des conseils seront demandés à la marge aux CPC.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> Le coin "fleuriste" appartient à l'école. L'aspic sera sollicitée pour le prêt de matériel. Les espaces scénarios non disponibles en prêt peuvent être subventionnés par l'association de parents d'élèves grâce à un budget alloué à chaque classe.
Projet	0600646B Ecole primaire - AVRIGNY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la maîtrise des fondamentaux par tous les élèves : de la consolidation à l'expertise dans toutes les disciplines	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Le journal d'école

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	2
Intitulé	Le journal d'école
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Motiver les productions d'écrits grâce à un projet permettant de valoriser le travail des élèves • découvrir les différents types d'écrits • Pratiquer la dictée à l'adulte. Ecrire à la main de manière fluide et efficace. Maitriser les bases de l'écriture au clavier • Mener un projet coopératif
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>Les classes de maternelles utilisent des blogs pour faire part de la vie de la classe, mais il n'y a pas d'équivalent chez les élémentaires.</p> <p>Il faut améliorer la communication avec les familles en présentant les travaux et activités des enfants de manière périodique.</p>
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger différents types de textes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation • Améliorer, enrichir et corriger un texte en fonction des remarques et aides • pour les élémentaires, effectuer des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, Internet...). • Pour les élémentaires, savoir utiliser le clavier et un traitement de texte
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Elèves du RPI
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • Participation à la semaine des médias
Modalités pratiques d'organisation	<p>Pour chaque classe, séquence sur le journal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • découverte du journal (objet, rôle, analyse et organisation du journal) • lecture d'un journal (possible abonnement au p'tit quotidien) • Construction du journal et rédaction des articles <p>Pour la parution, première année : février et juin, années suivantes : Noël, avril et juin</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • nombres d'articles par classe • nombre de parutions sorties • retour des familles
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • poste informatique à disposition des élèves • abonnement à un journal • papier reproduction et photocopieuse
Projet	0600646B Ecole primaire - AVRIGNY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la maîtrise des fondamentaux par tous les élèves : de la consolidation à l'expertise dans toutes les disciplines	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Le jardin de l'école

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	4
Intitulé	Le jardin de l'école
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la biodiversité • Connaître les végétaux (composition, cycle de vie, besoins, etc.) • Améliorer le lexique à travers le vocabulaire sur le jardinage (végétaux, outils, verbes d'action, etc.) • Mener un projet collectif
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Les deux écoles ont la chance de se situer à la campagne mais très peu de projets sont proposés en lien avec la nature pour développer des gestes éco-citoyens et respectueux de l'environnement. • Il y a un manque de vocabulaire certain sur les fruits et les légumes.
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le lexique autour des fruits, des légumes, du jardin et plus généralement du jardinage. • Découvrir et observer le monde végétal. • Connaître les besoins des végétaux.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Elèves de MS-GS puis élèves du RPI
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • Site associatif internet "jardinons à l'école" • Partenariat avec l'OCCE 60 avec l'action "apprendre en jardinant" • Association de parents d'élèves "la compagnie des Loustics" • Syndicat scolaire
Modalités pratiques d'organisation	<p>Le projet jardinage a été impulsé par Mme Kubala qui souhaite le mettre en place avec sa classe. Donc, un carré potager sera installé pour cette classe et Mme Kubala mènera des séquences sur la création d'un jardin, sur les végétaux et la nécessité d'entretien d'un jardin.</p> <p>Si le résultat est convaincant, le projet sera étendu aux autres classes du RPI grâce à l'achat de carrés potagers supplémentaires.</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des connaissances sur les besoins et le cycle de vie des végétaux. • Amélioration du lexique et réutilisation dans diverses situations • Développement harmonieux du jardin grâce à l'intervention des élèves
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<p>Matériel acheté par l'association et le syndicat scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un carré potager en bois • des graines et des plants • un réservoir à eau et des arrosoirs • du terreau • des outils de jardinage adaptés aux enfants
Projet	0600646B Ecole primaire - AVRIGNY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Former les éco-citoyens de demain.	1

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 J'ai mon attestation !

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	5
Intitulé	J'ai mon attestation !
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• obtenir l'Attestation de Première Education à la Route (APER) par l'intermédiaire d'un organisme officiel.• obtenir l'attestation Apprendre à porter secours (APS) par l'intermédiaire d'un organisme officiel.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Des séquences sur la sécurité routière et sur les premiers secours sont proposées aux élèves chaque année. Mais pour donner un caractère plus officiel à ces attestations très importantes dans la formation de futurs citoyens engagés, il est nécessaire de faire appel à des partenaires agréés.
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none">• adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui• identifier le danger pour prévenir le risque• se protéger et protéger autrui• alerter et intervenir en faisant des gestes de secours
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Elèves du RPI
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none">• Croix rouge de Compiègne ou antenne croix blanche selon disponibilités• association "Prévention routière"
Modalités pratiques d'organisation	Pour chacune des deux attestations, séquence menée par l'enseignant et intervention de l'association concernée en classe pour les élèves de cycle 3.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">• nombre d'élèves ayant obtenu chacune des attestations
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Aide de la part des associations
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	intervention en classe financée par la coopérative scolaire.
Projet	0600646B Ecole primaire - AVRIGNY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Former des citoyens engagés	2

Liste des domaines associés

Libellé
La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	100.0	90.5	90.5	0.0	0.0	0.0	100.0	5	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	9
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	9
Total Cm2	21
Total Cm2 (fin cm2 validé)	19
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	19
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	Chaque année, tous les élèves des niveaux de la grande section au CM2 ont la chance de pouvoir aller à la piscine d'Estrées-Saint-Denis pour y suivre des séquences d'environ 10 séances d'activités aquatiques.
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	21
APSA Objectif 1	<ul style="list-style-type: none"> • Courses individuelles et en relais • A l'aide de différents objets, lancers (objectif de précision et/ou distance)
APSA Objectif 2	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours motricité • activités aquatiques à la piscine d'Estrées-Saint-Denis pour les GS
APSA Objectif 3	<ul style="list-style-type: none"> • Rondes • danses
APSA Objectif 4	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux collectifs avec ou sans ballon • Jeux d'opposition
APSA CA1	<ul style="list-style-type: none"> • Course de vitesse • course de relais • course d'endurance • lancers • Participation au cross du collège
APSA CA2	<ul style="list-style-type: none"> • Activités aquatiques à la piscine d'Estrées-Saint-Denis

APSA CA3	<ul style="list-style-type: none"> • Danses • Activités gymniques • Acrosport
APSA CA4	<ul style="list-style-type: none"> • Handball • Basketball • Football • Rugby • Street hockey (cour de récréation) • Lutte (tapis sous préau)
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non
APQ cycle(s) - classe(s) concernés	Toutes les classes
APQ activités	Pour les maternelles, jeux avec ballons, utilisation de vélos, trottinettes, tracteurs, marelle Pour les élémentaires, jeux avec ballons, tapis de gym, marelle, ping-pong
APQ moments de la journée	<ul style="list-style-type: none"> • temps d'accueil • récréations du matin et après-midi • temps méridien avec le périscolaire
APQ personnels engagés	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • animateurs périscolaires

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
KERVILLEC AURELIE	CE1-CE2	Oui	Non
KAMINSKI ARNAUD	CM1-CM2	Oui	Non
VERAN CECILE	CM1-CM2	Non	Non
KUBALA ISABELLE	MS-GS	Oui	Non
RIGG MELANIE	PS-MS	Non	Non

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

KERVELLEC AURELIE

Nom	KERVELLEC AURELIE
Niveau	CE1-CE2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

KAMINSKI ARNAUD

Nom	KAMINSKI ARNAUD
Niveau	CM1-CM2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

VERAN CECILE

Nom	VERAN CECILE
Niveau	CM1-CM2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

KUBALA ISABELLE

Nom	KUBALA ISABELLE
Niveau	MS-GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

RIGG MELANIE

Nom	RIGG MELANIE
Niveau	PS-MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	