



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 25/06/2023

Description

Description

| | |
|-------------------------|--|
| Statut du projet | Projet validé par (validé le 25/06/2023 à 12:37:50) IEN |
| Etablissement | 0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY |
| Période | 2022-2025 |

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé

Réussites

Défis à relever

Bilan du projet d'école précédent

1. **Ouvrir l'école, coopérer :**
 amélioration du travail en groupe, réinvestissement du respect des règles du jeu pour travailler en classe, acceptation de la défaite (lien EPS)
 - Matinées jeux : investissement des élèves et bonne participation des familles (mamie, oncle, parents...)
 - Semaine académique de la maternelle : participation des mairies, des parents

2. **Individualiser, diversifier le parcours de l'élève**
 - Atelier d'écriture, jeux d'écriture, dictée à l'adulte, cahier de littérature, cahier d'écrivain : amélioration de la production orale et écrite des élèves
 - Grilles de relecture : POMMES et CHAMPION qui améliorent l'autocorrection des écrits des élèves
 - SRAN

3. **Accompagner et valoriser les apprentissages : évaluer différemment**
 - Projets pluridisciplinaires : projet sur l'année (route du rhum, Vendée globe, ISS) ; projet intercycle (Tour du monde, chants, danse, réalisation d'objets, jardinage) ; projets entre différentes classes du RPI (Blobs, maths en rapport avec les constellations des enseignants, PAC...)
 - Savoir lire et apprendre à écouter : amélioration de la fluence par l'entraînement régulier dès le C2 et les lectures partagées, reformulation d'album, présentations orales, exposés, expositions temporaires
 - Travailler en équipe pour évaluer différemment : résolution d'énigmes mathématiques, défi maths, participation au rallye maths de l'IREM 2022 (lien cm2-6ème)
 - Evaluation par ceintures de compétences au cycle 3

Poursuivre les actions qui ont été démarrées et dont les effets sont bénéfiques

Axe 2 :

- Mettre en place une méthodologie commune en mathématiques (techniques opératoires)
- Essayer de créer un outil équivalent à POMMES/CHAMPION pour faciliter la relecture, la vérification, l'autonomie et les apprentissages en mathématiques

Axe 3 :

- Continuer le travail sur « apprendre à écouter / se concentrer » de la PS au CM2 car il faut toujours répéter ou reformuler les consignes. La capacité de concentration et d'écoute des élèves ne semblant pas évoluer pas favorablement.

| Intitulé | Réussites | Défis à relever |
|--|--|--|
| Analyse des évaluations locales, académiques et nationales | <p>GSCPCE1</p> <p>Découpage syllabique</p> <p>Connaissance des sons</p> <p>Correspondances graphie/phonie</p> <p>Ensembles des items des évaluations nationales réussis en maths comme en français</p> <p>Compréhension (lecture seule, écoutée, lue par un pair ou par un adulte)</p> <p>Ecrire des mots ou des syllabes simples</p> <p>Capacité à résoudre des situations problèmes</p> <p>Connaissance de la comptine numérique</p> <p>Résolution de problèmes</p> <p>En CE1, 2 élèves en situation de handicap (MDPH) rendent les résultats non représentatifs de l'ensemble du groupe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le calcul (mental et posé), la connaissance des nombres entiers <p>Essayer de faire venir plus tôt les aides (orthophonistes, RASED) pour les élèves en difficulté</p> |

Intitulé

Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)

Réussites

PEAC :

- Production artistique collective : chants, danse
- Education à l'histoire des arts par des projets de classe (tour du monde) ou par les dictées hebdomadaires
- Participation à des PAC
- Participation à la grande lessive
- Expositions temporaires : robot et programmation, land art, musée virtuel
- Sorties scolaires

Parcours éducatif de santé

- Comportement favorable à la santé : fait chaque année lors de projets transdisciplinaires sur l'hygiène, l'alimentation (participation à la semaine du goût), les bienfaits du sport
- Repérer des situations de danger, se mettre en sécurité : fait chaque année lors de projets transdisciplinaires sur la sécurité domestique, APS, exercices d'entraînement PPMS, alerte incendie

Parcours citoyen :

- Respecter l'environnement : nettoisons la nature, Hauts de France propres, recyclage divers et variés
- Apprentissage et respect des règles de vie en collectivité : matinées jeux, projets sportifs collectifs, projet intercycle artistiques ou scientifiques
- Actions humanitaires : pièces jaunes, ELA, collecte des bouchons et des cartouches
- Participation à un prix littéraire : les incorruptibles
- APER, permis piéton,
- Permis internet
- Projets éducatifs nationaux : la semaine du goût, la semaine académique de la maternelle

Défis à relever

PEAC

- Continuer à mener un PAC par année scolaire pour une des classes du RPI
- Participer une fois par an à un projet artistique national (grande lessive ou autre)
- Exposer au sein de l'école, dans un lieu commun, les productions des élèves

Parcours de santé

- Obtenir des interventions pour travailler sur l'équilibre alimentaire/ le soin de soi
- Continuer le travail mené pendant le COVID (hygiène des mains, corporelle, des jeux, du matériel, des locaux...)
- Financer l'achat de matériel pour les APQ et les activités sportives

Parcours citoyen

- Obtenir le label E3D pour les 2 écoles du RPI
- Mettre en place des « débats sociétaux » adaptés à l'âge des élèves, dans le respect de chacun (respect des différences, égalité filles/garçons, droit des enfants, des hommes, des femmes etc ...)
- **Tenter de mener un projet mêlant les 3 parcours ci-dessus**

Analyse du climat scolaire

- Le lien avec les partenaires de l'Ecole bien que présent doit être développé au sein de l'Ecole.

- Pratiques pédagogiques 90%
- Travail en équipe 90%
- Statut de l'élève dans l'école 92%
- Règlement 93%
- Sanctions 92%
- L'évaluation 100%
- la prévention 100%
- Cadre de vie 100%
- Relation avec les parents 79%
- Informations aux familles 89%
- Partenaires 42% (peu de partenaires culturels autour de nos écoles. Nos partenaires principaux sont mairies, assoc de parents)
- L'évaluation, la prévention et le cadre de vie semblent être les points forts de l'Ecole. Les sécurités physique et psychique des élèves sont au centre de la réflexion des enseignants.

Axes

Liste des axes 3

| Type | Intitulé | Nb. Liens | Nb. Fiches actions | Nb. Bilans axes |
|---------------|--|-------------------|--------------------|-------------------|
| Apprentissage | Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation | 0 | 1 | 0 |
| Equité | Réduire les difficultés scolaires en instaurant des outils individualisés | 1 | 1 | 0 |
| Valeurs | Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage | 0 | 2 | 0 |

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire Bonjour Madame la directrice, J'ai validé le projet d'école au regard des délais contraints. Ce que vous avez proposé pour l'instant est très bien mais il m'apparaît important que vous alliez plus loin dans vos propositions concernant les apprentissages. Par exemple, une fiche stratégie autour des outils communs : sous-mains, supports methodo, supports de manipulation, jeux... serait intéressante à mettre en oeuvre d'autant que vous aurez une nouvelle personne à l'école. Cela permet de conserver un cadre d'équipe. Pour rappel, la liberté pédagogique est limitée par le projet d'école. En fait, il s'agirait d'inscrire dans le projet d'école ce que vous faites déjà en équipe. Vous pourrez créer cette fiche ultérieurement.
Bien cordialement, ASP

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 25/06/23 12:37

commentaire

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 28/03/23 22:26

commentaire Nous avons modifié la formulation des axes, et nous attendons votre retour. Respectueusement, l'équipe du RPI

Axes - En attente d avis par
IEN

— Pillais Beatrice 27/03/23 12:48

Axes - En cours de
saisie

— Pillais Beatrice 27/03/23 12:12

commentaire Merci à l'équipe pour ce travail. Le diagnostic est bien mené et complet. La partie axe est par contre à reprendre : les axes proposés ne sont pas suffisamment explicites. Il s'agit de se demander ce que nous voulons pour nos élèves, quel est l'objectif que nous nous donnons. Les débats philosophiques ne sont pas un axe mais peuvent faire l'objet d'une fiche stratégie. L'axe apprentissage doit porter sur l'ensemble des disciplines. N'hésitez pas à me contacter en cas de besoin.

Axes - Avis défavorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 25/03/23 15:49

commentaire

Axes - En attente d avis par
IEN

— Pillais Beatrice 17/03/23 09:54

Axe Apprentissage - Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation

Description

| | |
|-------------------------------------|--|
| Type | Apprentissage |
| Intitulé | Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation |
| Axe commun Maternelle / Élémentaire | oui |
| Axe commun Élémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none">-Apprendre à écouter une histoire lue (cycle I)- Apprendre à s'écouter entre pairs (tous cycles)- Maintenir sa concentration lors d'un travail en autonomie (cycles 2 et 3)- Maintenir sa concentration en action (tous cycles)- Définir un signal de classe pour indiquer un temps d'attention soutenue |
| Indicateur(s) | <ul style="list-style-type: none">-Reformulation d'une histoire écoutée-rester dans les propos de l'échange et prendre en compte les remarques-suivre uen lecture collective-copier sans faute un écrit-respecter les consignes de travail |
| Projet | 0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY 2022-2025 |

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Situation | Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|--|-----------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 3 | Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation | active | 1 | 2 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Réduire les difficultés scolaires en instaurant des outils individualisés

Description

| | |
|-------------------------------------|--|
| Type | Equité |
| Intitulé | Réduire les difficultés scolaires en instaurant des outils individualisés |
| Axe commun Maternelle / Elémentaire | oui |
| Axe commun Elémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none">- Créer un outil type "CHAMPION" ou "POMMES" pour les mathématiques.- Utiliser les heures d'APC et/ou SRAN pour offrir à chacun un espace privilégié d'apprentissage.- Initier l'espace familial par le jeu avec la mise en place de "sacs de jeux" français et mathématiques + matinée jeux.- Utiliser la pédagogie de l'atelier dans tout les cycles.- Impliquer les parents dans les apprentissages en les accompagnant individuellement à la rentrée de septembre, et si besoin au moment de la restitution des premières évaluations nationales (niveaux concernés) |
| Indicateur(s) | <ul style="list-style-type: none">- Utilisation autonome par les élèves des outils créés ensemble.- Inscription spontanée des élèves aux heures d'APC et/ou au SRAN.- Participation active des membres de la famille (retours par message/photo, expériences vécues des élèves...).- Respect des règles de travail en ateliers et mise en route rapide à chaque séance. |
| Projet | 0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY 2022-2025 |

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | ⚡ Situation | ⚡ Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|--|-------------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 1 | Grille de relecture mathématique pour la résolution de problèmes | active | 1 | 1 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Valeurs - Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage

Description

| | |
|-------------------------------------|--|
| Type | Valeurs |
| Intitulé | Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage |
| Axe commun Maternelle / Élémentaire | oui |
| Axe commun Élémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | -Apprendre à débattre (règles de prise de parole, ...) -Accepter les opinions différentes -Développer la réflexion en partant d'un fait de vie de classe (mixité des jeux dans la cour, altercation entre élèves, par exemple...) -Diversité des thèmes abordés grâce à cette méthode de travail (faits de vie de classe, oeuvres littéraires,oeuvres artistiques...) -Optimiser la qualité des relations familles, école, municipalités |
| Indicateur(s) | -Meilleure entente dans la classe et dans la cour -Respect mutuel selon l'âge, le sexe, l'activité choisie -Apaisement des tensions entre certains élèves ou certains groupes |
| Projet | 0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY 2022-2025 |

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | ⚡ Situation | ⚡ Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|--|-------------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 4 | Favoriser l'égalité fille-garçon | active | 1 | 3 |
| 2022 / 2023 | 2 | Partir du vécu de l'élève pour communiquer | active | 1 | 2 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁴

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Nb axes | Nb domaines | Nb. Bilans |
|-----------------------------|--------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 1 | Grille de relecture mathématique pour la résolution de problèmes | 1 | 1 | 0 |
| 2022 / 2023 | 2 | Partir du vécu de l'élève pour communiquer | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 3 | Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 4 | Favoriser l'égalité fille-garçon | 1 | 3 | 0 |

Fiche stratégie 1 Grille de relecture mathématique pour la résolution de problèmes

Description

| | |
|--|--|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 1 |
| Intitulé | Grille de relecture mathématique pour la résolution de problèmes |
| Objectif(s) | Créer des outils type CHAMPIONS /POMMES pour les Mathématiques |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | - Amélioration des productions d'écrit en français, suite à l'utilisation des grilles de relecture Pommes (cycle 2)/ Champions (cycle 3) -Utilisation autonome des élèves des 2 cycles |
| Compétence(s) à travailler | -lire et comprendre des énoncés -analyser les données et choisir le type de résolution (trier les données) - Calculer, agir pour répondre à la question posée - Résoudre le problème |
| Cycle | 2,3 |
| Détails du public visé | Elèves de cycle2 et cycle 3 |
| Partenaire(s) éventuel(s) | non |
| Modalités partenariat | |
| Modalités pratiques d'organisation | -Après une séance de méthodologie (qu'est ce qu'un problème?), présentation d'un outil créé en Conseil de Cycles, avec les étapes à suivre pour faciliter la résolution de problèmes. -A chaque séance de résolution de problèmes , l'outil est mis à disposition si nécessaire (travaillé à chaque séance en début de CP, puis en fonction des besoins.) |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | -En cas d'échec de la résolution du problème, prendre l'outil et chercher jusqu'à quelle étape l'élève a avancé sans erreur. Puis lui indiquer l'étape où reprendre le processus. - Dès que possible, l'élève résout le problème sans se référer à l'outil puisqu'il a intégré la démarche mathématique. - l'outil peut être réutilisé a chaque nouveau type de problèmes, ou lors de problèmes à étapes/atypiques |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | Constellation mathématiques Cycle 2 en 2021.2022 et suivi de constellation cette année. |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | Affichage Chaque lettre sera représenté par une anagramme Prendre le temps de bien lire (P dessin pendule pr les CP) Organiser dans sa tête pour utiliser les données utiles (dessin d'une étagère) Illustrer si besoin par un schéma (crayon) Résoudre (calcul, opération + - x /) si nécessaire Ecrire (une phrase réponse) Se relire (pour vérifier) E S |
| Projet | 0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|--------|---|-----------|
| Equité | Réduire les difficultés scolaires en instaurant des outils individualisés | 1 |

Liste des domaines associés

Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Partir du vécu de l'élève pour communiquer

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 2 |
| Intitulé | Partir du vécu de l'élève pour communiquer |
| Objectif(s) | Apprendre à s'exprimer Apprendre à écouter Objectifs qualifiables cycle1 : acquisition du "je" |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | C1 : Faire des phrases simples / Répéter C2 : Faire des phrases complexes / reformuler C3 : Savoir justifier et argumenter, savoir rebondir sur un sujet |
| Compétence(s) à travailler | Langage oral(tous cycles) Langage écrit (C2 , C3) |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | Tous cycles, toutes classes. Participation du RASED pour les élèves à besoin |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | RASED |
| Modalités pratiques d'organisation | C1 : Raconter un évènement, une histoire en étant enregistré ou en dictée à l'adulte C2 : Construire les règles de vie de classe et les conséquences en cas de non respect(débats sur les droits et devoirs) C3 : Présenter un livre, une oeuvre, un personnage en développant son esprit critique |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | C1 : Savoir raconter un évènement, une histoire en dictée à l'adulte C1 : Ecouter, s'écouter en enregistrant pour se remémorer C2/C3 : Créer puis utiliser une grille d'observables C3 : Utiliser la grille d'observables pour s'évaluer |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | Oeuvres grand format, albums, documentaires, dictaphones |
| Projet | 0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------|---|-----------|
| Valeurs | Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage | 0 |

Liste des domaines associés

| Libellé |
|---|
| Des langages pour penser et communiquer |

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation

Description

| | |
|---|--|
| Année scolaire | <u>2022 / 2023</u> |
| Numéro | 3 |
| Intitulé | Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à écouter une histoire lue (cycle 1) - Apprendre à s'écouter entre pairs (tous cycles) - Maintenir sa concentration lors d'un travail en autonomie (tous cycles) - Maintenir sa concentration en action (tous cycles) |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | <ul style="list-style-type: none"> - Reformulation d'une histoire écoutée - Rester dans les propos de l'échange et prendre en compte les remarques - Suivre une lecture collective - Copier sans faute un écrit - Respecter les consignes de travail |
| Compétence(s) à travailler | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et reformuler une histoire lue • Répondre à des questions simples autour d'une histoire écoutée • Respecter les prises de parole de chacun • Prendre en compte les contenus des échanges • Apprendre à se concentrer • Adopter une posture propice à la concentration • Avoir un niveau de concentration de même qualité lors d'un travail en autonomie ou dirigé |
| Cycle | 2,3,1 |
| Détails du public visé | Tous les cycles |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | Collaboration avec les parents pour améliorer la concentration des élèves en classe (prévention sur le danger des écrans; la qualité et la quantité de sommeil; lecture du soir) |
| Modalités pratiques d'organisation | <ul style="list-style-type: none"> - Pratique systématique et ritualisée d'un temps de pleine concentration (courte durée et représentée concrètement par un sablier, minuteur...) - Mise en place d'une échelle de concentration individuelle - L'élève découvre et choisit sa méthode privilégiée pour l'aider à se concentrer - Segmenter les tâches à réaliser - Travailler la concentration avec des ateliers ludiques (jeux de mémoire; d'écoute; d'observation; de manipulation...) - Mettre en place des pauses cérébrales entre deux activités cognitivement intenses avec des activités moins sollicitantes. |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | <ul style="list-style-type: none"> - L'élève réalise l'activité demandée en ayant une concentration soutenue - L'élève utilise des procédures pour aborder une tâche et contrôler sa concentration avec l'échelle de concentration - Grâce à l'échelle de concentration: auto-évaluation, évaluation entre pairs et évaluation de l'enseignant |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | - Guide pour l'enseignant: "L'attention ça s'apprend" Réseau Canopé |

| | |
|---|---|
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | <ul style="list-style-type: none"> - des outils pour apprendre à se relaxer: "Calme et attentif comme une grenouille" Ed Les Arènes - créer un coin calme dans la classe - outils pour développer la discrimination auditive: "29 jeux d'écoute" Accès - outils pour développer la discrimination visuelle: jeux: Dobble, le Lynx - outils pour développer la mémoire: memory, jeu de kim - outils pour gérer ses émotions: la valise Hopla |
| Projet | 0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------------|--|-----------|
| Apprentissage | Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation | 0 |

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Favoriser l'égalité fille-garçon

Description

| | |
|--|--|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 4 |
| Intitulé | Favoriser l'égalité fille-garçon |
| Objectif(s) | Développer chez les élèves un climat d'entraide et de respect mutuel |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | demande institutionnelle |
| Compétence(s) à travailler | - Respecter les autres - Bonne utilisation des pronoms - S'ouvrir à l'altérité - Développer la confiance en soi |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | |
| Partenaire(s) éventuel(s) | non |
| Modalités partenariat | |
| Modalités pratiques d'organisation | - Répartir les tâches et rôles équitablement au sein de la classe - Etre vigilant sur le plan de la classe - Lutter contre les stéréotypes - Etudier l'évolution de la place de la femme dans l'Histoire et dans le monde - Etude de textes et/ou livres avec personnages héroïques féminins - Veiller à la neutralité des affichages - Déssexualiser les coins jeux en maternelle |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | - Observation des comportements - Mixité dans les équipes quelques soient les activités (coins jeux, EPS, activités de groupes) |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | - Car foot pour tous les élèves - PAC danse |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600803X Ecole primaire Séraphine Louis - ARSY 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------|---|-----------|
| Valeurs | Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage | 0 |

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

| Année scolaire | % Ce2 fin cycle 2 validé | % Cm2 fin cm2 validé | % Cm2 ASSN validé | % Cm2 bloc 1 SRAV validé | % Cm2 bloc 2 SRAV validé | % Cm2 bloc 3 SRAV validé | % Cm2 APER validé | Nombre enseignants | Génération 2024 association sportive | Dispositif Génération 2024 | Nombre bilans |
|----------------|--------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 75.0 | 93.3 | 93.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6 | Non | Non | 0 |

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

| | |
|---|---|
| Total Ce2 | 20 |
| Total Ce2 (fin cycle 2 validé) | 15 |
| Total Cm2 | 15 |
| Total Cm2 (fin cm2 validé) | 14 |
| Total CM2 (ASSN/ASNS validé) | 14 |
| Cohorte Ms | non |
| Cohorte Gs | non |
| Cohorte Cp | oui |
| Cohorte Ce1 | oui |
| Cohorte Ce2 | oui |
| Cohorte Cm1 | oui |
| Cohorte Cm2 | non |
| Dispositif(s) particulier(s) pour la natation | |
| Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé) | 0 |
| Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé) | 0 |
| Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé) | 0 |
| Total Cm2 (APER validé) | 0 |
| APSA Objectif 1 | Courses, lancers et sauts |
| APSA Objectif 2 | parcours motricite et velo |
| APSA Objectif 3 | mimes et danse |
| APSA Objectif 4 | lutte, jeux traditionnels |
| APSA CA1 | course en lien avec le cross |
| APSA CA2 | natation |
| APSA CA3 | danse, acrosport |
| APSA CA4 | football en lien avec l'intervention de la ligue foot |
| Génération 2024 association sportive | non |
| Dispositif Génération 2024 | non |
| APQ cycle(s) - classe(s) concernés | Cycle 1: PS/MS Cycle 2: CP /CE1 Cycle 3: CM1 |

| | |
|----------------------------------|--|
| APQ activités | Cycle 1: jeux de rythme, comptines gestuelles Cycle 2: jeux collectifs à l'accueil, mobilité dans la classe en fonction des activités, ateliers sportifs Cycle 3: jeux collectifs à l'accueil, chants gestuels, et mobilité dans la classe; ateliers sportifs; calcul mental sportif |
| APQ moments de la journée | temps de regroupement, accueil, en classe, récréations |
| APQ personnels engagés | Enseignant, Périscolaire: jeux collectifs |

Liste des enseignants associés

| Nom | Niveau | Natation | ETAPS |
|-----------------------|--------|----------|-------|
| RAPUZZI AUDREY | CM1 | Non | Non |
| PICQ FREDERIQUE | CM1 | Non | Non |
| D ALESSANDRO SANDRINE | CM1 | Non | Non |
| PILLAIS BEATRICE | CP CE1 | Non | Non |
| LEBRUN SONIA | CP CE1 | Non | Non |
| CRAUET ANNICK | PS MS | Non | Non |

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

RAPUZZI AUDREY

| | |
|---------------------|----------------|
| Nom | RAPUZZI AUDREY |
| Niveau | CM1 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | |
| Autre | |

PICQ FREDERIQUE

| | |
|---------------------|-----------------|
| Nom | PICQ FREDERIQUE |
| Niveau | CM1 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | |
| Autre | |

D ALESSANDRO SANDRINE

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Nom | D ALESSANDRO SANDRINE |
| Niveau | CM1 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | |
| Autre | |

PILLAIS BEATRICE

| | |
|---------------------|------------------|
| Nom | PILLAIS BEATRICE |
| Niveau | CP CE1 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | |
| Autre | |

LEBRUN SONIA

| | |
|---------------------|--------------|
| Nom | LEBRUN SONIA |
| Niveau | CP CE1 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | |
| Autre | |

CRAUET ANNICK

| | |
|---------------------|---------------|
| Nom | CRAUET ANNICK |
| Niveau | PS MS |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | |
| Autre | |