



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 17/05/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 17/05/2023 à 11:56:43) IEN
Etablissement	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p>En termes d'expression orale dans un langage syntaxiquement correct, les élèves de GS sont plutôt en réussites. Ils parviennent également à proposer une segmentation des mots en syllabes qui est correcte.</p> <p>Les élèves prennent plaisir à découvrir de nouveaux albums et à écouter de nouvelles histoires. Ils sont curieux de découvrir de nouveaux mots et aiment participer à l'analyse de leur construction (morphologie), de leurs sons, etc. Ils aiment jouer avec les mots.</p> <p>En numération, les GS parviennent à lire la plupart des nombres jusqu'à 6. La comptine numérique est plutôt stable et conventionnelle. Ils dénombrent en général de façon efficace, même si les situations doivent encore se diversifier au maximum pour s'exercer encore plus. Lorsqu'il s'agit de petits problèmes à résoudre, les élèves parviennent à une solution assez rapidement, même s'il n'est pas toujours facile pour eux d'expliquer leurs procédures.</p> <p>Ils aiment les petits rituels mathématiques et jouer avec les quantités.</p>	<p>Suite aux résultats des évaluations académiques de GS, le premier défi sera de travailler sur l'ordre d'images séquentielles tout en s'appuyant dessus pour s'exprimer et raconter dans un langage syntaxiquement correct et précis. Pour cela, nous déclinons nos objectifs en variant le nombre d'images supports.</p> <p>Par ailleurs, nous constatons des difficultés assez récurrentes lorsqu'il s'agit de reconnaître et nommer les lettres en capitales d'imprimeries et lorsqu'il s'agit de discriminer le son de certaines lettres. Là encore, nous déclinons ce défi en se focalisant d'abord sur les lettres du prénom, puis la plupart des lettres de l'alphabet avant d'aller vers la totalité.</p> <p>Un défi pourrait également s'enrichir d'activités autour des inférences, lorsqu'il s'agit de répondre à une question suite à la lecture d'un petit écrit et qui nécessite une certaine abstraction.</p> <p>Dans le domaine des mathématiques, le prochain défi majeur sera de travailler sur le nombre pour désigner un rang ou une position. C'est un axe qui n'est pas suffisamment abordé et qui pose problème. Les élèves pourront alors ordonner des objets et définir leur rang (ou position) jusqu'à un certain nombre selon leur niveau.</p> <p>Par ailleurs, et grâce aux formations "constellations", nous aimerions renforcer les compétences liées au dénombrement de quantités et à la résolution de problèmes en variant les situations et le matériel au fur et à mesure du cycle 1.</p>

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<p>Le climat général de l'école est plutôt bon : les élèves apprécient de venir à l'école. Les relations avec les parents sont bonnes et nous parvenons à gérer les conflits rapidement en interne afin d'apaiser les tensions. La correspondance avec les parents est d'autant plus fluide et rapide depuis l'installation de l'ENT ONE.</p> <p>Très bonne communication et entente au sein de l'équipe pédagogique (enseignants et ATSEM). Mise en place de la charte PE/ATSEM qui a été signée officiellement et qui est un outil sur lequel chacun peut s'appuyer. Il existe également une certaine solidarité qui permet de répondre aux besoins pédagogiques de façon constante (exemple : remplacement spontané suite l'absence d'une des ATSEM).</p>	<p>Il serait bien d'améliorer la communication avec le périscolaire pour éviter certains quiproquos (erreurs d'inscription...).</p> <p>Par ailleurs, il faudrait développer des activités variées et spécifiques à la récréation en proposant du matériel diversifié. Cela permettrait certainement d'éviter certains conflits entre les élèves.</p> <p>Ainsi, nous aimerions que les élèves prennent mieux en compte et respectent leurs pairs au sein de l'école pour éviter certains désaccords.</p>

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Bilan du projet d'école précédent	<p>Les élèves explorent de plus en plus et de façon libre différentes matières, différents jeux et de nouvelles situations au sein des classes. Ils expérimentent de nouvelles choses au quotidien et s'expriment plutôt facilement quant à leurs réalisations. Ils aiment montrer ce qu'ils ont produit notamment lorsqu'il s'agit d'un travail artistique ou de construction. Les productions, quel que soit le(s) domaine(s) d'apprentissage ciblé(s) sont valorisées.</p> <p>Au quotidien, chacun est amené à participer verbalement, notamment sous dictée à l'adulte. Cela nous permet d'avoir une trace au plus proche du vécu et de ce que ressent l'élève. Nous pouvons alors reformuler, proposer une syntaxe plus adaptée.</p> <p>La liaison GS/CP apporte ses fruits chaque année : les élèves de GS sont rassurés et prennent beaucoup de plaisir à visiter leur future classe tout en rencontrant leur future enseignante. Les familles apprécient ce moment également. Chaque Grand prépare l'étiquette de porte-manteau pour la rentrée suivante en CP. Un bilan est organisé entre les enseignants de la GS et du CP afin de préparer la prochaine année scolaire en prenant en compte les besoins et les difficultés de chaque élève. Les cahiers d'écriture sont partagés et la méthode des Alphas travaillée en GS est reprise en début de CP.</p> <p>Les rendez-vous individuels pour les futurs Petits avec le directeur fonctionnent très bien. Les parents découvrent sereinement l'école, la visitent avec leur enfant et peuvent poser leurs questions. Le livret d'accueil Petite Section est très appréciée. Le temps de rencontre et d'accueil en juin ou juillet est aussi un temps fort pour partir en grandes vacances sereinement.</p>	<p>L'action "réaliser des expériences" du projet d'école précédent n'a été que partiellement menée. Le prochain défi pour l'ensemble des élèves de l'école maternelle serait d'approfondir encore plus une démarche scientifique avec des hypothèses, des réalisations et surtout une production orale puis écrite afin d'en laisser des traces. Un cahier d'expérience sur tout le cycle permettrait de répertorier toutes les petites découvertes de l'année. Avec le nouvel ENT, pourquoi pas proposer un cahier multimédia dans lequel chacun pourra s'exprimer oralement face à ses expériences.</p> <p>Toujours avec l'outil numérique, et en s'appuyant sur le nouvel ENT, le prochain défi sera d'enregistrer plus systématiquement les élèves en associant le son à l'image de leur travail. Avec un petit cahier multimédia par élève, nous pourrions ainsi voir les progrès au fur et à mesure de l'année dans un premier temps puis sur tout le cycle.</p> <p>Pour une meilleure liaison GS/CP, il faudrait davantage de projets communs autour d'albums et de productions artistiques. Après les années "COVID", ce lien qui n'était pas évident serait à reprendre. Un répertoire de comptines est à mettre en place pour toujours plus proposer des outils communs.</p>

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<p>Les élèves sont de plus en plus sensibilisés au développement durable et au respect de l'environnement. L'école a participé à la semaine académique de la maternelle sur ces thèmes et l'ensemble des activités touchant aux domaines des apprentissages du programme de cycle 1 a permis de faire évoluer les pratiques en classe (comment bien trier ses déchets), à l'extérieur (respect de l'environnement, jardinage, ramassage des déchets...) mais aussi à la maison (retour des parents positif, les enfants réutilisent les bonnes pratiques au sein de la famille). Des animations ont été proposées en partenariat avec la CCPE.</p> <p>Suite à la crise sanitaire, les élèves sont d'autant plus sensibilisés aux différentes mesures d'hygiène et comprennent pourquoi elles sont importantes.</p> <p>Avec l'utilisation du numérique et notamment des tablettes, les élèves de l'école prennent conscience de ce qu'il est possible de faire et notamment de renforcer ses compétences à travers des activités choisies et limitées dans le temps pour éviter une trop grande surexposition face à l'écran.</p> <p>Chaque année, un spectacle artistique et culturel (en lien avec le thème de l'année commun au RPI) est construit avec tous les élèves.</p>	<p>Nous avons pour ambition d'aller encore plus loin dans le développement durable et de sensibiliser toujours plus nos élèves à la nécessité de prendre en compte l'ensemble de notre environnement. Le projet E3D fait partie de nos ambitions. Un défi de ramassage des déchets, toujours en partenariat avec la CCPE, sera à relever chaque année.</p> <p>En termes d'hygiène et pour compléter les compétences des élèves dans le domaine "explorer le monde", il serait intéressant de proposer sur tout le cycle une progression autour de différents sujets : les dents, l'alimentation, le sommeil, les écrans etc.</p> <p>Avec l'ENT ONE, l'idée sera de sensibiliser les élèves à de nouvelles pratiques pour les impliquer toujours plus dans leurs processus d'apprentissage mais de façon raisonnée.</p> <p>Dans le cadre du PEAC, il serait envisageable de proposer des projets artistiques en commun avec le CP (renforcement liaison GS/CP). Pour cela, un outil commun reprenant comptines, artistes, productions etc. pourrait être conçu et suivre les élèves de la PS jusqu'en élémentaire.</p>

Axes

Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Engager les élèves dans une démarche éco-responsable	1	1	0
Equité	Amélioration du climat scolaire par la tolérance	2	2	0
Apprentissage	Améliorer la compréhension des élèves dans toutes les disciplines par l'enseignement de stratégies efficaces	0	4	0

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire Bonjour Monsieur le directeur, merci pour ce travail de qualité. Vous pourrez compléter ce projet par des fiches supplémentaires au fur et à mesure de l'année. Bien cordialement, ASP

Projet validé par IEN — Palfray Anne-Sophie 17/05/23 11:56

commentaire Merci pour les modifications apportées.

Axes - Avis favorable de l IEN — Palfray Anne-Sophie 25/03/23 17:07

commentaire Merci beaucoup pour votre aide dans la définition de notre axe concernant les apprentissages. Nous avons ainsi proposé un axe commun qui s'orientera sur certaines compétences à renforcer, en commun avec l'élémentaire.

Axes - En attente d avis par IEN — Gravier Victor 17/03/23 14:37

Axes - En cours de saisie — Gravier Victor 17/03/23 14:23

commentaire Votre diagnostic est bien mené. Pour la partie des axes, les apprentissages relèvent de l'ensemble des disciplines. Vous ne pouvez donc avoir une entrée maths d'un côté et français de l'autre. Je vous propose : améliorer la compréhension des élèves dans toutes les disciplines par l'enseignement de stratégies efficaces

Axes - Avis défavorable de l IEN — Palfray Anne-Sophie 15/03/23 18:20

commentaire

Axes - En attente d avis par IEN — Gravier Victor 07/03/23 19:44

Axe Valeurs - Engager les élèves dans une démarche éco-responsable

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Engager les élèves dans une démarche éco-responsable
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• Former les élèves aux premiers gestes citoyens sur l'environnement• Obtenir la labellisation E3D
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">• parcours citoyen de l'élève• taux de participation aux actions proposées
Projet	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	5	S'engager dans une démarche de développement durable afin d'obtenir une labellisation E3D	active	1	4

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Amélioration du climat scolaire par la tolérance

Description

Type	Equité
Intitulé	Amélioration du climat scolaire par la tolérance
Axe commun Maternelle / Elémentaire	non
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">Amener les élèves à accepter et à respecter autrui quelles que soient les différences
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">Nombre d'incidents et d'incivilités
Projet	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	6	Installer des jeux extérieurs au sein de l'espace récréation	active	1	1
2022 / 2023	7	Intégrer dans les actions éducatives (pédagogie, vie de l'école, activités motrices...) la thématique de l'égalité entre les filles et les garçons	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension des élèves dans toutes les disciplines par l'enseignement de stratégies efficaces

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la compréhension des élèves dans toutes les disciplines par l'enseignement de stratégies efficaces
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• Développer la maîtrise du langage oral et écrit en travaillant sur le lexique• Enrichir le vocabulaire et la compréhension• Susciter et développer l'envie de lire• Résoudre des problèmes mathématiques portant sur les quantités• Expliquer sa procédure de résolution oralement• Utiliser le dessin pour schématiser la situation problème et la résoudre
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">• Résultats aux différentes évaluations diagnostiques au sein des classes• Bilans des APC proposés au sein de l'école• Nombre d'outils éducatifs en lien avec le lexique• Pourcentage de réussite aux résultats des évaluations académiques de GS et nationales CP/CE1
Projet	0600814 Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	3	Développer les espaces à scénario (coins jeux)	active	1	2
2022 / 2023	1	Construire un classeur de vocabulaire des enfants et pouvoir le réinvestir à l'oral et à l'écrit	active	1	1
2022 / 2023	4	Progression en résolution de problèmes	active	1	2
2022 / 2023	2	Construire une bibliothèque spécifique au coin écoute de la classe	active	1	1

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁷

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	Construire un classeur de vocabulaire des enfants et pouvoir le réinvestir à l'oral et à l'écrit	1	1	0
2022 / 2023	2	Construire une bibliothèque spécifique au coin écoute de la classe	1	1	0
2022 / 2023	3	Développer les espaces à scénario (coins jeux)	1	2	0
2022 / 2023	4	Progression en résolution de problèmes	1	2	0
2022 / 2023	5	S'engager dans une démarche de développement durable afin d'obtenir une labellisation E3D	1	4	0
2022 / 2023	6	Installer des jeux extérieurs au sein de l'espace récréation	1	1	0
2022 / 2023	7	Intégrer dans les actions éducatives (pédagogie, vie de l'école, activités motrices...) la thématique de l'égalité entre les filles et les garçons	1	2	0

Fiche stratégie 1 Construire un classeur de vocabulaire des enfants et pouvoir le réinvestir à l'oral et à l'écrit

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	1
Intitulé	Construire un classeur de vocabulaire des enfants et pouvoir le réinvestir à l'oral et à l'écrit
Objectif(s)	Développer la maîtrise du langage oral et écrit en travaillant sur le lexique Enrichir le vocabulaire et la compréhension <u>Au regard des indicateurs retenus c'est aussi...</u> Enrichir le niveau de vocabulaire des enfants et pouvoir le réinvestir à l'oral et à l'écrit
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats aux évaluations diagnostiques Nombre d'outils éducatifs en lien avec le lexique Pourcentage de réussite aux évaluations académiques de GS et nationales CP/CE1
Compétence(s) à travailler	Permettre à l'enfant d'enrichir son vocabulaire pour entrer en communication avec ses pairs et avec les adultes Améliorer le bagage lexical des élèves, le niveau de compréhension oral et développer les compétences en production d'écrits
Cycle	1
Détails du public visé	Tous les élèves de maternelle de la PS à la GS
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	

<p>Modalités pratiques d'organisation</p>	<p>Mise en place du dispositif « Apprentilangue – Rituels de vocabulaire » dans toutes les classes pour travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La compréhension orale • La phonologie • La lecture • Une première approche de la grammaire • La production d'écrits <p>Thèmes abordés :</p> <p>PS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rentrée scolaire • Vêtements • Cuisine • Animaux • Transports <p>MS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux et jouets • Météo • Animaux du zoo • Mer • Contes <p>GS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecole • Motricité • Corps humain • Jardin • Emotions <p>Chaque jour, un diaporama est montré aux élèves. Il s'agit de trouver un mot qui répond à une devinette posée. Les élèves émettent plusieurs hypothèses. Une fois le mot trouvé, on le décompose en syllabes puis on essaie d'encoder toutes les syllabes pour former ce mot.</p> <p>En GS, une fois le mot encodé, on s'interroge pour savoir à quel endroit on peut le ranger dans « le mur des mots ».</p> <p>Si on peut dire « UN » ou « UNE » devant ce mot, alors c'est un NOM (code bleu). Si on peut poser la question « Qu'est-ce que je fais ? » alors c'est un VERBE (code rouge). Si on peut poser la question « il/elle est comment ? » alors c'est un ADJECTIF (code vert).</p> <p>Les élèves peuvent aussi s'entraîner sur un cahier d'écriture en produisant des phrases et en réinvestissant le vocabulaire étudié.</p> <p>Les thèmes abordés s'inscrivent en parallèle à la lecture d'albums et à des projets faits en classe.</p> <p>Par ailleurs, les thèmes sont réinvestis à travers différents jeux : loto, jeu des 7 familles, « méli-mélo »...</p>
<p>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</p>	<p>Amélioration du bagage lexical Enrichissement du vocabulaire et mémorisation pour une meilleure compréhension du langage oral et écrit</p> <p>Les élèves sont évalués lors des séances de réinvestissement par le jeu mais aussi à l'aide de grilles individuelles par thème et par élève.</p>
<p>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</p>	

Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Coffrets « Apprentilangue – Rituels de vocabulaire » pour la PS, la MS et la GS
Projet	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension des élèves dans toutes les disciplines par l'enseignement de stratégies efficaces	0

Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Construire une bibliothèque spécifique au coin écoute de la classe

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	2
Intitulé	Construire une bibliothèque spécifique au coin écoute de la classe
Objectif(s)	Développer la maîtrise du langage oral Améliorer la compréhension de textes lus Susciter l'envie de lire et d'écouter pour y parvenir <u>Au regard des indicateurs retenus c'est aussi...</u> Enrichir le nombre d'histoires lues au sein de la classe Favoriser l'implication des parents dans le dispositif de lecture Diversifier les langues et les cultures autour d'albums et de comptines
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats aux évaluations diagnostiques Pourcentage de réussite aux évaluations académiques de GS et nationales CP/CE1 Nombre d'enregistrements audios disponibles au coin écoute
Compétence(s) à travailler	Permettre à l'enfant de comprendre des textes écrits et lus Varier les supports (albums, textes poétiques, textes injonctifs...) pour susciter la curiosité des élèves Permettre à chacun de raconter et de reformuler
Cycle	1
Détails du public visé	Tous les élèves de maternelle de la PS à la GS
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Inscription au dispositif « passeur de voix » proposé par le groupe Bookinou afin d'obtenir des gommettes à associer aux enregistrements audios et à coller sur les supports écrits Les parents peuvent s'enregistrer via l'application Bookinou sur le compte de l'école. Les enregistrements sont accessibles et gérés strictement par les membres de l'école.

Modalités pratiques d'organisation	<p>La première étape est l'inscription au dispositif « Passeur de voix » afin d'obtenir les gommettes gratuitement.</p> <p>Les parents sont informés via l'ENT qu'ils vont pouvoir, avec leur enfant, choisir un livre personnel afin de le partager à l'école avec tous les élèves. Une fois le livre choisi, le(s) parent(s) et tout autre membre de la famille qui souhaite participer, s'enregistre(nt) sur l'application en lisant l'histoire.</p> <p>L'enseignant, propriétaire du compte de la classe, récupère l'histoire et l'associe à une gommette qui sera collée sur le livre choisi et prêté par la famille. Les enfants n'ont plus qu'à « badger » la gommette avec le Bookinou pour découvrir et écouter l'histoire.</p> <p>Par ailleurs, les parents seront amenés à partager leur langue maternelle s'ils le souhaitent en enregistrant une histoire déjà sauvegardée en français, dans leur propre langue maternelle afin d'éveiller les élèves à d'autres cultures linguistiques.</p> <p>Les élèves sont amenés ensuite, lors de temps courts de langage, à raconter les histoires entendues.</p> <p>Le même dispositif sera proposé avec des chants et comptines, des écrits injonctifs et des sons (phonologie).</p> <p>Une telle action permet de favoriser l'autonomie au niveau de l'écoute (coin écoute à disposition en classe). Le dispositif permet de solliciter les parents et les élèves tout au long de l'année et selon les thématiques travaillées.</p> <p>Un prolongement est possible avec des temps de langage par petits groupes en APC.</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<p>Amélioration du langage oral lors des récits d'élèves</p> <p>Meilleure compréhension du langage oral et écrit</p> <p>Augmentation du nombre d'histoires et comptines à écouter</p> <p>Les élèves sont évalués lors d'échanges en petits groupes sur les histoires entendues ; les inférences sont également évaluées par leur nombre (comprises ou non).</p>
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	<p>1 Bookinou par classe + des gommettes à coller sur les livres pour lire les enregistrements</p>
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<p>0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025</p>

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension des élèves dans toutes les disciplines par l'enseignement de stratégies efficaces	0

Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Développer les espaces à scénario (coins jeux)

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	3
Intitulé	Développer les espaces à scénario (coins jeux)
Objectif(s)	Investir les espaces à scénario pour travailler des compétences en mathématiques, en lexique et en vocabulaire Favoriser le langage pour interagir avec ses pairs Enrichir le lexique Mettre du sens sur les résolutions de problèmes Favoriser la manipulation pour résoudre des situations problèmes
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats aux évaluations diagnostiques Pourcentage de réussite aux évaluations académiques de GS et nationales CP/CE1 Non utilisation des coins jeux à des fins pédagogiques
Compétence(s) à travailler	Résoudre des situations problèmes Expliciter sa démarche pour résoudre le problème Enrichir son vocabulaire en utilisant un lexique propre à chaque espace à scénario
Cycle	1
Détails du public visé	Tous les élèves de maternelle de la PS à la GS
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Utiliser les espaces à scénario (coins jeux) pour mettre en place des situations problèmes tout au long de l'année. Grâce à ces espaces, les élèves pourront passer par la manipulation pour résoudre des situations problèmes. L'espace à scénario favorise le dialogue et implique un lexique approprié, il permettra aux élèves d'enrichir leur vocabulaire. Des espaces à scénario seront mis en place de la PS à la GS, ils seront adaptés en fonction du niveau de classe et en fonction des compétences travaillées en classe. Voici quelques exemples d'espaces à scénario qui pourront être mis en place : - Le fleuriste - La boutique de vêtement - La cuisine - Le docteur - La confiserie Proposer des ateliers autour de la résolution de problème en utilisant les espaces à scénario, en atelier dirigé avec un groupe d'élève. Ces mêmes espaces seront également réinvestis par les élèves dans des situations d'ateliers autonomes.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Amélioration du vocabulaire et du lexique Meilleure compréhension des situations problèmes Manipuler pour résoudre des problèmes et réussir à expliciter la démarche de résolution.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	

Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Création d'espaces à scénario, matériel à créer pour certains espaces Livre pédagogique « Les espaces à scénarios » de Mélanie Rambaud et Cœur d'artiflo aux éditions Sésames
Projet	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension des élèves dans toutes les disciplines par l'enseignement de stratégies efficaces	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Progression en résolution de problèmes

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	4
Intitulé	Progression en résolution de problèmes
Objectif(s)	Mettre en place une progression tout au long de la maternelle en résolution de problème dans les différents domaines mathématiques : Nombres et calculs, grandeurs et mesures, espaces et géométrie
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats aux évaluations diagnostiques Pourcentage de réussite aux évaluations académiques de GS et nationales CP/CE1
Compétence(s) à travailler	Résoudre des situations problèmes Expliciter sa démarche pour résoudre le problème par la manipulation, le dessin et le langage.
Cycle	1
Détails du public visé	Tous les élèves de la maternelle de la PS à la GS
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Mise en place de la « Méthode Heuristique Mathématiques » de la PS à la GS dans le but de réaliser une progression tout au long de la maternelle en résolution de problème. La méthode propose des situations problèmes en atelier ritualisé, en atelier dirigé ainsi qu'en atelier autonome de façon régulière avec une progression en fonction du niveau de classe. En lien avec cette méthode, il y a également la boîte à énigmes qui propose des situations problèmes concernant tout le cycle 1 : chaque carte de cette boîte comporte une image support du problème et trois questions différentes. La difficulté des questions est croissante sur chaque carte. L'élève peut répondre à la question grâce à la prise d'information sur l'image, qu'il peut compléter en manipulant du matériel pour reproduire la situation.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Meilleure compréhension et résolution des situations problèmes Manipuler pour résoudre des problèmes et réussir à expliciter la démarche de résolution par le dessin et le langage.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Méthode Heuristique Mathématiques maternelle de la PS à la MS La boîte à énigmes
Projet	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension des élèves dans toutes les disciplines par l'enseignement de stratégies efficaces	0

Liste des domaines associés

Libellé

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 S'engager dans une démarche de développement durable afin d'obtenir une labellisation E3D

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	5
Intitulé	S'engager dans une démarche de développement durable afin d'obtenir une labellisation E3D
Objectif(s)	<p>Mettre en oeuvre une démarche E3D au sein de l'école en associant les enseignants, les élèves, la commune, les parents et des partenaires extérieurs</p> <p>Définir les priorités pour la mise en oeuvre à travers les enseignements (projet d'action éducative et culturelle), la vie de l'école et les possibilités extérieures à l'école</p> <p>Impliquer l'ensemble de la communauté éducative</p> <p>Travailler en partenariat (collectivités notamment)</p> <p>Entrer dans des actions concrètes qui amèneront à des changements de comportements au quotidien</p> <p>Communiquer et valoriser les actions mises en place</p>
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>Nombre d'actions de sensibilisation au développement durable sur les 3 dernières années</p> <p>Idées reçues des élèves</p> <p>Comportements de la communauté éducative dans la vie de l'école (gestion du tri des déchets, consommation responsable etc.)</p>
Compétence(s) à travailler	<p>Se repérer dans le temps et dans l'espace</p> <p>Découvrir différents milieux : environnement proche, espaces moins familiers, constructions humaines, paysage</p> <p>S'initier concrètement à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement)</p> <p>Découvrir le monde du vivant</p> <p>Les manifestations de la vie animale et végétale</p> <p>Identifier, nommer, catégoriser les animaux</p> <p>Protéger le monde vivant et l'environnement pour une initiation concrète à une attitude responsable</p>
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	RPI Houdancourt / Sacy-Le-Petit
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Partenariat avec la Communauté de Communes de la Plaine d'Estrées-Saint-Denis (maternelle) Implication des parents d'élèves et de la commune dans les actions menées

<p>Modalités pratiques d'organisation</p>	<p>Le premier point est de diagnostiquer ce qui est déjà en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> - différentes poubelles, ce qu'on jette au quotidien - le matériel scolaire, ce qu'on possède et ce qu'on pourrait utiliser à la place pour une démarche plus responsable - les outils pédagogiques existants - les transports : comment les élèves, les parents, l'équipe pédagogique se déplacent pour venir à l'école ou pour se déplacer lors de sorties - les comportements au quotidien qui pourraient aller à l'encontre d'une démarche responsable et ceux qui sont déjà en faveur d'une telle démarche - la végétalisation au sein de l'école - les attitudes discriminatoires - la coopération - harmonisation des règles au sein de l'école - lien école maternelle / école élémentaire - relations avec les familles (implication, informations, communication) <p>Ensuite, il s'agit de mettre en place sur les 3 années du projet d'école les actions qui permettront d'augmenter le niveau de notre labellisation tout en amenant un changement des comportements.</p> <p>Niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inclure le développement durable systématiquement dans les apprentissages ● Participation à des actions concrètes comme l'économie d'énergie, le jardinage, le tri des déchets, des actions de solidarité... ● Premières modifications de comportements, réflexes des bonnes attitudes ● Implication des enfants qui font des propositions ● Intervention de partenaires ponctuellement ● Communication ponctuelle des actions menées via l'ENT de l'école <p>Niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projets interdisciplinaires menés chaque année en lien avec l'EDD ● Des actions sont planifiées sur une année scolaire complète ● Les actions concrètes sont poursuivies et renforcées : participation à des événements comme le ramassage des déchets, la lutte contre les inégalités, une meilleure consommation, une observation de la vie animale et végétale, une éducation à la santé renforcée ● Des sorties sont proposées en lien avec l'EDD (sortie en forêt par exemple ou visite d'un espace de valorisation de l'eau ou des déchets). <p>Niveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le parcours de l'élève est structuré par des apprentissages et des actions tout au long de son cursus scolaire. ● Les élèves sont capables de s'interroger sur des valeurs liées à l'EDD et s'engagent spontanément. ● Les actions planifiées annuellement impactent et modifient le fonctionnement de l'école. ● L'engagement E3D est un sujet abordé en conseil d'école et impliquant pleinement les communes. ● Des concertations sont organisées entre l'école, les parents, le périscolaire, la commune et d'autres partenaires éventuels. Des actions communes sont proposées comme l'installation d'un hôtel à insectes, d'un compost (lien cantine)... ● Les partenaires accompagnent régulièrement la démarche. ● L'école communique fréquemment sur ce qui est mis en place : événements (diaporama, soirée spécifique...), ENT, contenus audios et visuels, exposition, créations artistiques, publication presse.
<p>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</p>	<p>Le nombre d'actions menées dans l'année</p> <p>Les acquis disciplinaires autour du développement durable</p> <p>Attitudes modifiées en lien avec l'EDD</p> <p>Engagement des élèves et des partenaires</p>

Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Besoin d'accompagnement pour la valorisation et l'évolution des niveaux au sein de la démarche E3D
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Compost pour la partie végétale de la cour Hôtel à insectes Outils et matériel de jardinage
Projet	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Engager les élèves dans une démarche éco-responsable	1

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 6 Installer des jeux extérieurs au sein de l'espace récréation

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	6
Intitulé	Installer des jeux extérieurs au sein de l'espace récréation
Objectif(s)	Former les futurs citoyens
Indicateur(s) déclencheur(s)	Nombre de conflits pouvant avoir lieu entre les élèves
Compétence(s) à travailler	Apprendre à jouer ensemble Respecter ses pairs Diminuer le nombre de conflits
Cycle	1
Détails du public visé	Tous les élèves de maternelle de la PS à la GS
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Permettre aux élèves d'utiliser du matériel en extérieur selon un planning défini à l'avance en équipe : <ul style="list-style-type: none"> • Vélos • Jeux "xxl" type Mōlkky, Tic Tac Toe ("morpion"), cible géante • Parachute • Cerceaux • Jeux d'adresse Délimiter les espaces pour éviter les accidents éventuels
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Respect des règles mises en place et du planning d'activités Respect des caramades quel que soit leur âge ou leur sexe Augmentation du nombre d'activités en extérieur
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Investissement de nouveaux jeux chaque année Investissement d'une structure (mairie)
Projet	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Amélioration du climat scolaire par la tolérance	2

Liste des domaines associés

Libellé
La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 7 Intégrer dans les actions éducatives (pédagogie, vie de l'école, activités motrices...) la thématique de l'égalité entre les filles et les garçons

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	7
Intitulé	Intégrer dans les actions éducatives (pédagogie, vie de l'école, activités motrices...) la thématique de l'égalité entre les filles et les garçons
Objectif(s)	Prendre du recul sur sa pratique professionnelle : se montrer vigilant-e au quotidien dans nos actions en faveur de l'égalité fille / garçon Mettre en œuvre des projets et des actions quotidiennes permettant le travail sur les stéréotypes et la lutte contre toute forme de discrimination
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats des évaluations nationales CP/CE1 avec un écart filles / garçons significatif : les filles obtiennent des meilleurs résultats dans le domaine du français alors que les garçons sont plus performants en mathématiques Analyse de la pratique d'enseignement : fréquence de participation des filles et des garçons selon les domaines travaillés Analyse de la pratique des activités extérieures comme la récréation : type de jeux, groupes d'enfants jouant ensemble, stéréotypes pouvant apparaître... Analyse de la pratique des activités en classe : jeux, notamment d'imitation, réactions des enfants
Compétence(s) à travailler	Adapter sa posture d'enseignement et son discours en faveur d'une égalité fille / garçon Adapter ses supports (affichages, matériel, etc.) et son organisation de classe en faveur d'une telle égalité Permettre aux élèves de prendre conscience de l'égalité entre les filles et les garçons quelle que soit la tâche demandée ou quel que soit le moment à l'école
Cycle	1
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	

<p>Modalités pratiques d'organisation</p>	<p><u>Pratique / posture enseignante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les enfants de la même façon avec le même type de discours : complimenter aussi bien les filles que les garçons, apporter une attention sur le vécu et les histoires de chacun, appliquer les mêmes règles pour tous sans "catégoriser" • Permettre aussi bien aux filles qu'aux garçons de participer dans les activités mathématiques que ce soit pour l'émission d'hypothèses, la résolution de problèmes ou le bilan • Proscrire les termes "les filles" ou "les garçons" quand on s'adresse aux élèves, privilégier l'usage des prénoms directement (identité de l'élève importante) <p><u>Supports et organisation de classe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eviter les couleurs stéréotypées (bleu / rose) • Inclure aussi bien les filles que les garçons dans l'édition des règles de classe • Affirmer la mixité dans tous les coins-jeux de la classe • Porter une attention sur les albums, les chansons étudiés en classe • Mixer les groupes dans toutes les activités et favoriser l'expression de chacun : prise de parole, écriture etc. <p><u>Progressions sur le cycle 1</u></p> <p>A partir des outils "égalité filles-garçons" (Canopé), travailler les thèmes suivants de la PS à la GS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. être une fille / être un garçon 2. les prénoms 3. les jeux et jouets 4. les métiers masculins et féminins 5. les sensations et les émotions 6. les tâches ménagères à l'école et à la maison (coins-jeux) 7. les héros et les héroïnes : le conte <p><u>Prendre conscience de l'égalité fille / garçon dans les différents domaines</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituels : prendre conscience des filles et des garçons à travers l'appel (présent / présente) et des petits jeux qui peuvent en découler (séparer les filles et les garçons selon les étiquettes, les tours d'appel, des jetons etc.). • Jeux symboliques : tous les enfants, filles ou garçons, ont les mêmes droits d'accès pour tous les jeux. S'appuyer sur ces moments de jeux pour en discuter (débatte) avec les élèves : qui joue à tel jeu ? à quelle fréquence ? et si besoin, imposer une parité dans chaque coin-jeu. On peut aussi s'appuyer sur les catalogues de jouets, notamment lors des fêtes de fin d'année. Les enfants de l'école ont l'habitude de les feuilleter et de montrer aux autres et aux adultes de l'école ce qu'ils aimeraient. • Dans les supports écrits choisis, veiller à proposer de façon équilibrée des héros masculins et des héroïnes féminines • Distinguer à partir de la GS les noms de genre féminin et masculin (s'appuyer sur les métiers notamment) • Construire cette égalité fille / garçon à travers l'activité physique : proposer les mêmes possibilités pour tous, les mêmes prises de risque, avoir les mêmes exigences quelle que soit la discipline mise en avant, mixer les groupes, les binômes... • S'appuyer sur les activités artistiques pour mettre en valeur l'égalité des sexes • Transformer des textes, comptines, chansons en modifiant le genre
<p>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</p>	<p><u>Analyser les pratiques et les actions mises en oeuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thématique féminin / masculin présente au quotidien ou non • Nombre de disciplines où l'on retrouve l'égalité fille / garçon • Pertinence des supports utilisés à l'école • Absences de cette thématique dans certains supports ou domaines d'enseignement • Nombre de stéréotypes pouvant être relevés à l'école dans des activités ou dans la pratique quotidienne • Résultats, différences, intérêts, motivation dans les apprentissages • Evolution du comportement des élèves dans l'année

Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Formation autour de l'égalité fille / garçon spécifique à la maternelle (les inégalités sont souvent inconscientes) : exemples concrets de ce qui peut être mis en place au quotidien dans la classe mais aussi dans l'école en général.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0600814J Ecole maternelle - HOUDANCOURT 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Amélioration du climat scolaire par la tolérance	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	--	--	--	--	--	--	--	2	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	0
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	0
Total Cm2	0
Total Cm2 (fin cm2 validé)	0
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	0
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	non
Cohorte Ce1	non
Cohorte Ce2	non
Cohorte Cm1	non
Cohorte Cm2	non
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	Séances massées : une séance par jour, tous les jours pendant 2 semaines (8 séances)
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	Courir, sauter, lancer ; jeux de poursuite, jeux de course
APSA Objectif 2	Se déplacer avec aisance sur des parcours variés ; Se déplacer et enchaîner des actions dans le milieu aquatique ; Se déplacer avec des engins roulants ; Développer de nouveaux équilibres dans les activités aquatiques (flotter)
APSA Objectif 3	Rondes, jeux danses variés, jeux chantés variés ; création d'une séquence d'actions et de déplacements avec ses pairs dans le but de réaliser un spectacle
APSA Objectif 4	Jeux collectifs variés Jeux d'opposition plus spécifiques (lutte)
APSA CA1	
APSA CA2	
APSA CA3	
APSA CA4	
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non

APQ cycle(s) - classe(s) concernés	Cycle 1 PS/MS Cycle 1 MS/GS
APQ activités	<ul style="list-style-type: none"> • Vélos tous les jours • Ateliers en extérieur (apprendre en bougeant) Investissement de matériel spécifique <ul style="list-style-type: none"> • Danse en extérieur • Courses / jeux en extérieur
APQ moments de la journée	Récréations Séance de motricité (30' / jour) Accueil extérieur (quand la météo le permet)
APQ personnels engagés	PE

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
GRAVIER VICTOR	MS/GS	Oui	Non
GERY JULIE	PS/MS	Non	Non

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

GRAVIER VICTOR

Nom	GRAVIER VICTOR
Niveau	MS/GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

GERY JULIE

Nom	GERY JULIE
Niveau	PS/MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	