



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 25/06/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 25/06/2023 à 12:27:52) IEN
Etablissement	0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p>GSCPCE1</p> <p>Découpage syllabique</p> <p>Connaissance des sons</p> <p>Correspondances graphie/phonie</p> <p>Ensembles des items des évaluations nationales réussis en maths comme en français</p> <p>Compréhension (lecture seule, écoutée, lue par un pair ou par un adulte)</p> <p>Ecrire des mots ou des syllabes simples</p> <p>Capacité à résoudre des situations problèmes</p> <p>Connaissance de la comptine numérique</p> <p>Résolution de problèmes</p> <p>En CE1, 2 élèves en situation de handicap (MDPH) rendent les résultats non représentatifs de l'ensemble du groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer le calcul (mental et posé), la connaissance des nombres entiers Essayer de faire venir plus tôt les aides (orthophonistes, RASED) pour les élèves en difficulté
Analyse du climat scolaire	<p>ITEMS</p> <p>pratiques pédagogiques 90%</p> <p>travail en équipe 90%</p> <p>statut de l'élève dans l'école 92%</p> <p>règlement 93%</p> <p>sanctions 92%</p> <p>l'évaluation 100%</p> <p>la prévention 100%</p> <p>cadre de vie 100%</p> <p>relation avec les parents 79%</p> <p>information aux familles 89%</p> <p>partenaires 42%</p> <p>L'évaluation, la prévention et le cadre de vie semblent être les points forts de l'école.</p> <p>Les sécurités physique et psychique des élèves sont au centre de la réflexion des enseignants.</p>	<p>RESULTATS</p> <p>Le lien avec les partenaires de l'école bien que présent doit être développé au sein de l'école.</p>

Bilan du projet d'école précédent

1. **Ouvrir l'école, coopérer :**
 amélioration du travail en groupe, réinvestissement du respect des règles du jeu pour travailler en classe, acceptation de la défaite (lien EPS)
 - Matinées jeux : investissement des élèves et bonne participation des familles (mamie, oncle, parents...)
 - Semaine académique de la maternelle : participation des mairies, des parents

2. **Individualiser, diversifier le parcours de l'élève**
 - Atelier d'écriture, jeux d'écriture, dictée à l'adulte, cahier de littérature, cahier d'écrivain : amélioration de la production orale et écrite des élèves
 - Grilles de relecture : POMMES et CHAMPION qui améliorent l'autocorrection des écrits des élèves
 - SRAN

3. **Accompagner et valoriser les apprentissages : évaluer différemment**
 - Projets pluridisciplinaires : projet sur l'année (route du rhum, Vendée globe, ISS) ; projet intercycle (Tour du monde, chants, danse, réalisation d'objets, jardinage) ; projets entre différentes classes du RPI (Blobs, maths en rapport avec les constellations des enseignants, PAC...)
 - Savoir lire et apprendre à écouter : amélioration de la fluence par l'entraînement régulier dès le C2 et les lectures partagées, reformulation d'album, présentations orales, exposés, expositions temporaires
 - Travailler en équipe pour évaluer différemment : résolution d'énigmes mathématiques, défi maths, participation au rallye maths de l'IREM 2022 (lien cm2-6ème)
 - Evaluation par ceintures de compétences au cycle 3

Poursuivre les actions qui ont été démarrées et dont les effets sont bénéfiques

Axe 2 :

- Mettre en place une méthodologie commune en mathématiques (techniques opératoires)
- Essayer de créer un outil équivalent à POMMES/CHAMPION pour faciliter la relecture, la vérification, l'autonomie et les apprentissages en mathématiques

Axe 3 :

- Continuer le travail sur « apprendre à écouter / se concentrer » de la PS au CM2 car il faut toujours répéter ou reformuler les consignes. La capacité de concentration et d'écoute des élèves ne semblant pas évoluer pas favorablement.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<p><u>PEAC :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Production artistique collective : chants, danse ● Education à l'histoire des arts par des projets de classe (tour du monde) ou par les dictées hebdomadaires ● Participation à des PAC ● Participation à la grande lessive ● Expositions temporaires : robot et programmation, land art, musée virtuel ● Sorties scolaires <p><u>Parcours éducatif de santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comportement favorable à la santé : fait chaque année lors de projets transdisciplinaires sur l'hygiène, l'alimentation (participation à la semaine du goût), les bienfaits du sport ● Repérer des situations de danger, se mettre en sécurité : fait chaque année lors de projets transdisciplinaires sur la sécurité domestique, APS, exercices d'entraînement PPMS, alerte incendie <p><u>Parcours citoyen :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respecter l'environnement : nettoyons la nature, Hauts de France propres, recyclage divers et variés ● Apprentissage et respect des règles de vie en collectivité : matinées jeux, projets sportifs collectifs, projet intercycle artistiques ou scientifiques ● Actions humanitaires : pièces jaunes, ELA, collecte des bouchons et des cartouches ● Participation à un prix littéraire : les incorruptibles ● APER, permis piéton, ● Permis internet ● Projets éducatifs nationaux : la semaine du goût, la semaine académique de la maternelle 	<p>PEAC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuer à mener un PAC par année scolaire pour une des classes du RPI ● Participer une fois par an à un projet artistique national (grande lessive ou autre) ● Exposer au sein de l'école, dans un lieu commun, les productions des élèves <p>Parcours de santé</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtenir des interventions pour travailler sur l'équilibre alimentaire/ le soin de soi ● Continuer le travail mené pendant le COVID (hygiène des mains, corporelle, des jeux, du matériel, des locaux...) ● Financer l'achat de matériel pour les APQ et les activités sportives <p>Parcours citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtenir le label E3D pour les 2 écoles du RPI ● Mettre en place des « débats sociétaux » adaptés à l'âge des élèves, dans le respect de chacun (respect des différences, égalité filles/garçons, droit des enfants, des hommes, des femmes etc ...) <p>Tenter de mener un projet mêlant les 3 parcours ci-dessus</p>

Axes

Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Apprentissage	Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation	1	1	0
Equité	Réduire les difficultés scolaires en instaurant des outils individualisés	1	1	0
Valeurs	Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage	1	2	0

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire Bonjour à toute l'équipe, J'ai validé le projet d'école au regard des délais contraints. Ce que vous avez proposé pour l'instant est très bien mais il m'apparaît important que vous alliez plus loin dans vos propositions concernant les apprentissages. Par exemple, une fiche stratégie autour des outils communs : sous-mains, supports méthodo, supports de manipulation, jeux... serait intéressante à mettre en oeuvre d'autant que vous aurez une nouvelle personne à l'école. Cela permet de conserver un cadre d'équipe. Pour rappel, la liberté pédagogique est limitée par le projet d'école. En fait, il s'agirait d'inscrire dans le projet d'école ce que vous faites déjà en équipe. Vous pourrez créer cette fiche ultérieurement.
Bien cordialement, ASP

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 25/06/23 12:27

commentaire

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 28/03/23 22:25

commentaire Bonjour, Nous avons modifié la formulation des axes et nous attendons votre retour. Respectueusement, l'équipe du RPI Arsy/Moyvillers

Axes - En attente d avis par
IEN

— Leduc Claire 27/03/23 12:48

Axes - En cours de
saisie

— Leduc Claire 27/03/23 12:27

commentaire Merci pour ce travail d'équipe. Le diagnostic est très bien mené. Les axes proposés sont par contre à reprendre. Pour l'axe "apprentissage" il est essentiel d'aller sur des éléments liés aux compétences dans l'ensemble des disciplines autour par exemple de la compréhension. Pour l'équité, ce n'est pas suffisamment clair et on entre par l'outil et non sur l'axe de travail qu'on se donne. Pareil pour les valeurs : les débats philosophiques sont un outil parmi d'autres. N'hésitez pas à me recontacter pour la rédaction de ces intitulés d'axe d'autant que le diagnostic de départ est pertinent.

Axes - Avis défavorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 17/03/23 09:26

commentaire

Axes - En attente d avis par
IEN

— Leduc Claire 17/03/23 09:12

Axe Apprentissage - Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">-Apprendre à écouter une histoire lue (cycle I)- Apprendre à s'écouter entre pairs (tous cycles)- Maintenir sa concentration lors d'un travail en autonomie (cycles 2 et 3)- Maintenir sa concentration en action (tous cycles)- Définir un signal de classe pour indiquer un temps d'attention soutenue
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">-Reformuler d'une histoire écoutée-rester dans les propos de l'échange et prendre en compte les remarques-suivre une lecture collective-copier sans faute un écrit-respecter les consignes de travail
Projet	0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	3	Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Réduire les difficultés scolaires en instaurant des outils individualisés

Description

Type	Equité
Intitulé	Réduire les difficultés scolaires en instaurant des outils individualisés
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">- créer un outil type champion/pommes pour les mathématiques- utiliser les heures d'APC/SRAN pour offrir à chacun un espace privilégié d'apprentissage (petit groupe)- impliquer les parents dans les apprentissages en les accompagnant individuellement à la rentrée (réunion de rentrée) et si besoin au moment de la restitution des premières évaluations nationales (niveaux concernés)- initier l'espace familial par le jeu avec la mise en place de sacs de jeux en français et en maths + matinées jeux- utiliser la pédagogie de l'atelier dans tous les cycles
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">- utilisation autonome par les élèves des outils créés ensemble- inscription spontanée des élèves aux heures d'APC/SRAN- participation active des membres de la famille (retours par messages, par photos)- respect des règles de travail en atelier et mise en route rapide à chaque séance
Projet	0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	1	Grille de relecture mathématique pour la résolution de problèmes	active	1	1

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Valeurs - Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	Apprendre à débattre (règles de prise de parole,...) Accepter les opinions différentes Développer la réflexion en partant d'un fait de vie de classe (mixité des jeux dans la cour, altercation entre des élèves par exemples) Diversité des thèmes abordés grâce à cette méthode de travail (fait de vie de classe, oeuvre littéraire, oeuvre artistique, ...) Exemples de thèmes: respect de l'environnement en lien avec la labellisation E3D, égalité filles garçons, droit des enfants, des Hommes, des femmes, laïcité, respect des différences,... Optimiser la qualité des relation entre famille, école et municipalité
Indicateur(s)	Meilleure entente dans la classe et dans la cour Respect mutuel selon l'âge, le sexe, l'activité choisie Apaisement des tensions entre certains élèves ou certains groupes
Projet	0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	4	Favoriser l'égalité fille garçon	active	1	3
2022 / 2023	2	Partir du vécu de l'élève pour communiquer	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁴

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	Grille de relecture mathématique pour la résolution de problèmes	1	1	0
2022 / 2023	2	Partir du vécu de l'élève pour communiquer	1	2	0
2022 / 2023	3	Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation	1	2	0
2022 / 2023	4	Favoriser l'égalité fille garçon	1	3	0

Fiche stratégie 1 Grille de relecture mathématique pour la résolution de problèmes

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	1
Intitulé	Grille de relecture mathématique pour la résolution de problèmes
Objectif(s)	Créer des outils type champion/pommes pour les mathématiques
Indicateur(s) déclencheur(s)	- amélioration des productions d'écrits en français suite à l'utilisations des grilles des relecture pommes (cycle 2) et champion (cycle3) - utilisation autonome des élèves des deux cycles
Compétence(s) à travailler	lire et comprendre des énoncés analyser, trier les données et choisir le type de résolution calculer, agir pour répondre à la question posée résoudre le problème
Cycle	2
Détails du public visé	élèves de cycles 2 et 3
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	- Après une séance de méthodologie (qu'est-ce qu'un problème?) présentation d'un outil créé en conseil de cycles avec les étapes à suivre pour faciliter la résolution de problèmes - A chaque séance de résolution de problèmes, l'outil est mis à disposition si nécessaire (travaillé à chaque séance en début de CP puis en fonction des besoins)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	- En cas d'échec de la résolution du problème, prendre l'outil et chercher jusqu'à quelle étape l'élève a avancé sans erreur puis lui indiquer l'étape où reprendre le processus. - Dès que possible, l'élève résout le problème sans se référer à l'outil puisqu'il a intégré la démarche mathématique. - L'outil peut être réutilisé à chaque nouveau type de problèmes ou lors de problèmes à étapes ou atypiques.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Constellation mathématique cycle 2 en 2021/2022 et suivi de constellation cette année
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Affichage en classe de POIRES (anagramme): P rendre le temps de bien lire (P de pendule) O rganiser dans sa tête pour utiliser les données utiles (dessin d'une étagère) Illustrer si besoin par un schéma R ésoudre (calcul, opération si nécessaire) E crire une phrase réponse S e relire (pour vérifier)
Projet	0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Réduire les difficultés scolaires en instaurant des outils individualisés	1

Liste des domaines associés

Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Partir du vécu de l'élève pour communiquer

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	2
Intitulé	Partir du vécu de l'élève pour communiquer
Objectif(s)	- Apprendre à s'exprimer - Apprendre à écouter Objectifs quantifiables -> C1 : Acquisition du "je" -> C2 : Savoir donner son avis -> C3 : Donner son avis et le motiver
Indicateur(s) déclencheur(s)	C1 : Faire des phrases simples / Répéter C2 : Faire des phrases complexes / Reformuler C3 : Savoir justifier et argumenter, savoir rebondir sur un sujet
Compétence(s) à travailler	Langage oral (tous cycles) Langage écrit (C2, C3)
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Tous cycles, toutes classes. Participation du RASED pour les élèves à besoin.
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	RASED
Modalités pratiques d'organisation	C1 : Raconter un événement, une histoire en étant enregistré ou en dictée à l'adulte C2 : Construire les règles de vie de classe et les conséquences en cas d'infraction (débat sur les droits et des devoirs) C3 : Présenter un livre, une œuvre, un personnage en développant son esprit critique
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	C1 : Savoir raconter un événement, une histoire en dictée à l'adulte C1 : Ecouter, s'écouter en enregistrement pour se remémorer C2/C3 : Créer puis utiliser une grille d'observables C3 : Utiliser la grille d'observables pour s'évaluer
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Ouvres grands formats, albums, documentaires, dictaphones
Projet	0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage	1

Liste des domaines associés

Libellé

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	3
Intitulé	Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à écouter une histoire lue (cycle 1) - Apprendre à s'écouter entre pairs (tous cycles) - Maintenir sa concentration lors d'un travail en autonomie (tous cycles) - Maintenir sa concentration en action (tous cycles)
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Reformulation d'une histoire écoutée - Rester dans les propos de l'échange et prendre en compte les remarques - Suivre une lecture collective - Copier sans faute un écrit - Respecter les consignes de travail
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et reformuler une histoire lue - Répondre à des questions simples autour d'une histoire écoutée - Respecter les prises de parole de chacun - Prendre en compte les contenus des échanges - Apprendre à se concentrer - Adopter une posture propice à la concentration - Avoir un niveau de concentration de même qualité lors d'un travail en autonomie
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Tous les cycles
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Collaboration avec les parents pour améliorer la concentration des élèves en classe (prévention sur le danger des écrans, la qualité et la quantité de sommeil, lecture du soir)
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Pratique systématique et ritualisée d'un temps de pleine concentration (courte durée et représentée concrètement par un sablier, minuteur...) - Mise en place d'une échelle de concentration individuelle - L'élève découvre et choisit sa méthode privilégiée pour l'aider à se concentrer - Segmenter les tâches à réaliser - Travailler la concentration avec des ateliers ludiques (jeux de mémoire; d'écoute; d'observation; de manipulation...) - Mettre en place des pauses cérébrales entre deux activités cognitivement intenses avec des activités moins sollicitantes
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réalise l'activité en ayant une concentration soutenue - L'élève utilise des procédures pour aborder une tâche et contrôler sa concentration avec "l'échelle de concentration" - Grâce à l'échelle de concentration: auto-évaluation; évaluation entre pairs; évaluation de l'enseignant.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Guide pour l'enseignant: "l'attention ça s'apprend" réseau Canopé

Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Des outils pour apprendre à se relaxer: "calme et attentif comme une grenouille" édition les arènes - Créer un coin calme dans la classe - Outils pour développer la discrimination auditive: "jeu d'écoute" Acces - Outils pour développer la discrimination visuelle: dooble; le lynx. - Outils pour développer la mémoire: memory et jeu de kim - Outils pour gérer ses émotions: la valise Hopla.
Projet	0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Développer la concentration en favorisant l'observation, l'écoute et la manipulation	1

Liste des domaines associés

Libellé
La formation de la personne et du citoyen
Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Favoriser l'égalité fille garçon

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	4
Intitulé	Favoriser l'égalité fille garçon
Objectif(s)	Développer chez les élèves un climat d'entre-aide et de respect mutuel
Indicateur(s) déclencheur(s)	Demande institutionnelle
Compétence(s) à travailler	Bonne utilisation des pronoms Respecter les autres S'ouvrir à l'altérité Développer la confiance en soi
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	tous les élèves de l'école et tous les adultes
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Répartir les tâches et rôles équitablement au sein de la classe Etre vigilant sur le plan de la classe Lutter contre les stéréotypes Etudier l'évolution de la place de la femme dans l'histoire et dans le monde Etude de textes et/ou livres avec personnages héroïques féminins Veiller la neutralité des apprentissages Desexualiser les coins jeu
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Mixité dans les équipes quelles que soient les activités (coin jeux, EPS, activités de groupe...) Observation des comportements (notamment en récréation)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Car foot pour tous les élèves de cycle 2 et 3 PAC danse
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Livres et albums avec des personnages héroïques féminins Oeuvre d'art grand format
Projet	0600822T Ecole primaire - MOYVILLERS 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Améliorer le climat scolaire en instaurant des moments d'écoute et de partage	1

Liste des domaines associés

Libellé
La représentation du monde et l'activité humaine
Des langages pour penser et communiquer

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	75.0	93.3	93.3	0.0	0.0	0.0	0.0	3	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	20
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	15
Total Cm2	15
Total Cm2 (fin cm2 validé)	14
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	14
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	non
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	courses, lancers, sauts
APSA Objectif 2	parcours motricité, vélo
APSA Objectif 3	mimes, danse
APSA Objectif 4	lutte, jeux traditionnels
APSA CA1	course en lien avec le cross
APSA CA2	natation
APSA CA3	danse, acrosport
APSA CA4	football en lien avec intervention de la ligue foot
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non
APQ cycle(s) - classe(s) concernés	cycle 1: MS GS cycle 2: CE1 CE2 cycle 3: CM2

APQ activités	cycle 1: jeux de rythme, comptines gestuelles cycle 2: jeux collectifs à l'accueil; mobilité dans la classe en fonction des activités; ateliers sportifs cycle 3: jeux collectifs à l'accueil; chants gestuels; mobilité dans la classe; ateliers sportifs; calcul mental sportif
APQ moments de la journée	temps de regroupements; accueil; en classe; récréations;
APQ personnels engagés	enseignants périscolaires: jeux collectifs

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
LEDUC CLAIRE	CE1 CE2	Non	Non
BEHLOUL LAURIANNE	CM2	Non	Non
DE KERPEL RAPHAEL	MS/GS	Non	Non

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

LEDUC CLAIRE

Nom	LEDUC CLAIRE
Niveau	CE1 CE2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

BEHLOUL LAURIANNE

Nom	BEHLOUL LAURIANNE
Niveau	CM2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

DE KERPEL RAPHAEL

Nom	DE KERPEL RAPHAEL
Niveau	MS/GS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	