



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



## Projet d'école 2022-2025

**0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE**

*Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 25/06/2023*

## Description

### Description

<b>Statut du projet</b>	Projet validé par (validé le 25/06/2023 à 14:38:21) IEN
<b>Etablissement</b>	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE</a>
<b>Période</b>	<a href="#">2022-2025</a>

# Diagnostics

## Liste des Diagnostics et analyses <sup>4</sup>

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Bilan du projet d'école précédent	<p><u>Des principes pour vivre avec les autres :</u>  <u>"Apprendre à devenir citoyen"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le règlement intérieur de l'école et les règles de vie de classe sont bien respectés.</li> <li>- Les élèves se confient plus volontiers aux adultes de l'école lors de conflits entre pairs</li> </ul> <p><u>Lire pour comprendre, comprendre pour lire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instauration du quart d'heure de lecture dans les classes</li> <li>- Regain d'intérêt pour la lecture chez les élèves (de plus en plus d'élèves lisent pendant la récréation ou sur le temps de pause méridienne ou en font la demande)</li> </ul>	<p><u>Des principes pour vivre avec les autres :</u>  <u>"Apprendre à devenir citoyen"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer le sentiment d'appartenance à un groupe, l'entraide et la coopération</li> <li>- Améliorer la communication entre élèves (messages clairs)</li> <li>- Prévenir et anticiper les situations de harcèlement</li> </ul> <p><u>Lire pour comprendre, comprendre pour lire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la compréhension souvent lésée par un déficit lexical</li> <li>- Instaurer des temps et des espaces permettant aux élèves de s'adonner à des activités de lecture autonome pendant les temps de récréation ou de pause méridienne (lien avec le périscolaire)</li> </ul> <p><u>D'un point de vue général :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne pas se fixer un trop grand nombre d'actions, parfois trop ambitieuses et/ou difficiles à mener les unes en parallèles des autres</li> </ul>
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bons résultats dans le domaine nombre et calcul lors des évaluations CP</li> <li>- amélioration des résultats sur la manipulation de phonème entre les évaluations de rentrée et les points d'étape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats aux évaluations académiques de grande section font apparaître la nécessité de travailler le vocabulaire et la manière de répondre à une question ainsi que la construction d'un discours narratif plus que descriptif (utilisation de connecteurs)</li> <li>- 30% d'élèves fragiles sur la compétences comprendre des phrases lues seul (résultats évaluations nationales CP)</li> </ul>
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les parcours sont complétés.</li> <li>- Un classeur de suivi du CP au CM2 a été mis en place</li> <li>- Implication dans de nouveaux projets favorisant la liaison école/collège (cross scolaire, dictée d'ELA, défi mathématiques)</li> <li>- Nombreux partenaires locaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aller plus loin dans les actions réengagées</li> <li>- Se renouveler : varier les thèmes et les modalités d'action</li> <li>- Renforcer la liaison école maternelle/école élémentaire en partageant des actions et des projets communs</li> </ul>

**Intitulé****Réussites****Défis à relever**

Analyse du climat scolaire

- Baisse significative des incivilités, des préjugés et des stéréotypes
- Respect du règlement
- Regain d'intérêt pour l'école des familles (plus de rendez-vous, de concertations, de dialogues constructifs, parents représentants impliqués et volontaires, bon dialogue avec les familles en général)
- Équipe enseignante stable et solidaire qui travaille conjointement (constructions d'outils communs, échanges et dialogues, partage et retour d'expériences etc...)

- Prévenir et éviter les situations de harcèlement
- Impliquer davantage les élèves dans la vie de l'école
- Favoriser et augmenter l'engagement des familles dans la vie démocratique de l'école

## Axes

### Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Améliorer la qualité du climat scolaire en favorisant le sentiment d'appartenance à un groupe, à une collectivité (l'école)	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
Equité	Harmoniser les méthodes d'évaluation positive en utilisant des outils communs	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
Apprentissage	Favoriser l'appropriation et la compréhension de nouveaux concepts en passant d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif dans chaque domaine d'apprentissage	<a href="#">0</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>

## Dialogue IEN - directeur concernant les axes

### Historique

commentaire

Projet validé par  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 25/06/23 14:38

commentaire

Axes - Avis favorable de l  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 01/05/23 11:26

commentaire

Axes - En attente d avis par  
IEN

— Jean-Lambert Alexandra 26/04/23 14:26

Axes - En cours de  
saisie

— Jean-Lambert Alexandra 26/04/23 14:21

commentaire **Merci de modifier le 3ème axe comme indiqué dans nos échanges par courriel**

Axes - Avis défavorable de l  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 14/04/23 15:16

commentaire

Axes - En attente d avis par  
IEN

— Jean-Lambert Alexandra 27/03/23 14:09

## Axe Valeurs - Améliorer la qualité du climat scolaire en favorisant le sentiment d'appartenance à un groupe, à une collectivité (l'école)

### Description

Type	Valeurs
Intitulé	Améliorer la qualité du climat scolaire en favorisant le sentiment d'appartenance à un groupe, à une collectivité (l'école)
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- Vivre sereinement à l'école - Augmentation du nombre de parents présents dans l'école (réunions, projets, élections)
Indicateur(s)	- Deux cas de harcèlement en deux ans et un protocole PHARe - légère augmentation du taux de participation aux élections des représentants des parents d'élèves - nouveaux représentants des parents d'élèves motivés, engagés et dynamiques
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Libellé
<a href="#">Lien avec le parcours citoyen de l'élève</a>

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Les éco-délégués	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	École/Famille	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Equité - Harmoniser les méthodes d'évaluation positive en utilisant des outils communs

### Description

Type	Equité
Intitulé	Harmoniser les méthodes d'évaluation positive en utilisant des outils communs
Axe commun Maternelle / Elémentaire	non
Axe commun Elémentaire / Collège	oui
Objectif(s)	- Dédramatiser les temps d'évaluations en les rendant explicites pour l'élève et sa famille - Création d'outils communs permettant aux élèves d'apprécier leur progression
Indicateur(s)	- l'évaluation est l'un des trois points faibles lors du bilan diagnostic - l'autoévaluation n'est pas assez proposée aux élèves
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	auto positionnement	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Mon évaluation	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher



## Axe Apprentissage - Favoriser l'appropriation et la compréhension de nouveaux concepts en passant d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif dans chaque domaine d'apprentissage

### Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Favoriser l'appropriation et la compréhension de nouveaux concepts en passant d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif dans chaque domaine d'apprentissage
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- Enrichir le lexique. - Dynamiser les situations langagières et les productions écrites
Indicateur(s)	- Les résultats aux évaluations académiques GS témoignent du besoin de travailler sur le lexique (récit descriptif et peu narratif, peu d'utilisation des connecteurs) - Évaluation nationales CP : 10% d'élèves à besoins et fragiles sur la compétence "Comprendre des mots lus par l'enseignant" et presque 30% sur la compétence "Comprendre des mots lus seul" - Évaluations nationales CE1 : 45% d'élèves fragiles sur la compétence "Comprendre des mots lus par l'enseignant" - Constat d'un manque de répertoire lexical dans chaque niveau - Diminution de l'appétence face aux tâches de productions écrites
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Mon bagage de mots	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Affiche "Ce que je dis/Ce que je devrais dire"	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Le mur des mathématiques	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Le journal de l'école	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher



## Fiches stratégies

### Liste des fiches stratégies <sup>8</sup>

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Mon bagage de mots	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	École/Famille	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	auto positionnement	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Mon évaluation	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Affiche "Ce que je dis/Ce que je devrais dire"	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Les éco-délégués	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Le journal de l'école	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Le mur des mathématiques	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>

# Fiche stratégie 1 Mon bagage de mots

## Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	1
Intitulé	Mon bagage de mots
Objectif(s)	Enrichir le vocabulaire. Mémoriser de nouveaux pour les utiliser.
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Résultats des évaluations GS, CP et CE1 - Constat des enseignants lors des différents temps langagiers en classe : difficulté de compréhension lié à un manque de vocabulaire, difficulté à construire des phrases ou élaboration de phrases très simples, vocabulaire parfois inapproprié
Compétence(s) à travailler	- Mémoriser de nouveaux mots - Manifester sa compréhension en réinvestissant le lexique nouvellement rencontré
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Lien avec la maternelle, poursuite de l'imagier
Modalités pratiques d'organisation	Dans un porte-vues, fiches thématiques (image + écriture du mot) agrémentées lors des séances de classes dans tous les domaines, dès la rencontre de nouveaux mots. Chaque année, le fichier passera de classe en classe et pourra servir de support lors des productions écrites.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Rituel "La phrase du jour" à l'oral et/ou à l'écrit en utilisant un ou plusieurs mots du "bagage des mots"  A travers cette activité, l'enseignant est capable d'évaluer : - La compréhension de mots nouveaux lorsque les élèves les utilisent dans des phrases. - Leur mémorisation en demandant aux camarades de reconnaître et d'expliquer les mots du répertoire utilisés .
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	- achat d'un porte-vues pour tous les élèves de l'école l'année prochaine, puis pour chaque CP et nouveaux arrivants les années futures. - imprimante couleur
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Favoriser l'appropriation et la compréhension de nouveaux concepts en passant d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif dans chaque domaine d'apprentissage	0

## Liste des domaines associés

**Libellé**

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

---

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

# Fiche stratégie 1 École/Famille

## Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	1
Intitulé	École/Famille
Objectif(s)	- Améliorer les relations école/famille
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Hausse du nombre de votants aux élections - Représentants d'élèves motivés et force de propositions - Hausse du nombre de famille présentes aux réunions parents mais encore en-deça des attendus. - Certains parents expriment le sentiment de ne pas savoir comment aider leurs enfants à la maison
Compétence(s) à travailler	Instaurer un contact durable avec les familles.
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Les parents volontaires pourront assister aux APC. Sur ces temps, ils pourront observer différentes méthodes de remédiations.  Les enseignants de CP et le directeur se rendent en maternelle au mois de juin pour rencontrer les parents des futurs CP afin de se présenter, d'expliquer le fonctionnement de l'école, les méthodes utilisées, remettre la liste de fournitures etc...
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	- nombre de parents intéressés et présents lors des APC ouvertes et lors des réunions de liaison.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Améliorer la qualité du climat scolaire en favorisant le sentiment d'appartenance à un groupe, à une collectivité (l'école)	1

## Liste des domaines associés

Libellé
Les méthodes et outils pour apprendre

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

# Fiche stratégie 1 auto positionnement

## Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	1
Intitulé	auto positionnement
Objectif(s)	- Permettre à l'élève de s'autopositionner lors d'une évaluation afin d'expliquer et solutionner un résultat - Rendre les évaluations claires et lisibles pour les élèves
Indicateur(s) déclencheur(s)	- bilan des PPCR - volonté de la part de l'équipe enseignante d'impliquer les élèves dans leurs évaluations
Compétence(s) à travailler	- Émettre un jugement objectif et justifié sur son travail - Réguler ses méthodes d'apprentissage
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Sur chaque "fiche d'évaluation" l'élève pourra s'auto positionner : - smiley à colorier pour les cycles 2 - case à cocher pour les cycles 3  Les compétences évaluées sont clairement expliquées et inscrites sur les fiches d'évaluations. L'élève pourra ainsi repérer les compétences acquises et celles pour lesquelles un retour est nécessaire.  Une discussion avec l'enseignant permettra à l'élève de comprendre pourquoi une compétence a été mieux réussie qu'une autre et pourra ainsi mettre en place des stratégies de travail afin d'améliorer ses prochains résultats.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	- Le retour entre l'enseignant et l'élève permet à l'élève de comprendre où et pourquoi il a mieux réussi une compétence plutôt qu'une autre. - Suite à cela, l'élève est capable de réajuster un comportement (lors des révisions ou de l'évaluation) pour améliorer ses résultats ou les maintenir.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Équité	Harmoniser les méthodes d'évaluation positive en utilisant des outils communs	0

## Liste des domaines associés



## Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

---

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 Mon évaluation

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	Mon évaluation
Objectif(s)	Dédramatiser les temps d'évaluation en proposant différentes méthodes
Indicateur(s) déclencheur(s)	Évaluations nationales : Résultats incohérents chez certains élèves dûs au stress (en classe et lors des évaluations)
Compétence(s) à travailler	- Travailler l'estime de soi
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Dans certaines disciplines, l'élève peut choisir quand il souhaite être évalué. L'enseignant varie les au plus près des besoins de chaque enfant, les évaluations sur des temps d'observations tout au long de la séquence et lors de temps plus formels.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Meilleurs résultats aux évaluations pour chaque élève.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Grilles d'observable Fiches "d'inscription"
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Équité	Harmoniser les méthodes d'évaluation positive en utilisant des outils communs	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 Affiche "Ce que je dis/Ce que je devrais dire"

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	Affiche "Ce que je dis/Ce que je devrais dire"
Objectif(s)	Faire évoluer les registres de langage
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats des évaluations nationales (compréhension et production écrite) Constat des enseignants lors des formulations, reformulations et passations de consignes.
Compétence(s) à travailler	Etre capable d'utiliser un mot plus élaboré
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Une affiche par domaine séparée en deux colonnes : "ce que je dis/ ce que je devrais dire" exemple : "ce que je dis : un nombre à virgule/ Ce que je devrais dire : un nombre décimal"
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	L'enseignant peut apprécier le recours à l'affiche par les élèves ou son détachement avec l'utilisation spontanée de la 2ème colonne.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Une grande affiche colorée par domaine
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Favoriser l'appropriation et la compréhension de nouveaux concepts en passant d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif dans chaque domaine d'apprentissage	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer
Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiche stratégie 2 Les éco-délégués

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	Les éco-délégués
Objectif(s)	Prendre en compte les opinions de chacun en respectant l'équité fille/garçon S'impliquer dans la vie de l'école
Indicateur(s) déclencheur(s)	- situations de harcèlement : gestion des conflits, médiations entre pairs - élèves exprimant des besoins , des envies, des idées ( organisation et activités pendant les temps de récréation) : élaboration de projets, votes
Compétence(s) à travailler	- Imaginer et s'impliquer dans la conception d'un projet - Mener des missions à leurs termes
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Lors des conseils d'élèves, présence possible de la municipalité et d'intervenants. Lien avec les agents du périscolaire (notamment sur le temps cantine) lien avec l'association Aaccte
Modalités pratiques d'organisation	En septembre : élection de deux éco-délégués et de deux suppléants par classe (une fille et un garçon) Dans chaque classe, les éco-délégués seront responsables d'une tâche (à définir en conseil de classe) exemples : tri de papier, recyclage de piles et de cartouches (collecte, campagne de publicité, sensibilisation des autres élèves etc...), compostage (en lien avec le personnel de la cantine), réinvestissement du potager, fabrication de mangeoires pour oiseaux ou de maison à insectes...
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	- Rééquilibrage visuel des espaces d'activités dans la cour de récréation entre les filles et les garçons. - Quantité de papier, piles, cartouches d'encre etc... recyclés sur l'année - Utilisation du compost pour le potager - récoltes extraites du potager
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	- matériel de jardinage - matériel de vote - balance
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Améliorer la qualité du climat scolaire en favorisant le sentiment d'appartenance à un groupe, à une collectivité (l'école)	1

### Liste des domaines associés

Libellé
---------

**Libellé**

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

---

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 3 Le journal de l'école

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	3
Intitulé	Le journal de l'école
Objectif(s)	Utiliser un vocabulaire varié et adapté à une situation d'écriture
Indicateur(s) déclencheur(s)	Volonté des enseignants de vouloir proposer des activités d'écriture plus motivantes pour les élèves qui ont du mal à s'engager dans une production écrite.
Compétence(s) à travailler	- Produire des phrases et/ou des textes pour transmettre un message destiné à être lu. - S'engager dans un projet collectif au sein de sa classe et de l'école.
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Pistes envisagées : Personnalités à interviewer Rencontre avec un journaliste
Modalités pratiques d'organisation	1 journal par période; Chaque classe s'occupe d'une rebrique avec un changement à chaque période.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Un journal paraît par période. (une version papier par classe et une version numérique pour les familles)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Feuilles A3 imprimante Outil informatique pour la version numérique
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Favoriser l'appropriation et la compréhension de nouveaux concepts en passant d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif dans chaque domaine d'apprentissage	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer
La formation de la personne et du citoyen



## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 4 Le mur des mathématiques

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	4
Intitulé	Le mur des mathématiques
Objectif(s)	Rendre explicites les apprentissages en mathématiques en mémorisant et en utilisant le vocabulaire adéquat.
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Les enseignants remarquent que les élèves peinent à expliquer leur démarche et/ou à comprendre les consignes en mathématiques - résultats aux évaluations nationales
Compétence(s) à travailler	- Utiliser le vocabulaire approprié - Rendre compte de sa démarche
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Construction d'abord individuelle (dans chaque class) puis collaborative d'un mur des mathématiques. Selon les cycles, réalisation d'un nuage de mots ou d'un mur reprenant les termes mathématiques utilisés durant l'année. Mise en commun du travail de chaque classe pour former un nuage de mots.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Dans chaque classe, le nuage ou le mur est complété. Au cours de l'année, chaque classe vient ajouter le vocabulaire mathématiques dont elle a fait usage.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	tablettes ou ordinateur Application nuages de mots Affiches
Projet	<a href="#">0600872X Ecole élémentaire Fabre d'Eglantine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Favoriser l'appropriation et la compréhension de nouveaux concepts en passant d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif dans chaque domaine d'apprentissage	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiches actions EPS

### Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	33.3	45.5	45.5	0.0	0.0	0.0	0.0	6	Non	Non	<a href="#">0</a>

## Fiche actions EPS 2022 / 2023

### Description

Total Ce2	21
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	7
Total Cm2	22
Total Cm2 (fin cm2 validé)	10
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	10
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	non
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	10 séances
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	
APSA Objectif 2	
APSA Objectif 3	
APSA Objectif 4	
APSA CA1	Course de durée
APSA CA2	Natation
APSA CA3	Danse
APSA CA4	Rugby
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non
APQ cycle(s) - classe(s) concernés	Toutes les classes
APQ activités	jeux et activités athlétiques, traditionnelles et de manipulation.
APQ moments de la journée	récréations
APQ personnels engagés	PE

## Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
SKRZYPEK MATTHIAS	CE1	Oui	Oui
BARRUCAND CAROLINE	CE2	Oui	Oui
CAMPION MARINE	CE2	Non	Oui
RANGUIN ALEXIA	CM2	Oui	Oui
MERIGONDE MARIE-ODILE	CP	Oui	Oui
JEAN-LAMBERT ALEXANDRA	CP/CM1	Oui	Oui

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

## Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

### SKRZYPEK MATTHIAS

Nom	SKRZYPEK MATTHIAS
Niveau	CE1
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### BARRUCAND CAROLINE

Nom	BARRUCAND CAROLINE
Niveau	CE2
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### CAMPION MARINE

Nom	CAMPION MARINE
Niveau	CE2
Natation	Non
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### RANGUIN ALEXIA

Nom	RANGUIN ALEXIA
Niveau	CM2
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### MERIGONDE MARIE-ODILE

Nom	MERIGONDE MARIE-ODILE
Niveau	CP
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### JEAN-LAMBERT ALEXANDRA

Nom	JEAN-LAMBERT ALEXANDRA
Niveau	CP/CM1
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	