



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



## Projet d'école 2022-2025

**0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE**

*Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 30/06/2023*

# Description

## Description

<b>Statut du projet</b>	Projet validé par (validé le 30/06/2023 à 11:51:57) IEN
<b>Etablissement</b>	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE</a>
<b>Période</b>	<a href="#">2022-2025</a>

# Diagnostics

## Liste des Diagnostics et analyses <sup>4</sup>

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p><b>Axe "maîtrise de la langue":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concernant la fluidité en lecture: Réussite pour 90% des élèves de CE2 et 94% des élèves de CM2 (évaluations académiques).</li> </ul> <p><b>Axe "culture scientifique":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constat d'une maîtrise en numération sur les nombres entiers pour les élèves de CM2.</li> </ul>	<p><b>Axe "maîtrise de la langue":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'oral: Construire des phrases correctes et prononcer les mots compréhensibles : 1/3 des élèves de cycle 1 ont des difficultés de prononciation et/ou de construction de phrases (évaluations locales).</li> <li>- A l'écrit: Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent: 40% des élèves de CP sont fragiles (évaluations nationales).</li> <li>- A l'écrit: Comprendre des mots lus par l'enseignant: 30% des élèves de CE1 sont fragiles (évaluations nationales).</li> <li>- A l'écrit: Comprendre des textes: 20% des élèves de CE1 ont des besoins et 10% sont fragiles (évaluations nationales).</li> </ul> <p>Constat: Les élèves, tous cycles confondus, manquent de vocabulaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'écrit: Améliorer l'orthographe: 50% des élèves de CM2 sont en difficulté (évaluations académiques).</li> </ul> <p><b>Axe "culture scientifique":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir résoudre des problèmes: 20% des élèves de CP sont fragiles et 50% des élèves de CE1 sont fragiles et 20% à besoin (évaluations nationales).</li> <li>- Savoir calculer mentalement: cela reste difficile pour 20% des élèves de CM2 et 18% des élèves de CE2 (évaluations académiques).</li> </ul>
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réussite des ateliers philosophiques en CM2.</li> <li>- Travail autour du harcèlement (interventions de l'infirmière scolaire en CE2 et projet mené par les enseignants).</li> <li>- Participation à la semaine du goût.</li> <li>- Participation au cross du collège pour les élèves de CM1/CM2 qui ont montré une grande motivation.</li> <li>- Franc succès des PAC chaque année (ex: clown, marionnettes, chorale et danse).</li> <li>- Interventions diverses de l'infirmière selon la demande de l'enseignante (ex: le corps humain et l'hygiène, les poux, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés à mener les actions dans le cadre du parcours citoyen à cause de la COVID (ex: permis piéton et vélo).</li> <li>- Sorties scolaires réduites à cause de la COVID et du coût des transports.</li> </ul>

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Bilan du projet d'école précédent	<p><b><u>Réussites au niveau de "la maîtrise de la langue":</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de l'expression orale de l'ensemble des élèves d'élémentaire.</li> <li>- Les élèves de CM2 sont capables de participer à des échanges et d'exprimer leur pensée.</li> <li>- Nette amélioration de la fluidité de la lecture (94% de réussite aux évaluations de CM2)</li> </ul> <p><b><u>Réussites concernant "la construction d'une culture scientifique et artistique":</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Via le travail de groupe les élèves se sont appropriés la démarche scientifique (expérimentations-observations-essais et erreurs avec modifications de variables).</li> </ul> <p><b><u>Réussites concernant l'axe "autour de l'école":</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves appréhendent moins les entrées en CP et 6ème et se projettent grâce aux visites et projets entre enseignants.</li> </ul>	<p><b><u>Concernant "la maîtrise de la langue":</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer l'orthographe et l'application des notions de grammaire lors des productions d'écrits (cela reste encore difficile pour environ 50% des élèves de CM2).</li> <li>- Améliorer la construction de phrases à l'écrit.</li> </ul> <p><b><u>Concernant "la construction d'une culture scientifique et artistique":</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La construction de la culture artistique n'a pas pu être abordée comme prévu à cause de la COVID.</li> <li>- Le matériel numérique étant vieillissant et insuffisant, ce point n'a pas pu être travaillé convenablement.</li> <li>- Réussir à résoudre des problèmes.</li> </ul> <p><b><u>Concernant l'axe "Autour de l'école":</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impliquer davantage les parents dans la vie de l'école.</li> </ul>
Analyse du climat scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusions scolaires des élèves d'ULIS et d'UEMA.</li> <li>- Interventions de l'équipe du SESSAD sur le temps du midi pour les élèves d'ULIS.</li> <li>- Aucun fait établissement: pas de bagarres entre élèves, pas d'élèves exclus.</li> <li>- Projet lecture entre les élèves de MS/GS et ceux de CM1/CM2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mieux intégrer les élèves de cycle 1 pendant les récréations grâce à des projets de liaison: les élèves de maternelle sont perçus comme des "bébés" ou des "poupées" et non pas comme des camarades d'école.</li> <li>- Aider les élèves d'élémentaire à accepter la différence et à vivre ensemble: plusieurs propos discriminatoires sur la couleur de peau sont ressortis en CM2.</li> <li>- Amener les élèves à communiquer entre eux et avec l'adulte en utilisant les mots de politesse: "Bonjour, s'il-vous-plaît, merci, pardon, .... " sont presque devenus des mots oubliés.</li> <li>- Encourager les parents à revenir vers l'école après la COVID en participant activement lors des sorties régulières ou occasionnelles, le spectacle ou la kermesse.</li> <li>- Impliquer davantage les parents dans les apprentissages: rappeler leur importance dans l'acquisition des savoirs.</li> <li>- Développer les inclusions sociales des élèves d'ULIS en dehors de la classe.</li> </ul>

## Axes

### Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Faire vivre les valeurs de la République	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans l'ensemble des disciplines	<a href="#">0</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
Equité	Améliorer le bien-être et l'équilibre de chacun	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>

## Dialogue IEN - directeur concernant les axes

### Historique

commentaire

Projet validé par  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 30/06/23 11:51

commentaire Bonjour Madame la directrice, je vous remercie ainsi que l'équipe pour ce travail de qualité. J'ai bien noté que la spécificité de vos élèves TSA serait abordée dans les fiches stratégie ce qui est à mon sens tout à fait pertinent. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis favorable de l  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 17/05/23 09:33

commentaire La spécificité de l'école (élèves TSA) sera développée dans les fiches "stratégie".

Axes - En attente d avis par  
IEN

— Vivien Nathalie 10/05/23 12:16

## Axe Valeurs - Faire vivre les valeurs de la République

### Description

Type	Valeurs
Intitulé	Faire vivre les valeurs de la République
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- Comprendre, respecter les autres et accepter la différence - Développer l'esprit critique - Consolider les liens de la fraternité
Indicateur(s)	- Amélioration des liens avec les élèves tout profil confondu - Sur les temps formels: travail de groupes, activités en binôme, sports collectifs, les récréations ... - Sur les temps informels: jouer ensemble - Participation dans les ateliers philosophiques, les débats en classe, les exposés ...
Projet	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

#### Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Jouer la différence, gagner en tolérance	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Agir ensemble	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Ancrer les valeurs de la République	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">2</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans l'ensemble des disciplines

### Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans l'ensemble des disciplines
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Constituer un bagage lexical riche et commun à tous</li><li>- Développer la compréhension écrite pour accéder au sens dans les énoncés de problèmes et dans les textes divers étudiés</li><li>- Améliorer les productions d'écrit par l'orthographe grammaticale et la formulation syntaxique</li></ul>
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Meilleurs résultats constatés dans les évaluations nationales et académiques</li><li>- Phrases correctement construites et orthographiées</li></ul>
Projet	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Parler, lire et écrire pour mieux comprendre et se comprendre	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher



## Axe Equité - Améliorer le bien-être et l'équilibre de chacun

### Description

Type	Equité
Intitulé	Améliorer le bien-être et l'équilibre de chacun
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travailler à l'égalité fille/garçon</li><li>- Améliorer les relations sociales entre tous les élèves dont les élèves porteurs de TSA</li><li>- Homogénéiser les différents supports et harmoniser les outils pédagogiques</li><li>- Améliorer les conditions de vie à l'école de tous: sur les temps formels (développer des classes flexibles), sur les temps informels (aménagement de la cour)</li></ul>
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Questionnaires diagnostiques et de fin d'année</li><li>- Diminution des stéréotypes genrés dans les différentes activités</li><li>- Engagement des élèves dans leurs apprentissages</li></ul>
Projet	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

#### Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Jouer la différence, gagner en tolérance	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Faire vivre l'égalité entre les filles et les garçons	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Ancrer les valeurs de la République	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">2</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Fiches stratégies

### Liste des fiches stratégies 5

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Parler, lire et écrire pour mieux comprendre et se comprendre	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Faire vivre l'égalité entre les filles et les garçons	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Agir ensemble	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Ancrer les valeurs de la République	<a href="#">2</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Jouer la différence, gagner en tolérance	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>

# Fiche stratégie 1 Parler, lire et écrire pour mieux comprendre et se comprendre

## Description

<b>Année scolaire</b>	<u>2022 / 2023</u>
<b>Numéro</b>	1
<b>Intitulé</b>	Parler, lire et écrire pour mieux comprendre et se comprendre
<b>Objectif(s)</b>	Tous cycles: - Améliorer le langage, la syntaxe et l'orthographe par un apport de vocabulaire - Parler et communiquer à l'oral de façon claire et organisée - Comprendre les consignes et les énoncés mathématiques  Cycles 2 et 3 : Développer la compréhension écrite pour progresser dans toutes les disciplines
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	- Résultats aux évaluations nationales, académiques et de classes (LSU) - Résolution de problèmes difficile pour tous les niveaux - Difficulté à répondre à des questions et à sélectionner des informations (lecture, sciences, histoire et géographie)
<b>Compétence(s) à travailler</b>	Cycles 2 et 3: Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit  Tous les cycles : Enrichir et réinvestir le vocabulaire Comprendre les énoncés de problèmes et savoir résoudre des problèmes à l'aide de différentes stratégies
<b>Cycle</b>	1,2,3
<b>Détails du public visé</b>	Tous les élèves de l'école
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	non
<b>Modalités partenariat</b>	
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	Vocabulaire: Cycle 1 : Apprentilangue, Narramus Cycle 2 et 3 : 1 mot par jour et valise de mots apport de vocabulaire spécifique en fonction des disciplines Syntaxe : tous les cycles Reformulations orales Productions d'écrits par dictée à l'adulte au cycle 1 Lecture, compréhension : tous les cycles Travail en ateliers, travail autour d'albums, de textes et supports variés Résolution de problèmes : tous les cycles manipulation, schématisation, participation aux défis maths, travail en ateliers , création de problèmes Utilisation des mêmes outils mathématiques (schématisation des problèmes en barres, cartes de numération montessori, MHM, ...) Utilisation du numérique: logiciels et applications variés (Jocatop, Lalilo, Scratch, Geoportail, Ortholud...)
<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	- meilleurs résultats aux évaluations académiques, nationales et de secteur - amélioration de la compréhension : réponse correctes aux questions posées - amélioration de la rédaction : formulation syntaxiquement correcte
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	

<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	- Matériel numérique, logiciels et applications
<b>Projet</b>	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	↕ Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite et le traitement des informations dans l'ensemble des disciplines	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 Faire vivre l'égalité entre les filles et les garçons

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	Faire vivre l'égalité entre les filles et les garçons
Objectif(s)	Accepter et partager les valeurs de la République.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Lors de discussions avec les élèves ou les parents, beaucoup de stéréotypes ressortent: certaines couleurs, certains jouets, certaines activités sont considérés comme étant réservés aux filles ou aux garçons.
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les compétences de respect de l'intégrité de la personne et de tolérance.</li> <li>- Apprendre à mettre à distance préjugés et stéréotypes et être capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de soi et de vivre avec elles.</li> <li>- Savoir remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté.</li> <li>- Mettre en application et respecter les grands principes républicains.</li> </ul>
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Toute l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Sur toute l'année: Intervention de l'infirmière scolaire autour de la puberté, de la pré adolescence et du harcèlement. Collaboration des ETAPS avec proposition de sports mixtes (danse, football, rugby)
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités en classe sur l'identité, l'égalité avec l'infirmière scolaire.</li> <li>- Davantage d'activités de type couture, danse, bricolage, cuisine et jardinage pour stopper les stéréotypes.</li> <li>- Organisation d'ateliers philo en classe .</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Observations et questionnaires (diagnostique et final) pour évaluer: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évolution de la façon de penser des élèves</li> <li>- La diminution des stéréotypes.</li> <li>- Le développement de la mixité lors des moments informels ( cour de récréation, coins-jeux en classe).</li> </ul>
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livres de jeunesse sur le thème de l'égalité filles/garçons.</li> <li>- Le matériel nécessaire aux activités pratiques.</li> </ul>
Projet	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Améliorer le bien-être et l'équilibre de chacun	1

### Liste des domaines associés

Libellé
---------

**Libellé**

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

---

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 3 Agir ensemble

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	3
Intitulé	Agir ensemble
Objectif(s)	Construire une culture civique
Indicateur(s) déclencheur(s)	Obtenir la labellisation E3D pour l'école
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives</li><li>- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.</li></ul>
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Tous les élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participation aux actions "Nettoyer la nature" et "Hauts de France propre" (septembre et mars de chaque année)</li></ul>
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Création d'un potager dans la cour et plantation d'arbres fruitiers</li><li>- Utilisation des bacs de tri (bac jaune, déchets ménagers, piles, cartouches)</li><li>- Recyclage des déchets alimentaires et utilisation des composteurs en lien avec la restauration scolaire</li><li>- Développement de la biodiversité dans l'école par la création de nichoirs, d'hotels à insectes, mangeoires, par la tonte raisonnée</li><li>- Mise en place de missions éco-responsables (exemple: gestions des lumières, de l'eau, ramassage et tri des déchets...</li></ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observation des comportements dans l'école</li><li>- Réutilisation du compost</li><li>- Récolte des fruits et légumes</li><li>- Observation de la faune et de la flore au sein de l'école</li></ul>
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Aide des services techniques pour l'installation des récupérateurs d'eau
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bacs de tri</li><li>- Récupérateurs d'eau</li><li>- Pour le jardin: graines, plants, paillage</li></ul>
Projet	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Faire vivre les valeurs de la République	1

### Liste des domaines associés

Libellé
---------

**Libellé**

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiche stratégie 4 Ancrer les valeurs de la République

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	4
Intitulé	Ancrer les valeurs de la République
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'application dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées.</li> <li>- Comprendre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.</li> <li>- S'approprier, de façon directe ou indirecte, notamment dans le cadre de sorties scolaires culturelles, des œuvres littéraires et artistiques appartenant au patrimoine national et mondial comme à la création contemporaine.</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manque de vocabulaire et de situations références chez les élèves.</li> <li>-Volonté de susciter plus de motivation chez les élèves.</li> <li>-Constat d'un manque d'intérêt dû à l'annulation des projets et sorties pour cause du contexte sanitaire.</li> </ul>
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'approprier une culture scientifique, sportive et artistique.</li> <li>-Solliciter un maximum les partenaires à proximité de l'école.</li> <li>-Mener à terme une production dans le cadre d'un projet.</li> </ul>
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les manifestations de commémoration au sein de la commune.</li> <li>-Cinéma, Manekine, bibliothèque,</li> <li>-Intervention SESSAD PNR.</li> <li>- les JO</li> </ul>
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser les locaux et les partenaires de la Manekine.</li> <li>-Intervention en classe.</li> <li>-Sorties.</li> <li>-Exploitation en classe.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants sont plus à l'aise pour présenter le projet face à un public.</li> <li>-Appropriation et réutilisation du vocabulaire et des références.</li> </ul>
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	-Variable selon le projet.
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le classeur culturel au sein de l'école.</li> <li>-Cahier de recherche.</li> </ul>
Projet	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Faire vivre les valeurs de la République	1
Equité	Améliorer le bien-être et l'équilibre de chacun	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 5 Jouer la différence, gagner en tolérance

### Description

<b>Année scolaire</b>	<u>2022 / 2023</u>
<b>Numéro</b>	5
<b>Intitulé</b>	Jouer la différence, gagner en tolérance
<b>Objectif(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à mettre à distance préjugés et stéréotypes et être capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de soi et de vivre avec elles.</li> <li>- Être capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance.</li> <li>- Être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.</li> </ul>
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors des moments de récréation, des propos irrespectueux et des mots forts ont été employés envers des élèves sur leur différence notamment physique (couleur de peau).</li> <li>- Lors de la semaine de l'autisme, les enfants constatent des différences entre eux et certains élèves, et ce sans porter de jugement mais ne parviennent pas mettre des mots, à les expliquer.</li> </ul>
<b>Compétence(s) à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à mieux vivre ensemble.</li> <li>- Prendre conscience des différences, qu'elles soient physiques ou liées à un trouble ou à un handicap et respecter autrui en toutes circonstances.</li> <li>- Réussir à mettre des mots sur les différences, les expliquer.</li> <li>- Identifier les personnes ressources (enseignantes des dispositifs UEMA et ULIS) et pouvoir s'y référer.</li> </ul>
<b>Cycle</b>	1,2,3
<b>Détails du public visé</b>	école
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	oui
<b>Modalités partenariat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SESSAD de l'Arbre</li> <li>- Psychologue du dispositif UEMA</li> </ul>
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'ateliers philo tout au long de l'année.</li> <li>- En septembre, présentation dans toutes les classes des dispositifs ULIS et UEMA par les enseignantes spécialisées.</li> <li>- Une fois par période, organisation d'un temps fort avec des discussions autour de la différence grâce à des supports variés (albums, seynètes, jeux de rôles, questions recueillies dans la boîte aux lettres).</li> <li>- Organisation de challenges, d'escape games, de jeux d'équipe ou de kermesse avec les enfants de toutes les classes mélangés.</li> <li>- Utilisation dans les classes des aides matérielles traditionnellement utilisées dans les dispositifs pour éviter la stigmatisation. Ces aides peuvent être bénéfiques pour tous les élèves (timer, sablier, supports, pictogrammes...)</li> <li>- Harmonisation des supports pédagogiques pour toutes les classes (lutin pour les leçons du CE1 au CM2, même couleur de cahiers, emploi des figurines retz, matériel de numération, ...)</li> <li>- Homogénéisation des consignes pour une meilleure compréhension des attendus</li> <li>- Inclusions inversées.</li> <li>- La différenciation et la prise en compte des élèves à besoins peut être bénéfique à l'ensemble des élèves de la classe.</li> </ul>
<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaire en septembre et en juin et évolution des réponses.</li> <li>- Observation des comportements et de leur évolution.</li> <li>- Valorisation des comportements pour les élèves qui développent des compétences d'écoute, d'entraide, de respect et de tolérance, de fair play lors de mise en situations particulières .</li> </ul>
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	

<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une boîte aux lettres</li> <li>- Albums de jeunesse</li> <li>- Marionnettes</li> <li>- outils : timer, sablier, pictogrammes....</li> </ul>
<b>Projet</b>	<a href="#">0600951H Ecole primaire Ferdinand Buisson - Max Drains - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Faire vivre les valeurs de la République	1
Equité	Améliorer le bien-être et l'équilibre de chacun	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiches actions EPS

### Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	27.3	83.3	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	10	Non	Non	<a href="#">0</a>

## Fiche actions EPS 2022 / 2023

### Description

Total Ce2	22
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	6
Total Cm2	18
Total Cm2 (fin cm2 validé)	15
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	9
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	GS: séances massées sur deux semaines
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	9
APSA Objectif 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- courses</li> <li>- courses en relais</li> <li>- sauts en hauteur et en longueur</li> <li>- lancers de foulards, de palets, de balles</li> <li>- jeux de raquette</li> <li>- jeux de cuillères</li> </ul>
APSA Objectif 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piscine pour les GS</li> <li>- parcours de motricité</li> <li>- vélo, trottinette et draisienne</li> </ul>
APSA Objectif 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- danses avec ou sans élément</li> <li>- déplacements d'animaux</li> <li>- rondes</li> <li>- Justin le petit lapin</li> </ul>

<b>APSA Objectif 4</b>	- lutte - jeu des poissons - jeu des déménageurs - jeu de l'épervier - relais - jeu du renard
<b>APSA CA1</b>	- athlétisme - courses - sauts - lancers
<b>APSA CA2</b>	- courses d'orientation - piscine
<b>APSA CA3</b>	- théâtre - acrosport - danses
<b>APSA CA4</b>	- basketball - handball - cardiogoal
<b>Génération 2024 association sportive</b>	non
<b>Dispositif Génération 2024</b>	non
<b>APQ cycle(s) - classe(s) concernés</b>	toutes les classes
<b>APQ activités</b>	- cordes à sauter, ballon, terrains, vélos, cerceaux, bulles
<b>APQ moments de la journée</b>	- récréations - temps d'accueil - pause méridienne
<b>APQ personnels engagés</b>	- PE - Atsem et personnel de mairie

### Liste des enseignants associés

<b>Nom</b>	<b>Niveau</b>	<b>Natation</b>	<b>ETAPS</b>
KUBUK ULKU	CE2	Oui	Oui
GLERON CATY	CM1-CM2	Oui	Oui
KNAUSS-BOULLENOIS LUDIVINE	CP-CE1	Oui	Oui
VIVIEN NATHALIE	CP-CM1	Oui	Oui
PESTANA LEA	CP-CM1	Non	Oui
CHARRON FANNY	MS-GS	Oui	Non
DAVID EMILIE	PS-MS	Non	Non

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
LABALETTE Audrey	UEMA	Non	Non
CAUDRON BLANDINE	ULIS	Oui	Oui
POUVREAU MARINE	aucun	Non	Non

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher



## Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

### KUBUK ULKU

Nom	KUBUK ULKU
Niveau	CE2
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### GLERON CATY

Nom	GLERON CATY
Niveau	CM1-CM2
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### KNAUSS-BOULLENOIS LUDIVINE

Nom	KNAUSS-BOULLENOIS LUDIVINE
Niveau	CP-CE1
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	club de football de Pont-Ste-Maxence
Intervenant(s) e...	
Autre	

### VIVIEN NATHALIE

Nom	VIVIEN NATHALIE
Niveau	CP-CM1
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	club de football de Pont-Ste-Maxence
Intervenant(s) e...	
Autre	

### PESTANA LEA

Nom	PESTANA LEA
Niveau	CP-CM1
Natation	Non
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### CHARRON FANNY

Nom	CHARRON FANNY
Niveau	MS-GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### DAVID EMILIE

Nom	DAVID EMILIE
Niveau	PS-MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### LABALETTE Audrey

Nom	LABALETTE Audrey
Niveau	UEMA
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### CAUDRON BLANDINE

Nom	CAUDRON BLANDINE
Niveau	ULIS
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	club de football de Pont-Ste-Maxence
Intervenant(s) e...	
Autre	

### POUVREAU MARINE

Nom	POUVREAU MARINE
Niveau	aucun
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	en délégation