



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



## Projet d'école 2022-2025

0600962V Ecole primaire - ROBERVAL

*Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 26/05/2023*

## Description

### Description

<b>Statut du projet</b>	Projet validé par (validé le 26/05/2023 à 20:43:00) IEN
<b>Etablissement</b>	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL</a>
<b>Période</b>	<a href="#">2022-2025</a>

# Diagnostics

## Liste des Diagnostics et analyses <sup>4</sup>

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p><u>CP</u> : les résultats en mathématiques et en français sont bons sauf en espace et géométrie</p> <p><u>CE1</u> : la compréhension des messages oraux de l'enseignante est bonne</p> <p><u>CE2</u> : les compléments à 10, le stables d'addition, la soustraction et l'addition en ligne sont acquis</p>	<p><u>CP/CE1</u> :</p> <p>La compréhension des énoncés de problème</p> <p>La maîtrise du sens des opérations</p> <p>La compréhension en lecture autonome</p> <p>La lecture à voix haute</p> <p><u>CE2</u> :</p> <p>La maîtrise des tables d multiplication, des doubles, des moitiés</p> <p>La maîtrise de la soustraction en colonne avec retenues</p>
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<p>Le parcours citoyen</p> <p>Le cahier d'évolution du bonhomme</p> <p>L'intervention de l'infirmière scolaire (puberté et harcèlement)</p>	<p>Compléter régulièrement la fiche de progression (APS) pour les cycles 2 et 3</p> <p>Faire une classe APAC (cycle 3)</p>
Bilan du projet d'école précédent	<p><u>Axe 1 : Améliorer la maîtrise de la langue orale et écrite dans l'ensemble des domaines disciplinaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration dans l'ensemble de la compréhension des consignes orales</li> <li>- Fréquentation assidue de la BCD et des coins lecture en classe</li> <li>- Pas de maintiens</li> </ul> <p><u>Axe 2 : Accompagner et encourager nos élèves dans une démarche citoyenne respectueuse des autres et de l'environnement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appropriation des pratiques du tri sélectif</li> <li>- Amélioration du climat scolaire en général</li> <li>- Pas de faits établissement signalés</li> <li>- Pas de recours au programme PHARE</li> </ul>	<p><u>Axe 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de la lecture orale (fluidité)</li> <li>- Amélioration de la production d'écrits et de l'autocorrection</li> </ul> <p><u>Axe 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de la relation parents/enseignants (en ce qui concerne la gestion des conflits entre enfants)</li> </ul>
Analyse du climat scolaire	<p>Pas de recours au programme PHARE</p> <p>Pas de faits établissement signalés</p> <p>Pas de signalement pour absentéisme</p> <p>Très peu de conflits (verbaux/physiques) et d'incivilités en récréation</p> <p>Climat de classe serein dans l'ensemble (élèves calmes, respectueux et attentifs)</p>	<p>Améliorer la communication entre enseignants et parents en cas de conflits entre enfants avec la mise en place d'un protocole</p>



## Axes

### Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Transmettre les valeurs de la République (entraide, respect d'autrui et écocitoyenneté) dans le quotidien des élèves	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
Apprentissage	Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux de tous les élèves	<a href="#">0</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">0</a>
Equité	Viser la réussite de tous les élèves quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre	<a href="#">1</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">0</a>

## Dialogue IEN - directeur concernant les axes

### Historique

commentaire Bonjour à toute l'équipe, merci pour ce travail de qualité. Pouvez-vous compléter la fiche EPS ? Bien cordialement, ASP

Projet validé par IEN — Palfray Anne-Sophie 26/05/23 20:43

commentaire Merci à toute l'équipe pour ce début de projet bien mené et réfléchi qui correspond à votre réalité d'exercice.

Axes - Avis favorable de l IEN — Palfray Anne-Sophie 25/03/23 16:18

commentaire

Axes - En attente d avis par IEN — Decoret Elisabeth 17/03/23 15:45

## Axe Valeurs - Transmettre les valeurs de la République (entraide, respect d'autrui et écocitoyenneté) dans le quotidien des élèves

### Description

Type	Valeurs
Intitulé	Transmettre les valeurs de la République (entraide, respect d'autrui et écocitoyenneté) dans le quotidien des élèves
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	1. Développer les interactions entre les élèves au travers de la mise en place du travail en groupe et du tutorat 2. Développer une stratégie collective de tri et de réduction des déchets avec la municipalité
Indicateur(s)	1. Prise de conscience de l'équipe d'une pratique insuffisante du travail en groupe et du tutorat. La nécessité de cette pratique étant renforcée par la gestion de 3 niveaux par classe à partir de septembre 2023 2. Nous avons constaté que les élèves trient correctement les déchets en utilisant deux poubelles différentes mais que le personnel de la commune les réunit dans un sac commun le soir... Et il faudrait ajouter le tri du verre.
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Libellé
Lien avec le parcours citoyen de l'élève

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Le travail en groupe	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Trier et réduire nos déchets	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Le tutorat	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Apprentissage - Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux de tous les élèves

### Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux de tous les élèves
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	1. Améliorer les capacités en production d'écrits et devenir plus autonome grâce aux outils mis en place 2. Enrichir son vocabulaire dans l'optique d'améliorer sa compréhension de l'écrit dans tous les domaines 3. Développer le plaisir de lire et améliorer la fluidité de la lecture orale
Indicateur(s)	Résultats des évaluations nationales CP/CE1 faibles en lecture orale et autonome, en compréhension des énoncés
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Le travail en groupe	active	<u>2</u>	<u>2</u>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Acquérir un vocabulaire riche et varié	active	<u>1</u>	<u>1</u>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Ecriture d'un album commun	active	<u>1</u>	<u>1</u>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Développer le plaisir de lire.	active	<u>1</u>	<u>1</u>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	S'auto-corriger	active	<u>1</u>	<u>1</u>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Équité - Viser la réussite de tous les élèves quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre

### Description

Type	Équité
Intitulé	Viser la réussite de tous les élèves quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	1. Suivre un parcours artistique varié et local (musées, expositions, spectacles, etc...) 2. Développer la pratique de la différenciation au sein des classes 3. Renforcer les relations famille/école
Indicateur(s)	1. Peu de sorties culturelles ces dernières années car l'école est en milieu rural. Volonté de proposer aux élèves des visites régulières de lieux culturels proches et variés 2. Au sein de l'équipe la pratique de différenciation est déjà mise en place mais peut être améliorée 3. Nous avons constaté à trois reprises cette année que certains parents en cas de conflit à l'école s'adressent directement aux parents voire à l'enfant concerné sans en prévenir les enseignants. Il est nécessaire d'établir un protocole à suivre en cas de conflits (présenté lors de la réunion de rentrée et en conseil d'école)
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

#### Libellé

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	10	Le livret d'accueil en Petite section	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Parcours culturel	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	11	Protocole en cas de conflits	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	12	Égalité filles / garçons	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	9	La différenciation	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

## Bilan axe associé

---

Aucun Bilan axe à afficher

## Fiches stratégies

### Liste des fiches stratégies 12

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Ecriture d'un album commun	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	S'auto-corriger	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Acquérir un vocabulaire riche et varié	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Développer le plaisir de lire.	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Le tutorat	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Le travail en groupe	<a href="#">2</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Trier et réduire nos déchets	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Parcours culturel	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	9	La différenciation	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	10	Le livret d'accueil en Petite section	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	11	Protocole en cas de conflits	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	12	Egalité filles / garçons	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>

# Fiche stratégie 1 Ecriture d'un album commun

## Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	1
Intitulé	Ecriture d'un album commun
Objectif(s)	Améliorer ses capacités en productions d'écrits
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les capacités de nos élèves en production d'écrits sont assez faibles et nous espérons les motiver et les faire progresser avec le projet de l'écriture d'un album commun aux trois classes de l'école.
Compétence(s) à travailler	Rédiger un texte en respectant l'orthographe, la ponctuation et la syntaxe. Utiliser un vocabulaire varié et riche Rédiger une histoire cohérente en commun
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Chaque classe produit un texte à partir d'une même illustration (principe de l'ORALBUM). Un album commun est ensuite réalisé en regroupant les trois textes.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Aboutissement du projet Qualité des textes produits et Implication des élèves
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux de tous les élèves	0

## Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 S'auto-corriger

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	S'auto-corriger
Objectif(s)	Apprendre à utiliser un code d'auto-correction en production d'écrits
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les élèves produisent des textes comportant de nombreuses erreurs. Nous pensons qu'il leur sera profitable d'apprendre à les corriger en utilisant un code d'auto-correction.
Compétence(s) à travailler	Savoir utiliser un code d'auto-correction (basé sur le livret "Champion d'écriture) Maîtriser les règles d'écriture (grammaire, orthographe, conjugaison et lexique) Utiliser des outils variés (dictionnaire, cahier de leçons, tableaux de conjugaison, etc...)
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Découverte et appropriation du code d'auto-correction - par groupes dans un premier temps (corriger des textes encodés) - individuellement dans un second temps (corriger ses propres textes) Une à deux fois par semaine
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Grille d'évaluation commune et progressive portant sur la rapidité et l'efficacité de l'auto-correction
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux de tous les élèves	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 3 Acquérir un vocabulaire riche et varié

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	3
Intitulé	Acquérir un vocabulaire riche et varié
Objectif(s)	Enrichir le vocabulaire des élèves dans des situations variées et pluridisciplinaires afin d'améliorer la compréhension des consignes et des textes dans toutes les matières.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Nous constatons un appauvrissement du langage lexical des élèves. Ces lacunes dans la maîtrise du vocabulaire entraînent des difficultés en expression (orale et écrite) et en compréhension (énoncés oraux et écrits, textes variés).
Compétence(s) à travailler	Nommer des objets, du matériel, des matériaux, des personnes, des rôles, des actions, des gestes. Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, comprendre et écrire. Enrichir son lexique par la lecture, en lien avec le programme de culture littéraire et artistique. Savoir utiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Activités spécifiques ritualisées, répétitives : mise en place du dispositif apprentilangue au cycle 1, jeux de vocabulaire, cahier de vocabulaire, mur de mots, étude quotidienne d'un mot à développer dans ses relations (famille, contraire, synonyme, étymologie, polysémie). Construire une culture langagière et littéraire : - lecture d'albums, rallye lecture, participation à des prix littéraires (les incorruptibles), club de lecture. - accès favorisé aux livres dans chaque classe (coin lecture) - valorisation des écrits (publication, lectures oralisées). - exploitation de toutes les situations concrètes dans lesquelles l'écriture entre en jeu : jogging d'écriture, ateliers cuisine, etc...
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Grille d'évaluation à l'oral pour les cycles 1 à 3 Grille d'évaluation à l'écrit pour les cycles 2 et 3
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux de tous les élèves	0

## Liste des domaines associés

---

### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

---

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 4 Développer le plaisir de lire.

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	4
Intitulé	Développer le plaisir de lire.
Objectif(s)	Améliorer et développer les compétences en lecture de tous les élèves (code, fluence, compréhension, autonomie, lecture à haute voix) pour atteindre le plaisir de lire.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les élèves lisent peu et sont de plus en plus absorbés par les écrans. La compréhension de textes, consignes est faible pour certains d'entre eux.
Compétence(s) à travailler	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. Lire au moins cinq à dix oeuvres en classe par an. Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Ecole
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Rallye lecture pour les cycles 2 et 3. Carnet de suivi de lecture (cu CP au CM2) Sacs à album pour le cycle 1. Le quart d'heure de lecture quotidien en cycles 2 et 3 Lecture d'album hebdomadaire par des élèves de cycle 3 pour des élèves de cycle 1.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Fiche individuelle (sac à album) à remplir par l'enfant et ses parents en cycle 1. Fiches lecture à compléter en cycle 2 et 3. Carnet de suivi (cycles 2 et 3)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Des séries de romans et d'albums.
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux de tous les élèves	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 5 Le tutorat

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	5
Intitulé	Le tutorat
Objectif(s)	Développer la solidarité et la bienveillance au sein de la classe Apprendre à aider un camarade Retrouver la confiance en soi
Indicateur(s) déclencheur(s)	D'une part, certains élèves demandent à aider un camarade qu'ils sentent en difficulté alors qu'ils ont eux-même terminé leur travail. Et d'autre part, certains élèves demandent de l'aide "discrètement" à leur voisin ou voisine de table en essayant de ne pas être entendus par l'enseignante.
Compétence(s) à travailler	Veiller à ce que son camarade respecte les consignes de base Réexpliquer une consigne Donner des indices ou des exemples sans donner la réponse
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Présentation du projet à la classe en début d'année Présentation de la charte du tuteur et de celle du tutoré Création de binômes (tuteur/tutoré) basée sur le volontariat Bilan fait à la fin de chaque période (éventuellement changement de binômes ou arrêt)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	L'évaluation de l'efficacité du tutorat portera sur les progrès des élèves tutoré mais aussi le développement de l'expertise du tuteur de par la mise en avant de ses capacités métacognitives.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Transmettre les valeurs de la République (entraide, respect d'autrui et écocitoyenneté) dans le quotidien des élèves	1

### Liste des domaines associés

Libellé
---------

**Libellé**

La formation de la personne et du citoyen

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 6 Le travail en groupe

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	6
Intitulé	Le travail en groupe
Objectif(s)	Développer l'esprit collaboratif et les compétences sociales. Intensifier l'apprentissage disciplinaire
Indicateur(s) déclencheur(s)	Nous ne pratiquons pas suffisamment cette modalité de travail et nous pensons qu'elle sera profitable à nos élèves (notamment dans des classes à 3 niveaux).
Compétence(s) à travailler	Travailler ensemble : communiquer, écouter et confronter Suivre un protocole Faire un compte-rendu oral ou écrit
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Constitution de groupe de travail hétérogène (3 ou 4 élèves) Constitution de groupes stables par période Modification de l'espace classe Travail en groupe proposé en résolution de problèmes, production d'écrits et arts visuels
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Grille d'auto-évaluation (cycles 2 et 3) et d'évaluation (cycle 1) comportant 10 critères : 1 J'ai exprimé mes idées 2 J'ai écouté l'avis des autres 3 J'ai respecté le temps imparti 4 J'ai géré le volume sonore de mes interventions 5 J'ai accepté le partage des tâches 6 J'ai suivi les consignes de l'enseignant(e) 7 J'ai communiqué à l'oral les résultats du travail de mon groupe 8 Je me suis senti(e) plus motivé(e) 9 J'ai appris quelque chose 10 J'ai pris plaisir à travailler en groupe
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Transmettre les valeurs de la République (entraide, respect d'autrui et écocitoyenneté) dans le quotidien des élèves	1
Apprentissage	Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux de tous les élèves	0

Type	Intitulé	↕ Nb. Liens
------	----------	-------------

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 7 Trier et réduire nos déchets

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	7
Intitulé	Trier et réduire nos déchets
Objectif(s)	Apprendre à trier les déchets de l'école. Eviter le gaspillage. Comprendre le fonctionnement du tri sélectif et l'intérêt du recyclage. Accéder au niveau 1 du label E3D
Indicateur(s) déclencheur(s)	Constat que nous produisons beaucoup de déchets et qu'il n'existe pas de stratégie collective de tri et de réduction des déchets dans l'école (élèves/enseignantes/femmes de ménage/ personnel de l'accueil périscolaire).
Compétence(s) à travailler	Identifier les différentes familles de matériaux. Effectuer correctement le tri sélectif. Réduire ses déchets et éviter le gaspillage. Participer à la réalisation de projets communs (coopérer/partager/s'entraider). Prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Pratique du le tri sélectif dans chaque classe avec des poubelles différentes. Réduction de nos déchets en évitant le gaspillage (notamment du papier). Elaboration d' affiches d'informations, customisation des poubelles. Réalisation d'une oeuvre collective à partir de déchets récupérés (étude de différents artistes récup'art et oeuvres issues du recyclage.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Utilisation effective des différentes poubelles par tous de manière automatique
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Transmettre les valeurs de la République (entraide, respect d'autrui et écocitoyenneté) dans le quotidien des élèves	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 8 Parcours culturel

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	8
Intitulé	Parcours culturel
Objectif(s)	Découvrir des lieux de culture proches Acquérir des connaissances culturelles Réaliser des productions en art visuel
Indicateur(s) déclencheur(s)	Pour la plupart, les élèves de notre école (milieu rural) fréquentent peu de lieux culturels. Nous souhaitons leur faire découvrir les lieux de culture proches (Pont ste Maxence, Compiègne, Senlis, Pierrefonds, Chantilly).
Compétence(s) à travailler	Développer sa curiosité culturelle en visitant des lieux culturels variés Participer à un projet artistique : expérimenter, produire, créer Analyser sa pratique en relation avec celle d'un artiste
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	La Manekine et le PNR
Modalités pratiques d'organisation	Visite d' un lieu de culture par période Participation au programme du PNR Inscription à deux spectacles de la Manekine Elaboration d'un livret de suivi du parcours culturel (de la PS au CM2)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Un livret retraçant le parcours culturel de l'élève sur sa scolarité
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Une aide financière du SIRS et de l'association des parents d 'élèves
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Équité	Viser la réussite de tous les élèves quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre	1

### Liste des domaines associés

Libellé
La représentation du monde et l'activité humaine

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 9 La différenciation

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	9
Intitulé	La différenciation
Objectif(s)	Proposer un enseignement qui convient à la diversité des processus d'apprentissage qui s'exprime en classe pour amener chaque élève au maximum de son potentiel
Indicateur(s) déclencheur(s)	Au sein de l'équipe éducative, la pratique de la différenciation est déjà mise en place mais elle peut être améliorée.
Compétence(s) à travailler	Repérer les caractéristiques individuelles et les besoins hétérogènes des élèves Proposer des outils d'apprentissage adaptés aux élèves en difficulté Proposer l'aide d'un élève tuteur (du CE2 au CM2)
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Evaluation diagnostique en période 1 Création de groupes de besoin Adaptation des objectifs d'apprentissage et le temps imparti Elaboration de traces écrites adaptées pour éviter la copie (enfants dyslexiques) Adaptation des évaluations (orales plutôt qu'écrites) Utilisation de l'informatique
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evaluation en fin de périodes 3 et 5 pour les élèves concernés (progès constatés ou non par rapport à l'évaluation diagnostique de la période 1)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Viser la réussite de tous les élèves quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre
---------------------------------------

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 10 Le livret d'accueil en Petite section

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	10
Intitulé	Le livret d'accueil en Petite section
Objectif(s)	Etablir un climat de confiance et de cordialité entre les familles et l'école en soignant particulièrement l'accueil des élèves de petite section.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les parents des élèves de petite section sont en demande d'informations concernant l'école et la classe. Il est important d'y répondre pour établir un climat de confiance et de cordialité dès le début de la scolarité entre les familles et l'école.
Compétence(s) à travailler	Elaborer et transmettre aux familles un livret d'accueil présentant l'école en général et la classe des maternelles en particulier.
Cycle	1
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Le livret est élaboré sur ordinateur (textes et photographies) puis il est transmis aux familles par mail avant la rentrée scolaire.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Qualité du retour des familles (commentaires et avis)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Viser la réussite de tous les élèves quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre	1

### Liste des domaines associés

Libellé
La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 11 Protocole en cas de conflits

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	11
Intitulé	Protocole en cas de conflits
Objectif(s)	Etablir un protocole à respecter (par les familles, les élèves et l'équipe enseignante) en cas de conflits entre enfants.
Indicateur(s) déclencheur(s)	A plusieurs reprises, des adultes (parents) se sont adressés directement aux enfants pour régler des conflits survenus à l'école (dans la cour de récréation ou à l'extérieur de l'école). Et ceci sans venir en parler au préalable avec l'équipe enseignante. Ces interventions ont plutôt aggravé la situation et choqué les élèves.
Compétence(s) à travailler	Respecter les règles établies par l'école en cas de conflits.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Elaboration d'un protocole à suivre en cas de conflits. Présentation de ce protocole aux parents et aux enfants en début d'année scolaire. (Réunion de rentrée et premier conseil d'école)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Nous espérons la diminution voire la disparition des interventions directes des parents auprès des élèves pour régler les conflits.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Viser la réussite de tous les élèves quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 12 Egalité filles / garçons

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	12
Intitulé	Egalité filles / garçons
Objectif(s)	Réfléchir sur l'égalité filles/garçons pour dépasser les pré-requis Ecouter, échanger et argumenter en prenant part à des débats philosophiques Amener les élèves à réfléchir aux partages des tâches du quotidien à travers des situations concrètes Aborder à travers l'histoires de personnages les stéréotypes liés au fait d'être fille ou garçon Encourager la mixité dans les jeux de récréation
Indicateur(s) déclencheur(s)	C'est un sujet de société qu'il est important d'aborder dès la maternelle
Compétence(s) à travailler	Respecter autrui : accepter et respecter les différences Aborder les notions de préjugés et de stéréotypes Acquérir les principes de la vie en société, respecter l'égalité entre les individus et porter un regard positif sur la différence
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Organisation de débats philosophiques Chasse aux stéréotypes Rallye-lecture (égalité filles-garçons et ces femmes qui ont marqué l'histoire) Jeux de rôle et de mise en scène dans les coins jeux Mixité dans les jeux de récréation
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Grilles d'observation Evaluation sommative en EMC
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Achat de série de livres pour les rallye-lecture
Projet	<a href="#">0600962V Ecole primaire - ROBERVAL 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Viser la réussite de tous les élèves quelles que soient les différences sociales, culturelles et de genre	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen
---

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiches actions EPS

### Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	5	Non	Non	<a href="#">0</a>

## Fiche actions EPS 2022 / 2023

### Description

Total Ce2	8
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	0
Total Cm2	15
Total Cm2 (fin cm2 validé)	0
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	0
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	non
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	non
<b>Dispositif(s) particulier(s) pour la natation</b>	Cette année, nous avons donné la priorité au CP/CE1 qui appartiennent à 2 classes différentes GS/CP et CE1/CM1. Les CE2 et les CM2 n'ont pas validé les acquis de fin de cycle à cause du COVID (4 séances de natation sur 1 semaine). Cependant tous les CM2 savent nager.
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	15
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	15
APSA Objectif 1	courir, sauter, lancer
APSA Objectif 2	Parcours, échasses
APSA Objectif 3	Danse, expression corporelle, manipulation de rubans, cerceaux
APSA Objectif 4	jeux d opposition, jeux de collaboration
APSA CA1	course d'endurance, athlétisme (courir, sauter, lancer)
APSA CA2	Echasses, pédalos
APSA CA3	Danse, expression corporelle
APSA CA4	initiation au basket, au football, au tennis Jeux collectifs traditionnels
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non
APQ cycle(s) - classe(s) concernés	Cycles 1 à 3
APQ activités	Manipulation des cerceaux, jeux de lancer, cordes à sauter, raquettes, balles de cheville, pédalos, draisienne, trottinettes, échasses, ballons, jeux de foot, balle au prisonnier.

<b>APQ moments de la journée</b>	récréations, pause méridienne
<b>APQ personnels engagés</b>	PE, ATSEM

### Liste des enseignants associés

<b>Nom</b>	<b>Niveau</b>	<b>Natation</b>	<b>ETAPS</b>
AGUIAR FLORENCE	CE1/CM1	Oui	Non
DECORET ELISABETH	CE2/CM2	Non	Non
VERAN CECILE	CE2/CM2	Non	Non
DUPRESSOIR MARIE-AGNES	GS/CP	Oui	Non
ROCCA DELPHINE	PS/MS	Non	Non

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

## Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

### AGUIAR FLORENCE

Nom	AGUIAR FLORENCE
Niveau	CE1/CM1
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### DECORET ELISABETH

Nom	DECORET ELISABETH
Niveau	CE2/CM2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### VERAN CECILE

Nom	VERAN CECILE
Niveau	CE2/CM2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### DUPRESSOIR MARIE-AGNES

Nom	DUPRESSOIR MARIE-AGNES
Niveau	GS/CP
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### ROCCA DELPHINE

Nom	ROCCA DELPHINE
Niveau	PS/MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	