



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 06/07/2023

Description

Description

| | |
|-------------------------|---|
| Statut du projet | Projet validé par (validé le 06/07/2023 à 22:25:13) IEN |
| Etablissement | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT |
| Période | 2022-2025 |

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

| Intitulé | Réussites | Défis à relever |
|--|--|--|
| Analyse des évaluations locales, académiques et nationales | <p>Bonne réussite en mathématiques pour la cohorte CE1-CE2 cette année.</p> <p>Bonne réussite en orthographe dans les évaluations locales de CM2, malgré une cohorte relativement faible.</p> <p>Au niveau de l'orthographe, les résultats des différentes cohortes sont particulièrement bons. L'apprentissage de l'orthographe se fait quotidiennement (dictées flash, dictées négociées, préparées, non préparées...)</p> | <p>Suivant les années, les cohortes sont très différentes. Il est difficile de sortir une problématique significative au vu des résultats. Néanmoins, si on s'attache surtout à cette année, la lecture et l'écriture des mots a été bien plus difficile surtout pour les CP. C'est pour cette raison que nous avons décidé de faire un projet sur la fluence (théâtre d'ombres) pour motiver les élèves et remédier aux difficultés de lecture.</p> <p>C'est pourquoi nous travaillerons davantage la lecture sous différentes formes avec des carnets de voyage qui mêleront lecture et production d'écrits, personnalisés selon les enfants afin de les mettre au coeur de leurs apprentissages.</p> |
| Analyse du climat scolaire | <p>Le climat scolaire dans l'école est satisfaisant.</p> <p>L'équipe pédagogique est stable depuis 9 ans et s'entend très bien: ainsi cela favorise la mise en projets et la continuité pédagogique.</p> <p>Les familles ont confiance à l'équipe enseignante. Il y a pas ou peu de conflits à gérer.</p> | <p>Pérenniser ce climat scolaire satisfaisant dans les années à venir!</p> <p>Continuer à développer la communication dans les familles et les impliquer encore davantage dans les activités scolaires.</p> |

| Intitulé | Réussites | Défis à relever |
|--|---|---|
| Bilan du projet d'école précédent | <ul style="list-style-type: none"> - Le porte vue artistique a permis de mettre à un seul endroit toutes les productions plastiques et histoire de l'art vus au cours des années. Les expositions des élèves ont permis de mettre en valeur leur travail. - Les sorties culturelles et classes de découverte ont permis du mettre du sens sur les apprentissages vus en classe et l'investissement des élèves a été optimal. - Réalisation d'un livre sur les émotions dans le cadre de la liaison GS/CP positif. - Election des délégués CM2 au conseil d'école: les élèves élus se sont beaucoup investis. - Les élèves ont découvert la programmation avec Scratch, la plupart ne connaissaient pas et ont beaucoup apprécié les activités proposées. | <ul style="list-style-type: none"> - Les défis maths prévus en liaison cm2/6eme n'ont pas pu se faire, les défis maths n'ont été réalisés que dans chaque classe. - Le projet programmation de robots n'a été réalisé que sur une année, avec la collaboration d'un professeur de technologie en collège (parent d'élève) et n'a pas été renouvelé les autres années, à cause du covid et du manque de matériel. - Ateliers philosophiques non réalisés avec l'aide des parents à cause de l'épidémie du covid. |
| Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen) | <p>PEAC: beaucoup de projets ont été mis en place sur ce parcours: classes de découverte, réalisation d'un court métrage en cycle 3 , réalisation d'un théâtre d'ombres en cycles 2 et 3, projets divers en littérature, sur les sorcières, sur le milieu marin, sur la montagne etc...</p> <p>Parcours citoyen: le cahier du citoyen qui a été mis en place dans les 3 cycles est riche et les élèves s'investissent pleinement dedans, c'est un cahier qu'ils apprécient particulièrement.</p> <p>Parcours éducatif de santé: éducation à l'hygiène du corps et à l'équilibre alimentaire en cycles 2 et 3. Education à la sexualité en cycles 2 et 3</p> | Proposer un cahier ou porte vue pour le parcours éducatif à la santé, pour que les élèves s'approprient davantage ce domaine, comme ils le font avec le parcours artistique et le cahier du citoyen. |

Axes

Liste des axes 4

| Type | Intitulé | Nb. Liens | Nb. Fiches actions | Nb. Bilans axes |
|---------------|--|-------------------|--------------------|-------------------|
| Apprentissage | Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines en travaillant la fluence, l'inférence, la résolution de problèmes et l'oral. | 0 | 1 | 0 |
| Equité | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité entre pairs et intergénérationnelle. | 1 | 3 | 0 |
| Au choix | Ouverture à la culture anglophone à travers un carnet de voyage | 1 | 2 | 0 |
| Valeurs | Engager l'école dans une démarche de développement durable au sein de l'établissement | 1 | 1 | 0 |

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 06/07/23 22:25

commentaire Bonjour Madame la directrice, la première partie du projet est validée. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 12/06/23 21:19

commentaire Madame l'inspectrice, j'ai modifié comme vous le souhaitiez...j'espère que cette fois-ci est la bonne :) Bonne fin de journée! M Blary

Axes - En attente d avis par
IEN

— Blary Marjorie 12/06/23 13:26

Axes - En cours de
saisie

— Blary Marjorie 12/06/23 11:45

commentaire Bonjour Madame la directrice, j'ai lu avec attention vos modifications. L'axe apprentissage doit concerner tous les apprentissages, "ouverture à la culture anglophone..." doit donc être dans la partie au choix. Pour la partie apprentissage, au regard de votre analyse, je vous propose : "Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines". Cela vous permet aussi bien de travailler sur la fluence que les inférences, la résolution de problèmes, ou l'oral. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis défavorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 10/06/23 12:22

commentaire Bonjour Madame l'inspectrice. Nous avons rajouté un 4eme axe (lecture fluence) et l'axe "s'ouvrir au monde anglophone" est donc " au choix" , le souci étant que je n'arrive pas à modifier "au choix" (pour l'anglais) et " apprentissage" (pour la fluence). Je vous transmets malgré tout cette proposition et verrai avec Thomas comment modifier. Cordialement. Marjorie Blary

Axes - En attente d avis par
IEN

— Blary Marjorie 04/06/23 21:02

Axes - En cours de
saisie

— Blary Marjorie 04/06/23 20:47

commentaire Bonjour Madame la directrice. Merci pour ce travail. Aucun problème pour la partie diagnostic. Par contre pour la partie axe celui sur les apprentissages doit être centré sur les fondamentaux ou l'ensemble des disciplines. Ce que vous avez appelé "ouverture..." pourrait faire l'objet d'un axe au choix. N'hésitez pas à revenir vers moi si vous avez besoin de précisions. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis défavorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 31/05/23 21:32

commentaire Bonne lecture ! :-)

Axes - En attente d avis par
IEN

— Blary Marjorie 31/05/23 11:32

Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines en travaillant la fluence, l'inférence, la résolution de problèmes et l'oral.

Description

| | |
|-------------------------------------|--|
| Type | Apprentissage |
| Intitulé | Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines en travaillant la fluence, l'inférence, la résolution de problèmes et l'oral. |
| Axe commun Maternelle / Élémentaire | oui |
| Axe commun Élémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | Automatiser le décodage. Mémoriser la lecture de mots fréquents (dès le cycle 1) et irréguliers (cycle 2) Accéder à une meilleure compréhension du texte lu. Lire en prenant en compte son auditoire pour oraliser une oeuvre de la littérature française. Cycle 1: raconter une histoire connue aux autres en prenant en compte la ponctuation et les moments de pause. Cycles 2 et 3: projets comme théâtre d'ombres, enregistrer sa lecture pour l'analyser, ateliers " bouches à oreilles" ... Mettre en place des situations d'inférence dans les 3 cycles. Travailler la compréhension dans les énoncés de problèmes. |
| Indicateur(s) | Les évaluations nationales CP et CM2 montrent pour certains élèves un niveau de fluence en dessous du niveau requis et des difficultés de compréhension de texte, en particulier dans l'inférence au CM2. |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Situation | Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|--|-----------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 5 | Améliorer sa fluence de lecture pour mieux comprendre dans l'ensemble des disciplines. | active | 1 | 1 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité entre pairs et intergénérationnelle.

Description

| | |
|-------------------------------------|---|
| Type | Equité |
| Intitulé | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité entre pairs et intergénérationnelle. |
| Axe commun Maternelle / Elémentaire | oui |
| Axe commun Elémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité entre pairs et intergénérationnelle. Coopérer au sein de l'école, se sentir membre d'une communauté, partager ses valeurs avec une autre génération. Contribuer à ce que chaque enfant apprenne le respect de soi et de tous les autres, favoriser la confiance en soi et le sentiment d'appartenance à un groupe. |
| Indicateur(s) | L'IPS de l'école montre une valeur élevée (124 en 2022) mais il est très hétérogène. Les centres d'intérêt des enfants et leur mode de vie différent (ouverture au monde culturel, ouverture aux autres), ainsi travailler cet axe permettrait de davantage souder les groupes classes, et gommer les milieux sociaux d'où viennent les élèves. De plus nous pensons que monter un projet intergénérationnel permettrait aux élèves de prendre conscience des modes de vie et pensées différentes en fonction des âges et des époques, leur amènerait un partage, et leur procurerait davantage d'humilité et d'ouvertures aux différents modes de vie de chacun. |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des liens associés

| Libellé |
|--|
| Lien avec le parcours citoyen de l'élève |

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Situation | Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|--|-----------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 2 | Combattre les préjugés et renforcer l'égalité filles-garçons. | active | 1 | 1 |
| 2022 / 2023 | 3 | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité intergénérationnelle. | active | 1 | 1 |
| 2022 / 2023 | 1 | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité. | active | 1 | 1 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Au choix - Ouverture à la culture anglophone à travers un carnet de voyage

Description

| | |
|-------------------------------------|---|
| Type | Au choix |
| Intitulé | Ouverture à la culture anglophone à travers un carnet de voyage |
| Axe commun Maternelle / Élémentaire | oui |
| Axe commun Élémentaire / Collège | oui |
| Objectif(s) | -Découvrir la culture et les coutumes d'autres pays -S'approprier la langue anglaise en l'utilisant quotidiennement (rituels de classe, consignes, décloisonnement cycle2/3 pour travailler les situations de dialogue, travail sur album de la littérature anglaise) -création d'une chorale avec des chants anglais -perreniser la liaison cm2 - 6ème avec des projets communs autour d'un album ou d'activités communes (spelling bee, gruffalo, semaine des langues) |
| Indicateur(s) | -Découvrir la culture et les coutumes d'autres pays -S'approprier la langue anglaise en l'utilisant quotidiennement (rituels de classe, consignes, décloisonnement cycle2/3 pour travailler les situations de dialogue, travail sur album de la littérature anglaise) -création d'une chorale avec des chants anglais -perreniser la liaison cm2 - 6ème avec des projets communs autour d'un album ou d'activités communes (spelling bee, gruffalo, semaine des langues) |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Situation | Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|--|-----------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 6 | Découvrir la culture anglophone à travers un voyage autour du monde. | active | 1 | 2 |
| 2022 / 2023 | 7 | Communiquer dans une langue étrangère, l'anglais. | active | 1 | 2 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Valeurs - Engager l'école dans une démarche de développement durable au sein de l'établissement

Description

| | |
|-------------------------------------|--|
| Type | Valeurs |
| Intitulé | Engager l'école dans une démarche de développement durable au sein de l'établissement |
| Axe commun Maternelle / Elémentaire | oui |
| Axe commun Elémentaire / Collège | non |
| Objectif(s) | <ul style="list-style-type: none">- Eduquer au développement durable.- Inscription à la labellisation E3D.- Prendre conscience des actions de l'homme sur son environnement et de ses conséquences.- Se projeter sur les générations futures (en lien avec le projet intergénérationnel de l'axe équité) et prendre conscience que nos actions présentes auront un impact sur les générations futures. |
| Indicateur(s) | Dans les discours des élèves, nous avons constaté que dans certaines familles, il n'y a pas beaucoup de sensibilisation au niveau du développement durable (tri des déchets, gestes d'économies d'énergie...) et nous retrouvons cela surtout dans les catégories sociales les plus élevées, le critère de l'argent n'étant pas essentiel chez ces familles. Il est donc primordial de travailler avec les enfants sur ce thème là. |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des liens associés

| Libellé |
|--|
| Lien avec le parcours citoyen de l'élève |

Liste des fiches stratégies associées

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Situation | Nb axes | Nb domaines |
|-----------------------------|--------|--|-----------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 4 | Prendre conscience de l'action de l'homme sur son environnement et ses conséquences. | active | 1 | 2 |

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁷

| Année scolaire | Numéro | Intitulé | Nb axes | Nb domaines | Nb. Bilans |
|-----------------------------|--------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 1 | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité. | 1 | 1 | 0 |
| 2022 / 2023 | 2 | Combattre les préjugés et renforcer l'égalité filles- garçons. | 1 | 1 | 0 |
| 2022 / 2023 | 3 | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité intergénérationnelle. | 1 | 1 | 0 |
| 2022 / 2023 | 4 | Prendre conscience de l'action de l'homme sur son environnement et ses conséquences. | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 5 | Améliorer sa fluence de lecture pour mieux comprendre dans l'ensemble des disciplines. | 1 | 1 | 0 |
| 2022 / 2023 | 6 | Découvrir la culture anglophone à travers un voyage autour du monde. | 1 | 2 | 0 |
| 2022 / 2023 | 7 | Communiquer dans une langue étrangère, l'anglais. | 1 | 2 | 0 |

Fiche stratégie 1 Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité.

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 1 |
| Intitulé | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité. |
| Objectif(s) | Renforcer le sentiment d'une communauté positive. Faire en sorte que tous les élèves fassent preuve d'empathie, et qu'il y ait moins d'exclusion au sein de la cour. |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | IPS élevé mais très hétérogène, les milieux sociaux sont très différents. |
| Compétence(s) à travailler | Entraide entre les cycles. Faire preuve d'empathie et de solidarité. Faire preuve d'altruisme. Favoriser le langage oral. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | Tous les élèves de l'école. |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | Le périscolaire |
| Modalités pratiques d'organisation | Pendant les temps de récréation et d'accueil. |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | En cycle 1 : laisser une trace dans le cahier de langage oral. En cycles 2 et 3 : dans le parcours du citoyen, rajouter une compétence spécifique sur ce banc de l'amitié, donner le choix de raconter ou pas son expérience. Faire un point oral en fin de chaque semaine. |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | Acheter un banc et le customiser à la rentrée avec l'aide des élèves. |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|--------|---|-----------|
| Equité | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité entre pairs et intergénérationnelle. | 1 |

Liste des domaines associés

| Libellé |
|---|
| La formation de la personne et du citoyen |

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Combattre les préjugés et renforcer l'égalité filles-garçons.

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 2 |
| Intitulé | Combattre les préjugés et renforcer l'égalité filles- garçons. |
| Objectif(s) | Réfléchir aux préjugés sur l'égalité filles/ garçons et créer une œuvre collective. Participer à des ateliers philosophiques. Chanter des chants ou comptines sur l'égalité filles garçons. |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | Manque de respect de certains élèves dans les jeux de cour entre les filles et les garçons. (Les filles par exemple sont souvent exclues des matchs de foot) |
| Compétence(s) à travailler | Mixité dans la cour autour des jeux. Coopérer au sein d'une création d'œuvre artistique. Accepter de travailler ou de jouer avec l'autre quel qu'il soit. Mémoriser des chants sur l'équité. Réaliser une œuvre collective sur les préjugés. (sur le sport et sur les métiers) Chanter avec une intonation juste. Respecter les autres, favoriser le langage oral, exprimer une opinion, faire évoluer son opinion. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | Les élèves de l'école. Les enseignantes se représenteront également sur la fresque. |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | En année 2 : La MJC des Hauts de France qui dispose de matériel autour de l'égalité filles/ garçons. Sur une période, ateliers co-animés avec des animateurs MJC et enseignantes. Ces ateliers auront lieu dans la salle du Raveau. |
| Modalités pratiques d'organisation | Une période (période 3) . Décloisonnement (liaison GS / CP) pour l'organisation des ateliers philosophiques. |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Cycle 1 : moment de langage oral pour expliquer chaque séance, réalisation de l'oeuvre plastique. Cycles 2 et 3 : production d'écrits dans le cahier du citoyen, réalisation de l'oeuvre plastique. Dans la cour, voir s'il y a une meilleure répartition des jeux au niveau filles/ garçons. |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|--------|---|-----------|
| Equité | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité entre pairs et intergénérationnelle. | 1 |

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité intergénérationnelle.

Description

| | |
|--|--|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 3 |
| Intitulé | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité intergénérationnelle. |
| Objectif(s) | Créer du lien entre les personnes âgées et les élèves à travers des activités. Permettre la transmission des savoirs et des expériences et rompre l'isolement. Favoriser les échanges intergénérationnels autour d'une action liée à l'environnement. |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | Manque de lien et de partage entre les différentes générations du village. |
| Compétence(s) à travailler | S'investir dans les rencontres entre les 2 générations (à l'école, dans le village,ou/et en maison de retraite) Activités manuelles, lectures de contes, partage d'expériences de vie lié à l'histoire Faire preuve de solidarité. Etre capable d'écoute et d'empathie. Produire des écrits divers (invitations à des manifestations, écrire des cartes de vœux, retranscrire une expérience vécue...) |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | Les élèves de l'école. Des personnes âgées du village volontaires et des personnes de la maison de retraite de Verberie. Des personnes âgées des familles des élèves. |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | Maison de retraite de Verberie |
| Modalités pratiques d'organisation | Année 1 : écrire une ou plusieurs cartes de vœux aux membres de sa famille. Année 2 : commencer le partenariat avec les différentes personnes âgées volontaires. (organiser des rencontres, participer à des actions communes comme le ramassage des déchets avec l'action Hauts de France propres...) Année 3 : mettre en place un projet comme une chorale, ou des ateliers danses. |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Reportage photos de toutes les actions qui ont été faites autour de cet axe, exposition en mairie pour que cela soit ouvert à tout le village. |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|--------|---|-----------|
| Equité | Préparer son engagement en tant que citoyen dans la solidarité entre pairs et intergénérationnelle. | 1 |

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Prendre conscience de l'action de l'homme sur son environnement et ses conséquences.

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 4 |
| Intitulé | Prendre conscience de l'action de l'homme sur son environnement et ses conséquences. |
| Objectif(s) | Connaître et comprendre les enjeux du développement durable pour pouvoir agir sur son quotidien à la maison et à l'école mais aussi tout au long de sa vie. Demander la labellisation E3D. (engagement niveau 1) |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | Certaines familles ne sont pas du tout sensibilisées au tri sélectif, ni à l'impact de leurs actions sur leur environnement. |
| Compétence(s) à travailler | Connaître et comprendre les enjeux du développement durable pour pouvoir agir au quotidien, que ce soit à l'école ou à la maison. Agir, trier, recycler . Favoriser la biodiversité. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | Les 3 cycles. |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | Mairie, département, région, périscolaire, IEN Les élèves et les familles. Les différents partenaires (mairie, département, région). Le périscolaire. L'inspection départementale |
| Modalités pratiques d'organisation | Voir les modalités d'actions avec le conseiller pédagogique de circonscription pour la demande de labellisation E3D. Les 3 années : actions pour obtenir le label E3D. Année 1: classe de découverte cycles 2 et 3 autour du développement durable et de préservation des océans. Année 2 : classe eau pour les 3 cycles. Année 3 : visite d'une station d'épuration et d'entreprise de recyclage pour les cycles 2 et 3. |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Obtenir le label E3D niveau 1. |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | Conseiller pédagogique de circonscription. |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | Matériel pour les actions autour de la biodiversité. |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|------|----------|-----------|
|------|----------|-----------|

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------|---|-----------|
| Valeurs | Engager l'école dans une démarche de développement durable au sein de l'établissement | 1 |

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 Améliorer sa fluence de lecture pour mieux comprendre dans l'ensemble des disciplines.

Description

| | |
|---|--|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 5 |
| Intitulé | Améliorer sa fluence de lecture pour mieux comprendre dans l'ensemble des disciplines. |
| Objectif(s) | Lire et comprendre un texte. Parler en prenant compte de son auditoire pour oraliser une œuvre de la littérature orale ou écrite. Atteindre le niveau de fluence attendu pour son niveau. |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | Les évaluations nationales CP et CM2 montrent des résultats en dessous de la moyenne attendue dans les questions de compréhension de texte et dans la lecture fluence. |
| Compétence(s) à travailler | Travailler sur des ateliers de lecture fluence pour améliorer la vitesse de lecture et la compréhension de texte en cycles 2 et 3 Travailler sur le langage oral (raconter une histoire en marquant des pauses) en cycle 1 Mettre les élèves dans des situations d'inférences (devinettes quotidiennes). Lire de manière fluide un problème pour accéder plus facilement au sens. Automatiser le décodage. Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers. Prendre en compte la ponctuation et choisir les moments de pause. Accéder à une meilleure compréhension du texte lu. Former des lecteurs autonomes. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | Les 3 cycles |
| Partenaire(s) éventuel(s) | non |
| Modalités partenariat | |
| Modalités pratiques d'organisation | Les 3 ans (deux périodes consécutives par an) Travail sur l'inférence dans les rituels du matin. Prendre en compte les résultats des évaluations nationales et départementales pour former des groupes homogènes. (Etablir des profils d'élèves : faibles lecteurs/ bons compreneurs ; bons lecteurs/ faibles compreneurs) Mettre en place différents ateliers et différents projets sur les 3 ans. Ateliers de langage oral, création d'un théâtre autour d'une histoire en cycle 1. Ateliers de fluence, ateliers bouches à oreille, création d'une œuvre revisitée autour d'une œuvre de la littérature travaillée en cycles 2 et 3, théâtre d'ombres, roman photos. Travail sur la fluence dans les énoncés de problèmes : lire un problème à la classe sans que les autres élèves aient le texte. Travail sur l'inférence sous forme de devinettes pendant les rituels du matin. |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Evaluations sur la fluence à la fin des périodes consacrées à cet axe. |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|---------------|--|-----------|
| Apprentissage | Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines en travaillant la fluence, l'inférence, la résolution de problèmes et l'oral. | 0 |

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 6 Découvrir la culture anglophone à travers un voyage autour du monde.

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 6 |
| Intitulé | Découvrir la culture anglophone à travers un voyage autour du monde. |
| Objectif(s) | Découvrir la culture et les coutumes d'autres pays à travers leur histoire, leurs monuments, leur littérature et leur musique. |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | Milieu social très hétérogène, certains enfants manquent d'ouverture au monde qui les entoure. |
| Compétence(s) à travailler | Réaliser un carnet de voyage sur les pays anglophones sur les 5 continents. Réaliser un spectacle de fin d'année sur un voyage dans les pays anglophones. Reconnaître des œuvres et les associer à chaque pays étudié. Mémoriser des chants, des comptines et des danses anglophones. Connaître la culture d'un pays à travers ses villes, ses monuments, ses coutumes, son histoire. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | Les élèves de l'école. |
| Partenaire(s) éventuel(s) | non |
| Modalités partenariat | |
| Modalités pratiques d'organisation | Année 1 : création d'un carnet de voyage autour des pays anglophones. Année 2 : travail autour des œuvres de la littérature anglaise. Année 3 : travail autour de la culture musicale anglo-saxonne. Un pays anglophone par période pour l'année 1 1 œuvre de la littérature anglaise par période pour l'année 2. Un style musical par période pour l'année 3 (rock, jazz, pop music, pop rock, hard rock...) |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Création d'un carnet de voyage (évaluer l'investissement) Quizz autour des monuments ou des villes étudiés. Création d'un jeu de société. |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|----------|---|-----------|
| Au choix | Ouverture à la culture anglophone à travers un carnet de voyage | 1 |

Liste des domaines associés

| Libellé |
|---------|
|---------|

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 7 Communiquer dans une langue étrangère, l'anglais.

Description

| | |
|--|---|
| Année scolaire | 2022 / 2023 |
| Numéro | 7 |
| Intitulé | Communiquer dans une langue étrangère, l'anglais. |
| Objectif(s) | A travers le projet sur l'ouverture au monde culturel anglophone, créer des situations de langage oral ou écrit dans une langue étrangère. S'approprier la langue anglaise en l'utilisant quotidiennement. |
| Indicateur(s) déclencheur(s) | - L'anglais étant la langue universelle et notre pays s'ouvrant de plus en plus à l'international (métiers de communication, voyages internationaux, voyages familiaux) il nous semble primordial de mettre l'anglais au coeur des apprentissages - La plupart des familles ne pratiquant pas cette langue, il nous semble important que l'école apporte cet apprentissage pour le futur des élèves car nous voyons autour de nous qu'on exige le TOEIC dans plusieurs parcours supérieurs. Sachant que l'IPS de l'école est élevé, nous sommes amenés à penser que beaucoup de nos élèves effectueront des études supérieures et qu'un bon niveau en anglais leur sera demandé. |
| Compétence(s) à travailler | S'approprier une langue étrangère à travers des activités quotidiennes. Comprendre des expressions familières et des mots courants. Acquérir du vocabulaire. Utiliser des expressions et des phrases simples. Poser des questions simples sur des sujets familiers. |
| Cycle | 1,2,3 |
| Détails du public visé | Les 3 cycles. |
| Partenaire(s) éventuel(s) | oui |
| Modalités partenariat | Assistant en langue demandé. |
| Modalités pratiques d'organisation | Les 3 années. Rituels journaliers. Ateliers de communication entre élèves des différentes classes. (à travers la mascotte Paddington) |
| Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées | Evaluation de niveau A1 en fin de CM2. Evaluations orales et écrites en cycle 2. Evaluation orale sur du vocabulaire simple vu en cycle 1. |
| Besoin de formation et/ou d'accompagnement | |
| Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique | Demande d'assistant en langue. |
| Projet | 0600965Y Ecole primaire - SAINT-VAAST-DE-LONGMONT 2022-2025 |

Liste des axes associés

| Type | Intitulé | Nb. Liens |
|----------|---|-----------|
| Au choix | Ouverture à la culture anglophone à travers un carnet de voyage | 1 |

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

| Année scolaire | % Ce2 fin cycle 2 validé | % Cm2 fin cm2 validé | % Cm2 ASSN validé | % Cm2 bloc 1 SRAV validé | % Cm2 bloc 2 SRAV validé | % Cm2 bloc 3 SRAV validé | % Cm2 APER validé | Nombre enseignants | Génération 2024 association sportive | Dispositif Génération 2024 | Nombre bilans |
|----------------|--------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 2022 / 2023 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 3 | Non | Non | 0 |

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

| | |
|---|---|
| Total Ce2 | 12 |
| Total Ce2 (fin cycle 2 validé) | 12 |
| Total Cm2 | 8 |
| Total Cm2 (fin cm2 validé) | 0 |
| Total CM2 (ASSN/ASNS validé) | 0 |
| Cohorte Ms | non |
| Cohorte Gs | non |
| Cohorte Cp | oui |
| Cohorte Ce1 | oui |
| Cohorte Ce2 | oui |
| Cohorte Cm1 | non |
| Cohorte Cm2 | non |
| Dispositif(s) particulier(s) pour la natation | Cette année, seul le cycle 2 a eu un cycle piscine. Sur l'année 2023/2024, les cohortes CP CE1 et CM2 bénéficieront d'un cycle piscine. |
| Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé) | 8 |
| Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé) | 0 |
| Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé) | 0 |
| Total Cm2 (APER validé) | 8 |
| APSA Objectif 1 | Suivre un parcours aménagé. Jeux collectifs divers (déménageurs, écureuils en cage...) Jouer avec cerceaux, foulards. Lancer. |
| APSA Objectif 2 | Courir de différentes façons. Suivre un parcours aménagé. Se déplacer sur divers engins. (tricycles, trottinettes, vélos) |
| APSA Objectif 3 | Activités corporelles d'expression (mimer une situation, un animal...) Danse : suivre une chorégraphie. |
| APSA Objectif 4 | Jeux collectifs divers (déménageurs, écureuils en cage...) |
| APSA CA1 | Athlétisme : courir longtemps : participation au CROSS du collège le 21 octobre 2022. |
| APSA CA2 | 10h en école de ski (classe de neige). cycle patinoire prévue en P4. (avec les cycles 2) |

| | |
|---|---|
| APSA CA3 | - préparation du spectacle kermesse : utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons. S'engager dans un projet collectif d'actions artistiques destinées à être présentées aux autres. |
| APSA CA4 | Cycle quidditch (thème de classe Harry Potter) Cycle badminton |
| Génération 2024 association sportive | non |
| Dispositif Génération 2024 | non |
| APQ cycle(s) - classe(s) concernés | Les classes de cycle 2 et 3 sont concernées. |
| APQ activités | Parcours santé dans le parc en face de l'école. Tous les lundis après midi pendant la récréation. Parcours sportifs (ateliers tournants) mis en place dans la cour. |
| APQ moments de la journée | Les lundis après midi et jeudi après midi sur les temps de récréation. |
| APQ personnels engagés | PE (Madame Patte cycle 2 et Madame Blary cycle 3) |

Liste des enseignants associés

| Nom | Niveau | Natation | ETAPS |
|-----------------|-----------------------|-----------------|--------------|
| PATTE LAURENCE | A complCP CE1 CE2éter | Oui | Oui |
| BLARY MARJORIE | CM1 CM2 | Non | Oui |
| LOREAU SANDRINE | PS MS GS | Non | Non |

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

PATTE LAURENCE

| | |
|---------------------|--|
| Nom | PATTE LAURENCE |
| Niveau | A complCP CE1 CE2éter |
| Natation | Oui |
| ETAPS | Oui |
| Intervenant club | Patinoire de Compiègne |
| Intervenant(s) e... | Maitre nageur de la piscine de Compiègne |
| Autre | |

BLARY MARJORIE

| | |
|---------------------|--|
| Nom | BLARY MARJORIE |
| Niveau | CM1 CM2 |
| Natation | Non |
| ETAPS | Oui |
| Intervenant club | ESF Bernex, patinoire Compiègne |
| Intervenant(s) e... | Moniteur de ski Bernex, éducateur sportif pour cycle patinoire |
| Autre | |

LOREAU SANDRINE

| | |
|---------------------|-----------------|
| Nom | LOREAU SANDRINE |
| Niveau | PS MS GS |
| Natation | Non |
| ETAPS | Non |
| Intervenant club | |
| Intervenant(s) e... | |
| Autre | |