



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



## Projet d'école 2022-2025

**0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINTE-MAXENCE**

*Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 15/06/2023*

# Description

## Description

<b>Statut du projet</b>	Projet validé par (validé le 15/06/2023 à 21:08:01) IEN
<b>Etablissement</b>	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINT-MAXENCE</a>
<b>Période</b>	<a href="#">2022-2025</a>

# Diagnostics

## Liste des Diagnostics et analyses <sup>4</sup>

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Bilan du projet d'école précédent	<p><u>Axe 1: le langage oral:</u></p> <p>- D'années en années, nous constatons que les élèves de Grande Section maîtrisent plus de mots du lexique évalué (évaluations internes à l'école) et qu'ils parviennent mieux à catégoriser.</p> <p><u>Axe 2: Le développement d'une culture commune:</u></p> <p>-En fin de Grand section, les élèves ont réellement des connaissances sur plusieurs contes traditionnels.</p> <p>-Chaque année, toutes les classes ont bien étudié au moins un artiste et son oeuvre et effectué des réalisations plastiques associées.</p> <p>-La chorale commune à toute l'école avait bien fonctionné mais la COVID nous a stoppé dans notre élan.</p> <p><u>Axe 3: Développer la co-éducation:</u></p> <p>-Le travail sur l'Estime de soi a été approfondi les années où l'infirmière scolaire était disponible. Il en est de même avec le travail sur les écrans l'année où la MDS a mis une exposition interactive à notre disposition.</p> <p>-La liaison GS-CP a été bien menée et adaptée chaque année en fonction des partenaires disponibles: les parents et les enfants sont beaucoup moins inquiets pour la rentrée au CP.</p>	<p>-poursuivre le travail sur l'enrichissement du lexique de manière à ce que cela se ressentent encore plus sur les résultats d'évaluation de début de CP.</p> <p>-créer un outil commun à toutes les classes pour garder trace du travail mené sur les contes traditionnels chaque année ("cahier de contes")</p> <p>-tenter de continuer à proposer des visites de lieux culturels (musées) alors que les coûts de transports ont augmentés et que la participation financière de la commune a fortement baissé.</p> <p>-reprendre la chorale commune à l'école</p> <p>-continuer à travailler le projet "estime de soi" et surtout l'hygiène de vie même sans les interventions de l'infirmière scolaire.</p> <p>-compte-tenu que les enfants passent encore trop de temps devant les écrans (souvent parce que les parents ne savent pas quoi faire d'autre à l'intérieur avec eux), il faudrait essayer d'amener les parents à trouver des alternatives aux écrans.</p>

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<p><u>PEAC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lecture de 5 contes traditionnels tous les ans dans toutes les classes selon un calendrier organisé sur 3 ans</li> <li>-2 séances de cinéma par an pour chaque classe</li> <li>-1 spectacle à la MANEKINE chaque année pour chaque classe</li> <li>-2 séances à la médiathèque Reine Philiberte par an pour chaque classe</li> <li>- organisation de sorties scolaires dans des "lieux de culture": musées, chateau...</li> <li>-création d'un spectacle de danses à chaque fin d'année scolaire</li> </ul> <p><u>Parcours éducatif de santé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-intervention de l'infirmière scolaire sur l'hygiène corporelle, le squelette, apprendre à porter secours quand elle a été disponible</li> <li>-travail en PS-MS sur l'hygiène dentaire</li> <li>-travail sur la digestion, le sommeil, la digestion en GS</li> </ul> <p><u>Parcours citoyen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tri sélectif dans les classes</li> <li>-participation de toutes les classes à l'opération nettoyons la nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-maintenir des sorties dans des lieux culturels malgré l'augmentation du coût des transports et la baisse des "dotations" de la mairie pour les transports.</li> <li>-travailler tous les domaines autour de l'estime de soi même si l'infirmière scolaire n'est pas disponible.</li> </ul>

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<p>Le climat scolaire est serein.</p> <p>Les relations entre les parents et l'équipe pédagogique sont bonnes.</p> <p>Aucun "fait établissement" depuis septembre 2021, aucun rapport d'incidents n'a été réalisé. L'équipe pédagogique n'a pas eu besoin d'effectuer des équipes éducatives pour des problème de comportement et/ou de problème école-famille.</p> <p>La directrice rencontre systématiquement les familles individuellement avant l'entrée à l'école de leur enfant afin d'expliquer le fonctionnement, les règles de l'école, les attentes de l'équipe pédagogique et surtout répondre aux questions des parents et apaiser les angoisses.</p> <p>Les enseignantes et les ATSEMS des classes de TPS et PS accueillent les parents et les futurs élèves dans le courant du mois de juin précédent le début de la scolarité. Une visite des toute l'école est également proposée.</p> <p>L'équipe enseignante travaille en lien avec la PMI si besoin et surtout avec la plateforme de réussite éducative pour permettre à de nombreux élèves de bénéficier d'aides diverses.</p>	<p>Maintenir ce climat agréable et ces bonnes relations école-familles en poursuivant les rencontres avant et pendant la scolarité.</p> <p>Poursuivre et renforcer le travail avec la plateforme de réussite éducative surtout pour les nouvelles actions mises en place récemment autour de l'aide à la parentalité.</p>
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p>D'après les résultats des évaluations de début d'année de CP de l'école Desnos en septembre 2022, les élèves réussissent majoritairement les compétences suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manipuler les syllabes</li> <li>-comprendre des phrases,</li> <li>-lire et écrire les nombres entiers,</li> <li>-quantifier des collections</li> <li>-espace et géométrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poursuivre et améliorer le travail pour enrichir le lexique des élèves pour que cela se répercute sur les évaluations CP.</li> <li>-améliorer la reconnaissance des lettres qui a été difficile pour 60% des élèves de CP en septembre 2022.</li> <li>-améliorer les compétences des élèves à résoudre des problèmes et comparer des nombres.</li> </ul>

## Axes

### Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Accroître la coéducation	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage.	<a href="#">0</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>
Equité	Développer la tolérance	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>

## Dialogue IEN - directeur concernant les axes

### Historique

commentaire

Projet validé par  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 15/06/23 21:08

commentaire Bonjour Madame la directrice, Je vous remercie ainsi que votre équipe pour ce travail de qualité. Vous pouvez passer à la rédaction des fiches stratégie. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis favorable de l'  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 17/05/23 09:47

commentaire Madame L'Inspectrice, nous avons terminé la rédaction de nos diagnostics et axes. Nous attendons maintenant votre avis. Cordialement, Mme BRENON

Axes - En attente d avis par  
IEN

— Brenon Valerie 16/05/23 19:36

## Axe Valeurs - Accroître la coéducation

### Description

Type	Valeurs
Intitulé	Accroître la coéducation
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	-améliorer l'hygiène de vie des élèves en travaillant en lien avec les familles sur le sommeil, l'hygiène des écrans en aidant les parents et les enfants à s'occuper autrement.
Indicateur(s)	-moins de retard et d'absentéisme pour cause de fatigue -moins d'enfants qui s'endorment en classe -moins d'enfants qui arrivent à l'école avec un gâteau à la main en guise de petit déjeuner de dernière minute.
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Libellé
Lien avec le parcours éducatif de santé

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Projet "Estime de soi"	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Apprendre à jouer sans les écrans en travaillant les compétences mathématiques et langagières	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher



## Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage.

### Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage.
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	-enrichir le lexique -améliorer la compréhension orale des consignes en insistant sur les verbes d'actions -améliorer la compréhension des énoncés des problèmes. -améliorer la compréhension d'histoires et de différents types d'écrits
Indicateur(s)	-résultats des évaluations de vocabulaires internes à l'école -résultats des évaluations nationales de début de CP aux items compréhension de mots, de phrases, de texte et résolutions de problèmes. -reformuler des consignes -répondre à des questions après l'écoute d'une histoire
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	comprendre le langage pour agir	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Améliorer la compréhension des écrits	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Enrichir et catégoriser le vocabulaire	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Apprendre à jouer sans les écrans en travaillant les compétences mathématiques et langagières	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher



## Axe Equité - Développer la tolérance

### Description

Type	Equité
Intitulé	Développer la tolérance
Axe commun Maternelle / Elémentaire	non
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	-améliorer les comportements des enfants face aux différences (handicaps, couleurs de peaux, difficultés d'apprentissages...) -réduire les préjugés sur les filles et les garçons
Indicateur(s)	-moins de moqueries, de refus d'aller avec des enfants différents -plus de comportements favorables à la cohésion -plus d'entraide
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

#### Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Lutter contre les préjugés rencontrés à l'école (filles/garçons; couleurs de peaux; handicaps; difficultés d'apprentissage)	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Fiches stratégies

### Liste des fiches stratégies <sup>6</sup>

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Enrichir et catégoriser le vocabulaire	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	comprendre le langage pour agir	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Améliorer la compréhension des écrits	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Projet "Estime de soi"	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Apprendre à jouer sans les écrans en travaillant les compétences mathématiques et langagières	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Lutter contre les préjugés rencontrés à l'école (filles/garçons; couleurs de peaux; handicaps; difficultés d'apprentissage)	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>

# Fiche stratégie 1 Enrichir et catégoriser le vocabulaire

## Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	1
Intitulé	Enrichir et catégoriser le vocabulaire
Objectif(s)	-enrichir le lexique
Indicateur(s) déclencheur(s)	-résultats des évaluations de vocabulaire internes à l'école -résultats des évaluations nationales de début de CP à l'item compréhension de mots
Compétence(s) à travailler	-utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée -nommer d'après des images (alimentation, vêtements, transports...) -trier et classer les images étudiées -catégoriser
Cycle	1
Détails du public visé	TPS-PS-MS-GS
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	-création d'un imagier "progressif" sur le cycle -imagiers à présenter aux élèves et à travailler au fil de l'année
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-évaluation lexicale individuelle en septembre et avril de chaque année -évaluation individuelle de la compétence "catégoriser" en fin d'année scolaire
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage.	0

## Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 comprendre le langage pour agir

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	comprendre le langage pour agir
Objectif(s)	-améliorer la compréhension orale des consignes en insistant sur les verbes d'actions
Indicateur(s) déclencheur(s)	-résultats des évaluations nationales de début de CP aux items compréhension de mots, de phrases, de texte et résolutions de problèmes -reformuler des consignes
Compétence(s) à travailler	-utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée -comprendre et utiliser des verbes d'action
Cycle	1
Détails du public visé	MS-GS
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	-création au fil de l'année de pages d'un imagier avec des verbes d'actions en fonction des situations rencontrées -MS: imagier constitué à partir des photos des enfants en action -GS: Imagier avec des images sans représentation des élèves
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-évaluation individuelle à partir des imagiers en fin d'année de MS et GS
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage.	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiche stratégie 3 Améliorer la compréhension des écrits

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	3
Intitulé	Améliorer la compréhension des écrits
Objectif(s)	-améliorer la compréhension d'histoires et de différents type d'écrits
Indicateur(s) déclencheur(s)	-résultats des évaluations nationales de début de CP aux items compréhension de phrases, de textes et de résolutions de problèmes -répondre à des questions après l'écoute d'une histoire
Compétence(s) à travailler	comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu
Cycle	1
Détails du public visé	PS6MS-GS
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	-chaque année, travailler au moins un album (type NARRAMUS) -chaque année , travailler au moins un autre type d'écrits (lettre, affiche, recette, article...) travail en classe entière et/ou en petit groupe
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-évaluations nationales de début de CP -évaluation individuelle en fin de séance (réponses à des questions orales) -dictée à l'adulte pour raconter le texte étudié
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-achat de guide NARRAMUS -matériel informatique
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage.	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiche stratégie 4 Projet "Estime de soi"

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	4
Intitulé	Projet "Estime de soi"
Objectif(s)	-améliorer l'hygiène de vie des élèves en travaillant en lien avec les familles sur le sommeil, l'hygiène dentaire et corporelle, l'alimentation...
Indicateur(s) déclencheur(s)	-retards et absentéisme pour cause de fatigue -enfants qui s'endorment en classe -enfants qui arrivent à l'école avec un gâteau à la main en guise de petit déjeuner
Compétence(s) à travailler	connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène de vie pour une vie plus saine.
Cycle	1
Détails du public visé	PS-MS-GS
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	infirmière scolaire selon ses disponibilités réussite éducative
Modalités pratiques d'organisation	PS et MS: hygiène corporelle (toilette des poupées); hygiène dentaire (1 séance de brossage des dents à l'école); hygiène alimentaire (travail sur le petit déjeuner)  GS: hygiène alimentaire (travail sur le petit déjeuner); le sommeil (travail sur les bonnes conditions et les bons gestes pour un sommeil réparateur, le rôle du sommeil dans l'hygiène de vie)  -fabrication de livrets( rappelant les règles d'hygiène et les conditions pour bien apprendre) transmis aux familles
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	évaluation en petits groupes des gestes à effectuer et conduite à tenir pour avoir une bonne hygiène de vie
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-poupées, baignoire, kit "signaline", dentifrice, maquette mâchoire et brosse à dents
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Accroître la coéducation	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen
---

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 5 Apprendre à jouer sans les écrans en travaillant les compétences mathématiques et langagières

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	5
Intitulé	Apprendre à jouer sans les écrans en travaillant les compétences mathématiques et langagières
Objectif(s)	-diminuer les temps d'utilisation des écrans en aidant les parents et les enfants à jouer autrement -améliorer la résolution de problèmes et la comparaison des nombres à travers des jeux mathématiques et de société.
Indicateur(s) déclencheur(s)	-retards et absences dûs à la fatigue -enfants qui s'endorment en classe -difficultés de concentration -amélioration des résultats aux évaluations nationales de début de CP aux items de résolution de problèmes et comparaison des nombres
Compétence(s) à travailler	-savoir utiliser à bon escient et modérément les écrans -savoir jouer à des jeux non numériques -réinvestir les compétences mathématiques et langagières dans les jeux emmenés à la maison.
Cycle	1
Détails du public visé	TPS-PS-MS-GS
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	-parents
Modalités pratiques d'organisation	-fabrication de jeux "de société" adaptés aux niveaux des enfants, mettant en oeuvre des compétences mathématiques et langagières. Ces jeux seront utilisés en classe puis prêtés aux familles à tour de rôle pour un week-end. Les jeux permettant de travailler la résolution de problèmes et comparaison des nombres seront privilégiés.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-retour des familles par des photos sur l'utilisation à la maison du jeu emprunté. -en groupe classe, récit des enfants pour enrichir régulièrement la liste des autres jeux utilisés à la maison. -évaluation individuelle des élèves sur la résolution de problèmes et la comparaison des nombres.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	-fabrication de jeux en plusieurs exemplaires -achats de dés...
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Accroître la coéducation	1
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage.	0

### Liste des domaines associés

**Libellé**

La formation de la personne et du citoyen

---

**Bilan associé**

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 6 Lutter contre les préjugés rencontrés à l'école (filles/garçons; couleurs de peaux; handicaps; difficultés d'apprentissage)

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	6
Intitulé	Lutter contre les préjugés rencontrés à l'école (filles/garçons; couleurs de peaux; handicaps; difficultés d'apprentissage)
Objectif(s)	-améliorer les comportements des enfants face aux différences (handicaps, couleurs de peaux, difficultés d'apprentissage) -réduire les préjugés sur les filles et les garçons
Indicateur(s) déclencheur(s)	-moqueries, refus d'aller avec des enfants différents -plus de comportements favorables à la cohésion -plus d'entraide
Compétence(s) à travailler	-aider ceux qui sont en difficulté (d'apprentissage, motrice, psychologique) et savoir réagir -écouter les autres, donner son avis et prendre en compte les avis différents.
Cycle	1
Détails du public visé	TPS-PS-MS-GS
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	RASED pour les ateliers philo
Modalités pratiques d'organisation	-organisation d'ateliers philo -lecture d'albums sur les différences -mise en place de tutorat pour aider aux apprentissages
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-plus de cohésion et d'entraide dans la classe -moins de moqueries
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	achats de livres sur les différences (filles/garçons, handicap...)
Projet	<a href="#">0601451B Ecole maternelle Paul Verlaine - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Développer la tolérance	1

### Liste des domaines associés

Libellé
La formation de la personne et du citoyen

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiches actions EPS

### Liste des fiches actions EPS <sup>1</sup>

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	--	--	--	--	--	--	--	7	Non	Non	<a href="#">0</a>

## Fiche actions EPS 2022 / 2023

### Description

Total Ce2	0
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	0
Total Cm2	0
Total Cm2 (fin cm2 validé)	0
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	0
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	non
Cohorte Ce1	non
Cohorte Ce2	non
Cohorte Cm1	non
Cohorte Cm2	non
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	stage massé
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	Activités athlétiques( les lancers, les course,les sauts): pour toutes les classes
APSA Objectif 2	natation: GS Vélo dans l'école: toutes les classes Parcours et structure: toutes les classes
APSA Objectif 3	Danse: toutes les classes Mime: MS et GS
APSA Objectif 4	Jeux collectifs: toutes les classes jeux de lutte: GS Jeux de raquettes: GS
APSA CA1	
APSA CA2	
APSA CA3	
APSA CA4	
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non

<b>APQ cycle(s) - classe(s) concernés</b>	toutes les classes
<b>APQ activités</b>	séances de motricité (activités athlétiques, parcours, vélo, jeux collectifs...)
<b>APQ moments de la journée</b>	séances de motricité et récréation
<b>APQ personnels engagés</b>	PE

### Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
BRENON VALERIE	GS	Oui	Non
LOBEZ FREDERIQUE	MS-GS	Non	Non
MAINNEMARE MELANIE	MS-GS	Non	Non
LONCHAMBON ISABELLE	PS-MS	Non	Non
BRUNEL LEA	PS-MS	Non	Non
QUEKENBORN FANNY	PS-MS et GS	Oui	Non
FAVEL SARAH	TPS	Non	Non

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

## Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

### BRENON VALERIE

Nom	BRENON VALERIE
Niveau	GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	MNS
Autre	

### LOBEZ FREDERIQUE

Nom	LOBEZ FREDERIQUE
Niveau	MS-GS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### MAINNEMARE MELANIE

Nom	MAINNEMARE MELANIE
Niveau	MS-GS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### LONCHAMBON ISABELLE

Nom	LONCHAMBON ISABELLE
Niveau	PS-MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### BRUNEL LEA

Nom	BRUNEL LEA
Niveau	PS-MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### QUEKENBORN FANNY

Nom	QUEKENBORN FANNY
Niveau	PS-MS et GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	MNS
Autre	

### FAVEL SARAH

Nom	FAVEL SARAH
Niveau	TPS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	