



Liberté • Égalité • Fraternité
REPUBLIQUE FRANÇAISE



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE

Projet d'école 2022-2025

0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 11/06/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 11/06/2023 à 11:20:30) IEN
Etablissement	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p><u>Evaluation du cycle 2</u></p> <p>Si nous comparons les analyses de CP et de CE1 nous notons une nette amélioration dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre des mots lus par l'enseignant(e) : élèves à besoins 0%, fragiles 31% en CE1 contre élèves à besoins 18% et élèves fragiles 46% en CP- Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) : élèves à besoins 0%, fragiles 7% en CE1 contre élèves à besoins 3% et élèves fragiles 25%- Comprendre des phrases lues seul(e) : élèves à besoins 12%, fragiles 7% en CE1 contre élèves à besoins 31% et élèves fragiles 31%- Ecrire des mots : élèves à besoins 21%, fragiles 14% en CE1 contre élèves à besoins 7% et élèves fragiles 9% <p>Le niveau des élèves de CE1 semble meilleur en début d'année que celui des CP notamment en compréhension.</p>	<p><u>Evaluations du cycle 2</u></p> <p>Nous notons des difficultés persistantes, principalement en mathématiques dans les évaluations CE1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Soustraire : élèves à besoins 28%, élèves fragiles 48%- Résoudre des problèmes : élèves à besoins 28%, élèves fragiles 43% <p>En CP, une diminution du pourcentage d'élèves en difficultés (à besoins ou fragiles) entre le début de l'année scolaire (évaluations nationales de septembre) et le milieu de l'année (évaluations nationales de janvier) pour les compétences suivantes : « Résoudre des problèmes » et « Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) » est attendue.</p> <p><u>Evaluations du cycle 3</u></p> <p>Les résultats des évaluation d'entrée sixième font ressortir en mathématiques un pourcentage faible d'élèves à niveau satisfaisant :</p> <ul style="list-style-type: none">- Nombres et calculs : 22% de mention satisfaisante- Grandeurs et mesures : 28% de mention satisfaisante- Géométrie : 11% de mention satisfaisante- Automatismes : 40% de mention satisfaisante- Résolution de problèmes : 19 % de mention satisfaisante <p>En français, les résultats sont également faibles :</p> <ul style="list-style-type: none">- Compréhension écrite : 34% de mention satisfaisante- Compréhension orale : 23% de mention satisfaisante <p>Le niveau global en français et en mathématiques n'est donc pas satisfaisant à l'entrée en sixième.</p>

- Les consignes simples et ritualisées sont globalement bien comprises.

- Les élèves entrent volontiers dans les activités de lecture, que ce soit la lecture plaisir avec accès à la BCD de l'école, la lecture de textes documentaires ou d'œuvres intégrales. La reformulation orale de l'histoire est bénéfique aux élèves en difficultés en fluence et/ou en compréhension. Cela leur permet malgré tout d'accéder à des histoires qui ne leur seraient pas accessibles seuls.

L'illustration des poésies est généralement bien suivie par les élèves. Cela leur permet de faire plus attention aux détails du texte afin de ne pas faire une illustration erronée.

- Il est également proposé aux élèves en difficultés un QR code afin d'accéder à la poésie en version audio, il en est de même pour certains albums qui peuvent être écoutés soit par la tablette, soit par MP4 ou encore grâce à Bookinou. Cela favorise la confiance et la réussite de l'élève.

Axe 2 : libérer l'écriture

- Les activités d'écriture sont généralement bien reçues et suivies par les élèves. Le jogging d'écriture permet à chacun de se lancer à son niveau. Beaucoup aiment lire leurs productions à la classe. L'imagination se développe petit à petit. Un même thème peut donner des histoires bien différentes. Des exposés sont proposés aux élèves du cycle 3.

- Les caractéristiques des textes abordés (recette, portrait, article de dictionnaire...) sont plutôt bien respectées.

- Il est mis en place dès le CP un système d'écriture à étapes ou encore une production d'écrit avec un système de textes à trous favorisant la libération de l'écriture.

- Un carnet de liaison commun à toute l'école a été mis en place. Quelques mots sont écrits avec la participation des élèves. Quelques expositions ont été organisées avec la création d'affiches. Les élèves connaissent les formules de politesse, comprennent que l'on n'écrit pas de la même manière que l'on parle, cela varie également selon le destinataire.

Axe 3 : précision dans son travail

- L'ensemble de l'équipe éducative s'harmonise sur l'utilisation des cahiers (exemple cahier bleu est le cahier du jour...)

- Les consignes plus complexes sont encore difficiles d'accès. Les élèves ont des

difficultés pour retracer les différentes étapes à suivre pour parvenir à l'exécution de ces consignes.

- En lecture suivie, les élèves doivent lire le texte en amont à la maison, ce qui n'est pas fait systématiquement. Les élèves doivent apprendre également à avoir une attitude réflexive sur leur lecture que ce soit en fluence et en compréhension (s'entraîner à lire à haute voix, essayer de mettre plus d'intonation pour la rendre plus vivante, s'interroger au cours de sa lecture sur l'histoire, les personnages, ce qui leur arrive, revenir en arrière pour mieux comprendre...)

- La compréhension d'un énoncé de problèmes est toujours compliquée. Certains élèves continuent de prendre les données numériques présentes et les additionnent. La schématisation permet à d'autres élèves de mieux comprendre l'énoncé mais ils se retrouvent bloqués lors des nombres deviennent plus grands.

Axe 2 : libérer l'écriture

- Certains élèves éprouvent encore des difficultés sur de l'écriture libre et ont tendance à reproduire l'exemple donné en variant très peu.

- Difficultés à fragmenter leur texte en phrases : beaucoup d'élèves mettent une majuscule au début de leur texte et un point à la fin du texte. Les règles d'orthographe et de grammaire manquent d'application. D'autre part, les élèves ont du mal à reprendre leur texte que ce soit pour une relecture ou pour un 2ème jet voire un 3ème jet.

- Certains mots ne sont pas systématiquement signés par les parents, d'autres sont signés mais non lus ou lus en diagonale.

Axe 3 : précision dans son travail

- L'utilisation du matériel de géométrie est à consolider. Le geste n'est pas encore assez précis et les élèves rencontrent des difficultés à se servir correctement des outils.

- La présentation des cahiers n'est pas encore commune à toutes les classes.

Axe 4 : co-éducation

- Certaines familles restent encore distantes. Il est possible que pour certains,

(exemple le rouge sert à repérer le verbe...)

- Les élèves sont libres de choisir de choisir leur outil scripteur afin de pouvoir proposer un travail plus propre. En effet, les élèves ont la possibilité de garder le crayon de papier et de gommer quand cela est nécessaire (ce qui évite les ratures)
- Nous avons consacré dans l'emploi du temps un temps de copie et d'écriture afin de poursuivre le travail sur les normes graphiques.
- Les élèves apprécient les activités de géométrie, a fortiori si elles sont liées aux arts.

Axe 4 : co-éducation

- Mise en place d'un cahier de liaison pour l'ensemble des élèves de l'école.
L'utilisation d'un même outil favorise une meilleure prise en main.
- Lors de la remise du LSU, chaque enseignant rencontre les parents afin de faire un point sur les élèves. Tous les parents sont rencontrés lors des résultats des évaluations nationales (CP et CE1). Cette démarche permet de rencontrer un maximum de parents. Chaque enseignant organise une réunion de rentrée afin de se présenter aux parents et de présenter l'école. Un génially présentant les classes de CP a été mis en place pour présenter et rassurer les futurs parents de CP.
- Les parents ont répondu favorablement aux projets de classes découvertes (cycle 3 : classe de neige, CP-CE1 et CE1 : classe d'eau) et ont assisté en masse aux réunions d'informations. De plus, la classe d'eau nécessitait des parents accompagnateurs, un nombre plus que nécessaire s'est proposé. Implication des parents dans la vie de l'école par différentes interventions comme ateliers cuisine, accompagner dans les différentes sorties (notamment lors du séjour de deux nuitées à Boulogne sur Mer où il y aura 6 accompagnateurs), participer à des échanges sur des actions comme le harcèlement...
- Le directeur précise lors de chaque entrevue que l'ensemble de l'équipe est joignable par mail, sur beneylu ou encore par téléphone si les parents ne peuvent pas se déplacer.

Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif Intitulé de santé, citoyen)	Le parcours d'éducation artistique et Reussites culturelle : Nous avons développé les	- Améliorer le suivi du PEAC de la Defis à relever maternelle jusqu'au collège et consrtuire
	<p>actions culturelles et artistiques avec les partenaires externes à l'école et nous avons mené des projets communs sur l'éducation artistique et culturelle.</p> <p>Quelques actions en exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinéma : visionnage une fois par an d'un film - Chorale avec les 6ème : création d'une chorale avec les CM2 tout au long de l'année - Spectacle de fin d'année : création d'un spectacle avec les élèves sur une thématique commune à l'école - Spectacle de la Manekine : spectacle proposé par la « Manekine » pour toutes les classes. - Triangles mathématique : Création de triangles à la manière des oeuvres de Vasarely (CM1 et CM2) - Fables de la fontaine : façon Brito <p>Le parcours citoyen et parcours d'éducation à la santé : les actions menées dans l'école pour ce parcours sont nombreuses :</p> <p><u>EMC</u> : Apprendre à porter secours, réactualisation des gestes à avoir chaque année sur une journée banalisée</p> <p><u>EMC</u> : Saynètes sur l'égalité fille/garçon jouées par les élèves après un travail sur l'identification des inégalités</p> <p><u>EMC</u> : Présentation de la charte de la laïcité et création d'une version réalisée et illustrée par les élèves + Transformation sous format numérique</p> <p><u>EMI</u> : Prévention du cyber harcèlement avec l'association e-enfance + 1 jour une actu, conférence sur cyber harcèlement</p> <p><u>EDD</u> : Tri sélectif dans toutes les classes avec sensibilisation des élèves</p> <p><u>EDD</u> : « Nettoyons la nature », action de nettoyage de la nature, pour sensibiliser les élèves à la pollution locale</p> <p><u>EDD</u> : Sensibilisation à la pollution des océans (projet route du Rhum)</p> <p><u>Défense et mémoire</u> : Commémoration du 11 novembre + 8 mai</p> <p><u>Défense et mémoire</u> : Hommage à Samuel Paty</p> <p><u>Défense et mémoire</u> : Rencontre avec des militaires de l'armée de l'air et de la marine</p> <p><u>VSE</u> : Prévention du harcèlement par l'infirmière scolaire</p> <p><u>VSE</u> : Apprendre à vivre en communauté (classe de neige)</p>	<p>celui-ci en partenariat avec les différents établissements dans lesquels les élèves seront scolarisés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmenter le nombre d'actions en lien avec la culture et avec les partenaires culturels <p>De nouvelles actions sont en cours de mise en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> - EMC : Permis piéton, permis vélo - EMI : permis internet - EDD : Construction d'un parcours écocitoyen exploitant l'environnement immédiat des élèves - EMI : Augmenter le nombre d'actions en lien avec l'EMI - EPS : recherche d'une programmation sur l'ensemble du cycle 3

Intitulé	Réussites	Défis à relever
	<p>VSE : Ateliers philosophiques, permettant d'aborder des sujets d'actualité ou des concepts philosophiques</p> <p><u>Parcours avenir</u> : Picardie lait</p> <p><u>Parcours avenir</u> : Sensibilisation à l'hygiène dentaire par l'infirmière scolaire</p> <p><u>Parcours avenir</u> : Intervention de l'infirmière scolaire sur la puberté</p> <p><u>Parcours avenir</u> : Projet d'éducation à la santé ASELV, avec un animateur qui réalise une sensibilisation du rapport entre sport et santé.</p> <p><u>EPS</u> : Cointervention avec des éducateurs de la collectivité tout au long de l'année</p> <p><u>EPS</u> : Projet d'éducation à la santé ASELV, avec un éducateur sportif qui réalise une sensibilisation santé.</p> <p><u>EPS</u> : Semaine olympique et paralympique</p>	

Intitulé**Réussites****Défis à relever**

Analyse du climat scolaire

Le climat scolaire de l'école est serein et propice aux apprentissages. L'équipe éducative fournit un gros travail sur le maintien de ce climat en mettant en place plusieurs actions tout le long de l'année. Celles-ci ont pour objectif de responsabiliser les élèves, promouvoir l'entraide et le tutorat par les pairs, développer la coopération et savoir accepter les différences. La responsabilisation des élèves et la valorisation des comportements encourageant le respect mutuel, l'anticipation et l'apaisement des situations conflictuelles sont mises en avant par l'ensemble de l'équipe éducative, permettant ainsi de diminuer l'usage de la sanction.

Nous pouvons lister dans les réussites :

- Diminution des faits établissements (0 en 2022/2023)
- Diminution des rapports d'incidents (0 en 2022/2023)
- Diminution conflits entre les élèves et moindre intensité de ceux-ci
- Augmentation du nombre de réunions enseignants-parents, de leur implication dans l'école et dans les classes permettant de diminuer les remises en cause des enseignants
- Mise en place du programme pHare (1 cas en 2022/2023)
- Projets inter-cycles responsabilisant les élèves de cycle 3
- Partenariat avec la plateforme de réussite éducative de la ville et suivi accentué des élèves bénéficiant du dispositif.

L'école est situé dans un quartier prioritaire de la politique. Les situations de conflits peuvent être nombreuses et engendrer des conséquences importantes. Il est accordé une vigilance toute particulière aux conflits ayant lieu en dehors de l'école afin d'éviter que ceux-ci ne se reproduisent au sein de l'établissement. Le partenariat avec les associations de quartier, le dispositif de plateforme de réussite éducative et le collège sont autant d'actions à poursuivre voir renforcer. Le sentiment co-éducation n'est pas toujours bien assimilé par certains parents. Aussi, des actions permettant de les impliquer davantage l'école sont à développer.

Nous pouvons lister dans les défis :

- Poursuivre la sensibilisation au harcèlement afin d'éviter les situations d'intimidation
- Augmenter les temps de consultation parents-enseignants afin de les impliquer davantage dans les prises de décision concernant le climat scolaire
- Renforcer le lien plateforme de réussite éducative – école - collège

Axes

Liste des axes 4

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
Equité	Favoriser l'adaptation des contenus à l'hétérogénéité	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
Au choix	Faire du soin une exigence	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
Valeurs	Accroître la co-éducation en favorisant l'implication des parents dans l'école	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire Bravo à l'équipe pour ce travail de grande qualité ! Bien cordialement, ASP

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 11/06/23 11:20

commentaire

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 01/05/23 11:22

commentaire Bonjour Madame l'Inspectrice, je viens seulement de voir votre commentaire. Celui-ci n'apparaissant pas dans la page d'accueil, je pensais ne pas avoir reçu de réponse. Je vous remercie pour votre retour. J'ai modifié les axes en essayant de les rendre plus explicite. Si toutefois cela ne convient pas, je vous appellerai pour clarifier. Bien cordialement, Nathan Fabbroni

Axes - En attente d avis par
IEN

— Fabbroni Nathan 27/04/23 19:08

Axes - En cours de
saisie

— Fabbroni Nathan 27/04/23 18:29

commentaire Bonjour Monsieur le directeur, merci à l'équipe pour l'important travail fourni. Le diagnostic est de qualité. Pour ce qui concerne les axes il est nécessaire de les rendre plus explicites. J'ai compris l'idée générale mais il est important qu'un titre ou une phrase résume votre philosophie. Cela permettra à l'ensemble des parents par exemple de comprendre ce qu'il y a derrière chaque axe. Pour ce qui est de l'axe apprentissage, il doit être transversal et concerner l'ensemble des disciplines. Ainsi je vous propose "améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines" ce qui vous permet de réaliser des fiches stratégie aussi bien sur la fluence que sur la compréhension de l'oral ou encore la résolution de problèmes. N'hésitez pas à me contacter sur mon portable directement en cas de besoin. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis défavorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 19/04/23 16:54

commentaire

Axes - En attente d avis par
IEN

— Fabbroni Nathan 14/04/23 21:11

Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">- Enrichir le lexique des élèves- Comprendre, exécuter une consigne en autonomie- Comprendre un texte lu et adapté au niveau des élèves- Comprendre l'énoncé d'un problème
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">- Pourcentage de réussite à des items identifiés des évaluations nationales CP / CE1 / 6èmes et académiques CE2 / CM2- Pourcentage de réussite aux évaluations locales au regard des attendus de fin de cycle- Exercice réussi en autonomie- Reformuler une consigne- Illustrer un texte- Être capable de schématiser et utiliser la bonne opération
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	3	Comprendre et résoudre des problèmes	active	1	1
2022 / 2023	2	Comprendre un texte	active	1	1
2022 / 2023	1	Lire, comprendre, exécuter une consigne en autonomie	active	1	1

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Favoriser l'adaptation des contenus à l'hétérogénéité

Description

Type	Equité
Intitulé	Favoriser l'adaptation des contenus à l'hétérogénéité
Axe commun Maternelle / Elémentaire	non
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- Permettre à tous les élèves de disposer d'outils pédagogiques favorisant la réussite - Permettre à tous les élèves de valider les compétences fondamentales
Indicateur(s)	- Pourcentage de réussite aux différents items des évaluations nationales, académiques et locales en lecture, nombres et calculs - Nombre de PPRE - Nombre d'élèves suivis en APC - Nombre d'élèves suivis par le RASED - Nombre de maintiens - Nombre d'élèves pris en charge par la plateforme de réussite éducative
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	6	Accroître l'autonomie des élèves grâce au matériel flexible	active	1	1
2022 / 2023	5	Accroître la différenciation en dictée et en lecture	active	1	1
2022 / 2023	4	Favoriser la personnalisation du travail grâce au numérique	active	1	1

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Au choix - Faire du soin une exigence

Description

Type	Au choix
Intitulé	Faire du soin une exigence
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">- Maitriser le geste graphique- Respecter la mise en page- Rendre un travail soigné- Utiliser correctement les outils (équerre, compas, règle)
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">- Propreté de l'écriture en respectant les normes graphiques- Leçon et travail aéré et soigné- Respect du code couleur pour la présentation- Soin dans les coloriages et traçages
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	8	Améliorer la qualité du travail nécessitant de la précision	active	1	1
2022 / 2023	7	Soigner l'écriture et la présentation des cahiers	active	1	1
2022 / 2023	9	S'appliquer dans les activités artistiques	active	1	1

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Valeurs - Accroître la co-éducation en favorisant l'implication des parents dans l'école

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Accroître la co-éducation en favorisant l'implication des parents dans l'école
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- Augmenter l'implication des parents dans la scolarité des élèves.
Indicateur(s)	- Nombre de parents présents aux réunions d'information - Nombre de parents présents lors de la remise des LSU et évaluations nationales - Fréquence de la communication des résultats scolaires - Nombre de mots signés dans le carnet de liaison - Nombre de parents agréés pour la natation - Taux de participation aux élections de parents d'élèves
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	11	Ateliers jeux avec les parents	active	1	1
2022 / 2023	10	Renforcer l'alliance éducative avec les familles	active	1	1

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies 11

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	Lire, comprendre, exécuter une consigne en autonomie	1	1	0
2022 / 2023	2	Comprendre un texte	1	1	0
2022 / 2023	3	Comprendre et résoudre des problèmes	1	1	0
2022 / 2023	4	Favoriser la personnalisation du travail grâce au numérique	1	1	0
2022 / 2023	5	Accroître la différenciation en dictée et en lecture	1	1	0
2022 / 2023	6	Accroître l'autonomie des élèves grâce au matériel flexible	1	1	0
2022 / 2023	7	Soigner l'écriture et la présentation des cahiers	1	1	0
2022 / 2023	8	Améliorer la qualité du travail nécessitant de la précision	1	1	0
2022 / 2023	9	S'appliquer dans les activités artistiques	1	1	0
2022 / 2023	10	Renforcer l'alliance éducative avec les familles	1	1	0
2022 / 2023	11	Ateliers jeux avec les parents	1	1	0

Fiche stratégie 1 Lire, comprendre, exécuter une consigne en autonomie

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	1
Intitulé	Lire, comprendre, exécuter une consigne en autonomie
Objectif(s)	Comprendre, exécuter une consigne en autonomie
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Pourcentage de réussite à des items identifiés des évaluations nationales CP / CE1 / 6èmes et académiques CE2 / CM2 - Pourcentage de réussite aux évaluations locales au regard des attendus de fin de cycle - Nombre d'exercices compris/réussis en autonomie - Capacité des élèves à reformuler une consigne
Compétence(s) à travailler	<p>Cycle 2</p> <p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. • Dire pour être entendu et compris <p>Lecture et compréhension de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. • Comprendre un texte. • Contrôler sa compréhension. <p>Etude de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer de l'oral à l'écrit • Construire le lexique <p>Cycle 3</p> <p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu • Participer à des échanges dans des situations diverses <p>Lecture et compréhension de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire avec fluidité • Comprendre un texte • Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome <p>Etude de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit • Enrichir le lexique
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	

Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Ces compétences sont à travailler dans toutes les configurations de classe (classe entière, petits groupes durant des ateliers ou les APC, en individuel) • Ces compétences sont transversales et sont donc travaillées dans toutes les disciplines • Associer consigne orale et consigne écrite • Être exigeant quant au respect de la consigne (entourer n'est pas barrer, ...) • Utiliser des pictogrammes pour les CP, CE1, élèves à besoins spécifiques (ULIS, PPRE...) • Utiliser les consignes simples pour les CP, CE1, élèves à besoins spécifiques (ULIS, PPRE...) • Utiliser progressivement des consignes plus complexes au cycle 3 • Favoriser les consignes ritualisées pour les activités en autonomie • Accompagner la consigne d'un exemple si nécessaire, notamment pour les consignes demandant plusieurs étapes dans la réflexion
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer correctement les consignes en autonomie afin de favoriser la réussite de l'exercice • Être capable de reformuler la consigne, de la transmettre ou de l'expliquer à un camarade • Augmentation du pourcentage de réussite aux différentes évaluations nationales CP / CE1 / 6èmes et académiques CE2 / CM2
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines	0

Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Comprendre un texte

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	2
Intitulé	Comprendre un texte
Objectif(s)	Comprendre un texte lu et adapté au niveau des élèves
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Pourcentage de réussite à des items identifiés des évaluations nationales CP / CE1 / 6èmes et académiques CE2 / CM2 - Pourcentage de réussite aux évaluations locales au regard des attendus de fin de cycle
Compétence(s) à travailler	Cycle 2 Langage oral <ul style="list-style-type: none">• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.• Dire pour être entendu et compris Lecture et compréhension de l'écrit <ul style="list-style-type: none">• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.• Comprendre un texte.• Contrôler sa compréhension.• Pratiquer différentes formes de lecture Etude de la langue <ul style="list-style-type: none">• Passer de l'oral à l'écrit• Construire le lexique Cycle 3 Langage oral <ul style="list-style-type: none">• Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu• Participer à des échanges dans des situations diverses Lecture et compréhension de l'écrit <ul style="list-style-type: none">• Lire avec fluidité• Comprendre un texte littéraire et se l'approprier• Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter• Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome Etude de la langue <ul style="list-style-type: none">• Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit• Enrichir le lexique
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	

Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Ces compétences sont à travailler dans toutes les configurations de classe (classe entière, petits groupes durant des ateliers ou les APC, en individuel) • Ces compétences sont transversales et sont donc travaillées dans d'autres disciplines notamment pour le cycle 3 (histoire, géographie, sciences) • Compréhension de phrases en CP avec mots connus. • Evolution des longueurs de texte, jusqu'à l'œuvre complète • Proposition de textes adaptés (forme et quantité) aux élèves à besoins particuliers, le texte pouvant être lu par l'enseignant ou un autre élève, possibilité de limiter l'écrit en passant par la dictée à l'adulte ou en proposant l'amorce de la phrase-réponse • Reformulation ou résumé d'une histoire (possibilité de présenter un livre emprunté à d'autres élèves) • Utilisation de questionnaires de compréhension sous diverses formes « classique » : questions/réponses à l'écrit ; utilisation du numérique avec les QCM de Plickers, les rallyes lecture de monécole ; ateliers sur des questions implicites... • Possibilité d'organiser un défi lecture intra ou interclasse (par groupes les élèves lisent un livre, créent le questionnaire avec les réponses, puis affrontent l'autre classe sur le même livre en se posant les questions alternativement) • Possibilité d'envoyer des cycles 3 lire une histoire aux cycles 2 avec quelques questions simples de compréhension à leur poser • Montrer sa compréhension en illustrant une poésie ou une histoire • Apprendre à être autonome dans sa lecture : se demander si on a compris de qui on parle, ce qui arrive aux personnages, ce qu'ils font, ne pas hésiter à relire un passage mécompris, revenir au texte pour trouver des indices ou une réponse à une question
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de reformuler (avec leurs propres mots), résumer un texte ou une œuvre. • Illustrer un texte • Répondre correctement à un questionnaire de compréhension après une lecture collective et explications en classe • Répondre correctement à un questionnaire de compréhension après une lecture autonome • Augmentation du pourcentage de réussite aux différentes évaluations nationales CP / CE1 / 6èmes et académiques CE2 / CM2
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines	0

Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Comprendre et résoudre des problèmes

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	3
Intitulé	Comprendre et résoudre des problèmes
Objectif(s)	Comprendre l'énoncé d'un problème
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none">- Pourcentage de réussite à des items identifiés des évaluations nationales CP / CE1 / 6èmes et académiques CE2 / CM2- Pourcentage de réussite aux évaluations locales au regard des attendus de fin de cycle- Difficultés à schématiser et utiliser la bonne opération
Compétence(s) à travailler	<p>Cycle 2</p> <p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.• Dire pour être entendu et compris <p>Lecture et compréhension de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.• Comprendre un texte.• Contrôler sa compréhension. <p>Etude de la langue</p> <ul style="list-style-type: none">• Passer de l'oral à l'écrit• Construire le lexique <p>Nombres et calculs</p> <ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul• Calculer avec des nombres entiers <p>Grandeurs et mesures</p> <ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix <p>Cycle 3</p> <p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu• Participer à des échanges dans des situations diverses <p>Lecture et compréhension de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none">• Lire avec fluidité• Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter• Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome <p>Etude de la langue</p> <ul style="list-style-type: none">• Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit• Enrichir le lexique <p>Nombres et calculs</p> <ul style="list-style-type: none">• Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux• Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul <p>Grandeurs et mesures</p> <ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Ces compétences sont à travailler dans toutes les configurations de classe (classe entière, petits groupes durant des ateliers ou les APC, en individuel) • Schématisation automatique du CP au milieu CE1 • Utilisation de matériel à manipuler pour aider à mieux comprendre, notamment pour les élèves à besoins particuliers • Questions et données de plus en plus implicites • Proposition d'énoncés à plusieurs questions au sein du même énoncé ainsi qu'une seule question qui induit plusieurs calculs • Proposer des problèmes logiques (pas seulement « arithmétiques ») • Favoriser la recherche en petits groupes afin que les élèves confrontent leurs idées, argumentent, s'émulent les uns les autres • Possibilité de petits exercices ritualisés sur la compréhension d'un énoncé sans résolution (remettre les phrases dans l'ordre, associer énoncé et question, expliquer ce que représente chaque nombre, schématiser avec dessins ou barres, identifier les données permettant de répondre à une question, travailler sur le sens des opérations et le repérage de mots-clés...) • Varier les opérations utilisées, ne pas proposer de problèmes uniquement sur l'opération en cours de révision. • Résoudre régulièrement des problèmes. • Possibilité d'organiser un défi problème intra ou interclasse (par groupes, les élèves créent un problème avec la solution et en proposent la résolution à un autre groupe ou à une autre classe)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de schématiser (dessins ou schéma en barres) • Utiliser la bonne opération et les bonnes données • Augmentation du pourcentage de réussite aux différentes évaluations nationales CP / CE1 / 6èmes et académiques CE2 / CM2
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des disciplines	0

Liste des domaines associés

Libellé
Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Favoriser la personnalisation du travail grâce au numérique

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	4
Intitulé	Favoriser la personnalisation du travail grâce au numérique
Objectif(s)	- Permettre à tous les élèves de disposer d'outils pédagogiques favorisant la réussite - Permettre à tous les élèves de valider les compétences fondamentales
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Grande hétérogénéité dans les classes - Résultats obtenus lors des évaluations CP/CE1 6èmes et académiques CE2 / CM2 - Pourcentage de réussite aux évaluations locales au regard des attendus de fin de cycle - Nombre d'exercices compris/réussis en autonomie
Compétence(s) à travailler	<p><u>Compétences liées directement à l'usage du numérique :</u></p> <p>L'élève sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus. Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme. Il les met en relation pour construire ses connaissances.</p> <p>L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique.</p> <p><u>Compétences liées au français :</u></p> <p>Je comprends et j'interprète un texte littéraire Je sais si j'ai compris un texte, je sais lire en autonomie (rallye lecture) J'écris avec un clavier efficacement et rapidement Je découvre les liens entre la structure, le sens et l'orthographe des mots</p> <p><u>Compétences liées aux mathématiques :</u></p> <p>Calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations) cycle 3</p> <p>Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide. Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran. Par exemple par le fait de "programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran."</p>
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	- Mise à disposition de tablettes en classe - Travail individuel ou en petits groupes
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'allumer la tablette et l'ordinateur tout seul et de se rendre sur l'application demandée • Evaluation du parcours personnel sur l'application (monécole)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	

Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Disposer d'un nombre supérieur de tablettes et d'ordinateurs
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Favoriser l'adaptation des contenus à l'hétérogénéité	0

Liste des domaines associés

Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 Accroître la différenciation en dictée et en lecture

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	5
Intitulé	Accroître la différenciation en dictée et en lecture
Objectif(s)	Permettre à tous les élèves de valider les compétences fondamentales
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Hétérogénéité importante constatée dans différentes matières (notamment en lecture et en dictée) - Résultats obtenus lors des évaluations CP/CE1 6èmes et académiques CE2 / CM2 - Pourcentage de réussite aux évaluations locales au regard des attendus de fin de cycle - Exercice compris/réussi en autonomie
Compétence(s) à travailler	<p><u>Compétences français :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. - Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans. - Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page. - Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. - Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ou 3 niveaux de difficultés pour le cycle 2 : dictée de syllabes et dictée de mots pour CP - Dictée de mots, dictée à trous et dictée de phrases pour CE1 et CE2 - 3 niveaux de difficultés pour le cycle 3 - 3 niveaux en phonologie et en lecture pour les CP
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evaluation en classe tout le long de l'année scolaire
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Favoriser l'adaptation des contenus à l'hétérogénéité	0

Liste des domaines associés

Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 6 Accroître l'autonomie des élèves grâce au matériel flexible

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	6
Intitulé	Accroître l'autonomie des élèves grâce au matériel flexible
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">- Permettre à tous les élèves de disposer d'outils pédagogiques favorisant la réussite- Permettre à tous les élèves de valider les compétences fondamentales
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none">- Grande hétérogénéité dans les classes- Manque d'autonomie de certains élèves
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none">- Développer l'autonomie des élèves- Accroître la prise d'initiatives au sein de la classe- Responsabiliser davantage les élèves
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none">- Mise à disposition de matériel pour les élèves- Tutorat pour les élèves les moins autonomes- Mise en place d'ateliers, de centres d'autonomies ou de plans de travail
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- Autonomie accrue des élèves- Nombre de prises d'initiative par les élèves
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Favoriser l'adaptation des contenus à l'hétérogénéité	0

Liste des domaines associés

Libellé
Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 7 Soigner l'écriture et la présentation des cahiers

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	7
Intitulé	Soigner l'écriture et la présentation des cahiers
Objectif(s)	- Maitriser le geste graphique - Respecter la mise en page - Rendre un travail soigné
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Manque de soin des cahiers - Non respect de la présentation des cahiers
Compétence(s) à travailler	Cycle 2 <ul style="list-style-type: none">• Copier de manière de plus en plus experte• Maitriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes• Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte ® cursive)• Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots• Respecter la mise en page des textes proposés (synthèses d'activités, outils de référence, résumés de leçons, poèmes,...) Cycle 3 <ul style="list-style-type: none">• Écrire à la main de manière fluide et efficace• Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser• Automatisation des gestes de l'écriture cursive.• Entraînement à la copie pour développer rapidité et efficacité.• Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des classes de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	

Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Ces compétences sont à travailler dans toutes les configurations de classe (classe entière, petits groupes durant des ateliers ou les APC, en individuel) • Commencer l'apprentissage des normes d'écriture cursive en CP et la poursuivre en CE1(en insistant sur la formation des lettres et leur enchainement) • Proposer différentes assises afin que les élèves puissent adopter une posture dans laquelle ils se sentent à l'aise • Utiliser des supports adaptés aux besoins des élèves (cahier à plus gros lignage, ardoise pour s'entraîner) • Utiliser avec soin différents outils scripteurs (crayon à papier bien taillé pour l'écriture et le traçage, crayons de couleur pour le coloriage et les activités de géométrie) • Copier d'après un modèle qu'il soit placé sur un plan horizontal (modèle placé sur la table à côté de l'élève) ou sur un plan vertical (modèle au tableau) • Activités guidées d'entraînement au geste graphomoteur pour les élèves qui en ont besoin. • Pratique du « brouillon » ou d'écrits de travail. • Rituels d'écriture, à partir de plusieurs textes servant de modèles, de contraintes formelles, de supports variés (textes, images, sons), de situations faisant appel à la sensibilité, à l'imagination... • Activités d'écriture en plusieurs temps, seul ou à plusieurs, en prenant appui sur des écrits de travail (brouillons, notes, dessins, cartes heuristiques, listes), sur des modèles et des textes génératifs
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter la tenue de l'outil scripteur et les normes d'écriture • Soigner son écriture en tout point (sur les cahiers, sur les évaluations,...) • Copier un texte, une leçon ou une poésie de manière lisible • Respecter les normes de présentation des cahiers établies par l'équipe enseignante
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Au choix	Faire du soin une exigence	0

Liste des domaines associés

Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 8 Améliorer la qualité du travail nécessitant de la précision

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	8
Intitulé	Améliorer la qualité du travail nécessitant de la précision
Objectif(s)	- Rendre un travail soigné - Utiliser les outils de géométrie (équerre, compas, règle) et les outils scripteurs avec précision
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Evaluations en géométrie - Soins global apporté au travail
Compétence(s) à travailler	<p>Cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements. • Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé. • Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon • Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre <p>Cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduire, représenter, construire : <ul style="list-style-type: none"> - des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) ; - des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron (donné, dans le cas d'un prisme ou d'une pyramide, ou à construire dans le cas d'un pavé droit). • Compléter une figure par symétrie axiale. Construire le symétrique d'un point, d'un segment, d'une droite par rapport à un axe donné. Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné.
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Ces compétences sont à travailler dans toutes les configurations de classe (classe entière, petits groupes durant des ateliers ou les APC, en individuel) • Commencer l'apprentissage de l'utilisation de la règle et de l'outil scripteur (pression suffisante) en CP et le poursuivre les autres années • Apprendre à utiliser les autres outils géométriques (compas et équerre) à partir du CE1 • S'entraîner à utiliser le matériel géométrique dans d'autres disciplines (notamment en Arts visuels pour travailler le traçage à la règle ou au compas) • S'entraîner à utiliser le matériel géométrique dans d'autres disciplines (notamment en Arts visuels pour travailler le traçage à la règle ou au compas)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	- Respect des consignes des exercices - Précision des tracés
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	

Projet

[0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025](#)

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Au choix	Faire du soin une exigence	0

Liste des domaines associés

Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 9 S'appliquer dans les activités artistiques

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	9
Intitulé	S'appliquer dans les activités artistiques
Objectif(s)	Améliorer le soin des productions en arts visuels
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Le manque de soin du coloriage et du traçage notamment en arts visuels et en géométrie - Le manque d'implication face à certaines activités (les élèves ont tendance à dire qu'ils « ne savent pas faire » ou « n'ont pas d'idées » et font donc le strict minimum) - Le manque d'évolution du dessin au fils des années (les bonhommes par exemple qui doivent être de plus en plus détaillés) - La qualité des travaux rendus qui sont souvent trop « légers » (par exemple des dessins très succincts pour les illustrations de poésie)
Compétence(s) à travailler	<p>Cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expérimenter, produire, créer : Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant la diversité des domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie ...) ● Mettre en œuvre un projet artistique : Mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur. <p>Cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expérimenter, produire, créer : <ul style="list-style-type: none"> - Choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction des effets qu'ils produisent. - Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant la diversité des domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie ...) ● Mettre en œuvre un projet artistique : Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles.
Cycle	2,3
Détails du public visé	L'ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<p>Modalités pratiques d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ces compétences sont à travailler dans toutes les configurations de classe (individuel, petits groupes, classe entière) ● Pratiquer des activités artistiques régulièrement au cours de l'année scolaire nécessitant l'utilisation d'outils et de supports variés pour aboutir à des productions plastiques en deux ou trois dimensions ● Pratiquer des activités ritualisées impliquant des gestes tels que le coloriage (pixel art ou reproduction de dallages ou figures en géométrie), le découpage, le collage, le traçage, le dessin (illustration de poésie, dessin par étapes, illustrer une phrase ou un texte en compréhension,...) ● Réaliser des projets artistiques collectifs ● Exposer les productions artistiques des élèves (qu'elles soient individuelles, en groupes ou collectives) ● Être exigeant quant au soin et à la qualité des différents gestes travaillés (coloriage propre et précis, traçage net, qualité du dessin,...)

Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Être plus soigné dans les gestes de base : colorier sans dépasser et sans laisser de « blanc », tracer proprement un trait, coller correctement, découper de manière précise sur des lignes droites ou courbes,... • Dépasser le « manque d'imagination » qui peut bloquer certains élèves et favoriser un manque d'implication • Maîtriser de mieux en mieux les gestes liés aux outils proposés (utilisation de l'eau en aquarelle pour nuancer la saturation des couleurs, appuyer plus ou moins forts sur les crayons pour foncer ou éclaircir une couleur , utiliser des techniques variées en peinture pour créer différents effets, ...) • Observer une évolution dans la qualité des productions rendues au fil des ans
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Au choix	Faire du soin une exigence	0

Liste des domaines associés

Libellé
Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 10 Renforcer l'alliance éducative avec les familles

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	10
Intitulé	Renforcer l'alliance éducative avec les familles
Objectif(s)	Augmenter l'implication des parents dans la scolarité des élèves.
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Nombre de parents présents aux réunions de début d'année. - Évolution du nombre de parents qui participent aux temps de rencontres
Compétence(s) à travailler	- Coopérer avec l'équipe éducative afin d'améliorer le suivi des élèves - S'investir davantage dans la vie de l'école
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des parents d'élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • En groupe classe lors de réunion collective qui concernent l'ensemble des élèves. • Rencontre individuelle parents/élève/enseignant. • Réunion collective concernant le fonctionnement et les projets de l'école. • Communication à l'écrit par le cahier de liaison ou l'ENT. • Entretien téléphonique pour s'adapter aux horaires de certains parents. • Remise des livrets scolaires en rencontres individuelles.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de parents présents aux réunions • Nombre de rendez-vous assurés par les parents • Nombre de mots signés
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Accroître la co-éducation en favorisant l'implication des parents dans l'école	0

Liste des domaines associés

Libellé
La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 11 Ateliers jeux avec les parents

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	11
Intitulé	Ateliers jeux avec les parents
Objectif(s)	Augmenter l'implication des parents dans la scolarité des élèves.
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de parents en difficulté pour travailler avec les élèves à la maison • Nombre de parents peu ou pas impliqués dans la vie de l'école
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - Faire du jeu un outil de médiation entre l'école et la famille. - Développer chez les enfants des compétences, partagées entre l'école et la famille (concentration, respect de l'autre, respect des règles) en associant les parents à des activités de classe. - Permettre aux parents de prendre conscience que le jeu est un vecteur d'apprentissages. - Donner aux parents confiance en leurs compétences parentales. - Faire découvrir la vie de la classe aux parents.
Cycle	2,3
Détails du public visé	Ensemble des élèves de l'école et parents
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Format ateliers, petits groupes avec des temps limités et des rotations entre les groupes. • Permettre aux parents de s'approprier les règles des jeux : Soit lors d'une réunion préalable pendant laquelle les jeux éducatifs sont présentés (avec ou sans les enfants). Les parents peuvent à cette occasion y jouer. Soit en début de séance de jeu (deux jeux nouveaux au maximum). Dans ce cas les jeux sont présentés par les enfants avec reformulation si nécessaire des règles par le professeur. • Les enfants sont en classe et les parents sont accueillis. Les ateliers sont préparés, les jeux disposés. Les parents ont en charge un petit groupe d'enfants qu'ils font jouer ou avec lequel ils jouent. Prévoir autant de parents que d'ateliers. Tous les groupes jouent en même temps. Le professeur est de préférence observateur et vient en soutien aux parents.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parents qui participent à l'action. - Nombre de parents très éloignés de l'école qui y participent. - Par des échanges informels ou par des moments de bilan lors de réunions de parents, recueillir les impressions des parents, ce qu'ils trouvent « bien », ce qu'ils souhaiteraient voir améliorer, ce qu'ils proposent.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601722W Ecole élémentaire Robert Desnos - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Accroître la co-éducation en favorisant l'implication des parents dans l'école	0

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	65.2	71.4	71.4	0.0	0.0	0.0	0.0	7	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	23
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	15
Total Cm2	28
Total Cm2 (fin cm2 validé)	20
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	20
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	non
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	Echange de service entre les enseignants basé sur le volontariat pour encadrer la natation
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	
APSA Objectif 2	
APSA Objectif 3	
APSA Objectif 4	
APSA CA1	- Athlétisme
APSA CA2	- Natation - Course d'orientation
APSA CA3	- Danse - Acrosport
APSA CA4	- Handball - Basket - Tchoukball - Badminton
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non

APQ cycle(s) - classe(s) concernés	CP, CE1, CE2, CM1, CM2
APQ activités	Activité libre, matériel d'EPS mis à disposition
APQ moments de la journée	Récréations
APQ personnels engagés	Professeur des écoles

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
DEMOLIN CLEMENCE	CE1	Oui	Oui
SALLE ANGELIQUE	CE2	Oui	Oui
GIL ARMELLE	CM1	Oui	Oui
PREVOTEAUX MARGAUX	CM1/CM2	Oui	Oui
FABBRONI NATHAN	CM2	Oui	Oui
DE SOUSA ELISA	CP	Oui	Oui
WHITEAD SABINE	CP/CE1	Oui	Oui

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

DEMOLIN CLEMENCE

Nom	DEMOLIN CLEMENCE
Niveau	CE1
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

SALLE ANGELIQUE

Nom	SALLE ANGELIQUE
Niveau	CE2
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

GIL ARMELLE

Nom	GIL ARMELLE
Niveau	CM1
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

PREVOTEAUX MARGAUX

Nom	PREVOTEAUX MARGAUX
Niveau	CM1/CM2
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

FABBRONI NATHAN

Nom	FABBRONI NATHAN
Niveau	CM2
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

DE SOUSA ELISA

Nom	DE SOUSA ELISA
Niveau	CP
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

WHITEAD SABINE

Nom	WHITEAD SABINE
Niveau	CP/CE1
Natation	Oui
ETAPS	Oui
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	