



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 29/06/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 29/06/2023 à 15:12:08) IEN
Etablissement	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé

Réussites

Défis à relever

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Bilan du projet d'école précédent	<p>Axe 1: La fraternité au service de tous les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacités satisfaisantes à discuter, proposer, écouter et respecter l'autre - plaisir assez général à venir à l'école - les situations de conflits importants sans évolution positive sont rares - la pratique des messages clairs porte ses fruits <p>Axe 2 : Prendre le temps et le plaisir de s'exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des jeux théâtralisés est source de plaisir pour les élèves et les enseignant(e)s - les pratiques culturelles de nos élèves peuvent les aider à prendre conscience d'eux-mêmes et à respecter l'autre <p>Axe 3: Avoir le désir d'apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - la collaboration au service des apprentissages, plus que la compétition... - les défis, en équipe, pour aider nos élèves à ne pas laisser tomber et exploiter les intelligences multiples <p>Axe 4: Ensemble pour le bénéfice des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - les méthodes et outils harmonisés - le PADLET de l'équipe et de l'école (pour les familles) 	<p>Axe 1: La fraternité au service de tous les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuer à limiter les situations de compétitions non porteuses d'apprentissages du vivre ensemble - Que répondre à la question d'enfant: "Qui a gagné?" - continuer à être une équipe soucieuse de l'ensemble des élèves de l'école (pas que ses élèves) - développer la culture de la préoccupation partagée - avoir en équipe une réflexion approfondie sur la place de la sanction - comment aider à la libération de la parole <p>Axe 2 : Prendre le temps et le plaisir de s'exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuer à s'autoriser à prendre du plaisir à enseigner pour le bien-être de nos élèves - continuer à prendre le temps de... dans l'intérêt de tous - continuer à aider nos élèves à savoir qu'il existe différentes stratégies pour demander de l'aide, sans crainte d'un jugement extérieur <p>Axe 3: Avoir le plaisir d'apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuer à valoriser les réussites des élèves pour les motiver dans leurs apprentissages - comment développer l'envie d'apprendre chez nos élèves - prendre plus le temps de philosopher avec nos élèves <p>Axe 4: Ensemble pour le bénéfice des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuer à développer les liaisons, les projets, les démarches inter-cycles - harmoniser les outils, les critères, les méthodes d'évaluation - continuer à partager les ressources
Analyse du climat scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - le travail en équipe - les relations avec les partenaires de l'école - nos pratiques de l'évaluation - cadre de vie extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> - une mise en place explicite de règles communes (périscolaire ?) - développer les auto-évaluations et entre pairs - aménagement des classes et de la cour de récréation

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<ul style="list-style-type: none"> - PEAC: - les classes à PAC au cycle 3 ou cycle 1 <li style="padding-left: 20px;">- les spectacles à La Manekine pour tous les cycles - Educatif de santé: - semaine du goût <li style="padding-left: 20px;">- les interventions de prévention - Citoyen: - participation à des projets nationaux <li style="padding-left: 20px;">- la mise en place de la préoccupation partagée <li style="padding-left: 20px;">- les commémorations <li style="padding-left: 20px;">- le climat scolaire <li style="padding-left: 20px;">- les outils de comportement positifs 	<ul style="list-style-type: none"> - PEAC: réflexion à propos du classeur: "Rencontres avec une oeuvre" <li style="padding-left: 20px;">activités inter-cycle à développer - Educatif de santé: mieux structurer ce parcours: <ul style="list-style-type: none"> cycle 1: alimentation, hygiène cycle 2: alimentation, observations croissances, sommeil, hygiène, activités physiques cycle 3: activités physiques, préventions (écrans, harcèlement...) - Citoyen: - les conseils d'enfant, classe/école <ul style="list-style-type: none"> - faire évoluer les outils de comportements positifs - la pratique des débats philosophiques - la libération de la parole (sans crainte d'une sanction systématique)
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<ul style="list-style-type: none"> - les domaine du calcul et de la numération - les automatismes (connaissances grapho-phoniques, le déchiffrage, la manipulation des sons et des lettres) 	<ul style="list-style-type: none"> - la compréhension, raisonnement en résolution de problèmes - tout ce qui demande plus de traitement de l'information, d'inférences - la capacité à prendre le temps de ... (traiter l'information, chercher, essayer, recommencer...) - le goût de la recherche

Axes

Liste des axes ⁴

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Continuer à promouvoir les égalités	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
Equité	Jouer, collaborer pour mieux réussir, pour être mieux à l'école	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
Au choix	S'engager pour l'environnement	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
Apprentissage	Développer les capacités de compréhension	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 29/06/23 15:12

commentaire Merci à toute l'équipe pour ce travail de qualité. J'ai hâte de lire vos fiches stratégie !

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 15/03/23 18:33

commentaire Merci Madame Palfray pour votre accompagnement... L'équipe de Cinqueux

Axes - En attente d avis par
IEN

— Lecaille Bruno 01/03/23 11:16

Axe Valeurs - Continuer à promouvoir les égalités

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Continuer à promouvoir les égalités
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- identifier, exprimer ses émotions - être capable d'écoute et d'empathie - promouvoir l'égalité fille/garçon ou garçon/fille - être capable de respecter ses besoins et ceux des autres
Indicateur(s)	- le climat scolaire - le nombre de préoccupations partagées - les attitudes et paroles des élèves en situations de conflits
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

Liste des fiches stratégiques associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	1	La préoccupation: prendre le temps de parler individuellement à nos élèves	active	1	2
2022 / 2023	9	Ensemble contre les discriminations liées au genre	active	1	3
2022 / 2023	2	La préoccupation : une méthode pour traiter toute situation préoccupante (comportement, conflit avec camarades, violences, attitude en classe...)	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Jouer, collaborer pour mieux réussir, pour être mieux à l'école

Description

Type	Equité
Intitulé	Jouer, collaborer pour mieux réussir, pour être mieux à l'école
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">- apprendre à coopérer, développer les recherches en groupe pour mieux réussir seul.e- apprendre à gérer ses frustrations- trouver sa place, intégrer chacun- expérimenter les différents points forts de chacun
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none">- la confiance en soi- le plaisir de participer, de chercher ensemble même sans réussite au bout- comprendre qu'on n'est jamais perdant quand on s'engage dans un projet
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	8	Construire, photographier, défier	active	1	3
2022 / 2023	10	Développer ses compétences scolaires et sociales par le jeu	active	1	3

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Au choix - S'engager pour l'environnement

Description

Type	Au choix
Intitulé	S'engager pour l'environnement
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- s'engager dans des projets liés à la biodiversité - prendre soin de nos espaces - aménager notre cour
Indicateur(s)	- implication de tous avec l'aide des délégués nature - la pratique extérieure et intérieur du tri - ...
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	6	Conseil d'enfants Environnement	active	1	5
2022 / 2023	7	Education au développement durable vers la labellisation E3D	active	1	4

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Apprentissage - Développer les capacités de compréhension

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Développer les capacités de compréhension
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- améliorer les résultats en résolution de problèmes aux évaluations nationales - améliorer les résultats en compréhension de phrases et textes (lus ou entendus) - améliorer les capacités à rechercher des indices dans tout type de support
Indicateur(s)	- évaluations nationales ou académiques - attitudes devant des situations de recherches
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	3	Lire à voix haute... pour un public plus jeune (vers le théâtre)	active	1	3
2022 / 2023	5	La représentation en barres pour comprendre et résoudre des problèmes	active	1	3
2022 / 2023	4	Enrichir son vocabulaire pour mieux lire, mieux communiquer et mieux comprendre le monde	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies 10

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	La préoccupation: prendre le temps de parler individuellement à nos élèves	1	2	0
2022 / 2023	2	La préoccupation : une méthode pour traiter toute situation préoccupante (comportement, conflit avec camarades, violences, attitude en classe...)	1	2	0
2022 / 2023	3	Lire à voix haute... pour un public plus jeune (vers le théâtre)	1	3	0
2022 / 2023	4	Enrichir son vocabulaire pour mieux lire, mieux communiquer et mieux comprendre le monde	1	2	0
2022 / 2023	5	La représentation en barres pour comprendre et résoudre des problèmes	1	3	0
2022 / 2023	6	Conseil d'enfants Environnement	1	5	0
2022 / 2023	7	Education au développement durable vers la labellisation E3D	1	4	0
2022 / 2023	8	Construire, photographier, défier	1	3	0
2022 / 2023	9	Ensemble contre les discriminations liées au genre	1	3	0
2022 / 2023	10	Développer ses compétences scolaires et sociales par le jeu	1	3	0

Fiche stratégie 1 La préoccupation: prendre le temps de parler individuellement à nos élèves

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	1
Intitulé	La préoccupation: prendre le temps de parler individuellement à nos élèves
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - prévenir le harcèlement à l'école - développer un rapport de « confiance », fraternel, entre élèves et adultes de l'école - mieux se connaître pour mieux se respecter, mieux vivre ensemble - développer une autorité positive au service des apprentissages et du bien-être des élèves
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - constat d'une crainte « réflexe » chez certains élèves quand un adulte va vers eux (peur d'une éventuelle sanction) - constat, chez l'élève, d'un besoin d'exister, d'être considéré individuellement, besoin parfois difficile à respecter pour une équipe enseignante (nombre d'élèves, disponibilité...) - qualité du relationnel entre élèves et enseignants : mots d'accueil, politesse, écoute, langage...
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - chez l'adulte : <ul style="list-style-type: none"> . développer un regard individualisé, une disponibilité pour chaque individu, dans des moments particuliers (récréation, accueil...) . aller avec plaisir vers l'élève, prendre le temps, même si tout va bien . avoir une qualité d'observation, d'écoute pour déceler d'éventuels signaux faibles - chez l'élève : <ul style="list-style-type: none"> . considérer les adultes de l'école de façon positive, sans crainte . aimer échanger, prendre le temps de parler avec un adulte, même quand tout va bien . comprendre que la gentillesse est une force, une qualité essentielle dans les rapports humains
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Tous les élèves, enseignant(e)s et adultes du périscolaire
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	inclusion des adultes du périscolaire
Modalités pratiques d'organisation	Pendant les moments d'accueil, de récréations... ou tout moment de disponibilité durant la journée.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Place et attitudes des adultes pendant les moments d'accueil et de récréation Attitudes, comportements des élèves avec les adultes : politesse, plaisir de parler, partages spontanés Nombre de situations d'intimidations non détectées par les adultes de l'école
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	formation sur la préoccupation, les entretiens individuels...
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Continuer à promouvoir les égalités	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 La préoccupation : une méthode pour traiter toute situation préoccupante (comportement, conflit avec camarades, violences, attitude en classe...)

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	2
Intitulé	La préoccupation : une méthode pour traiter toute situation préoccupante (comportement, conflit avec camarades, violences, attitude en classe...)
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - développer le bien-être à l'école - protéger tous les élèves et par conséquent ceux concernés par une situation préoccupante (cible, auteur, acteur...) - prendre en compte une situation préoccupante le plus tôt possible - appliquer une méthode inspirée de la MPP : pas de sanction pendant 2 semaines mais volonté ferme que cela s'arrête, se règle - permettre la libération de la parole chez nos élèves, sans crainte de représailles - développer une autorité positive au service des apprentissages et du bien-être des élèves
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - constat d'une incapacité chez certains élèves à se défendre face à une situation de tension avec un camarade - constat chez certains élèves d'une incapacité à faire entendre leur « NON » face à une situation non souhaitée - constat chez certains élèves de ne pas vouloir être une « balance » dans les situations de conflits - peur des représailles pour certains élèves dans les situations de conflits - difficulté pour parler, à l'école, quand ça ne va pas...
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - chez l'adulte : <ul style="list-style-type: none"> . développer un regard individualisé, une disponibilité pour chacun(e) . avoir une qualité d'observation, d'écoute pour déceler d'éventuels signaux faibles . continuer à considérer chaque élève comme un enfant qui apprend quelque soit la gravité de la situation . aider chaque élève concerné . savoir mener des entretiens individuels . se montrer ferme dans la volonté qu'une situation inacceptable cesse - chez l'élève : <ul style="list-style-type: none"> . considérer les adultes de l'école de façon positive, sans crainte . savoir alerter (être sentinelle) en situation de témoin - savoir demander qu'une situation non acceptable cesse . échanger, prendre le temps de parler avec un adulte . se sentir protégé, même dans une situation difficile . saisir la main tendue pour changer de posture (élève auteur)
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Tous les élèves et adultes de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	inclure les adultes du périscolaire dans cette méthode inspirée de la MPP
Modalités pratiques d'organisation	Utilisation, pendant 2 semaines, d'une fiche : « Une situation préoccupante » pour garder traces des entretiens Entretiens courts pendant les moments d'accueil, de récréations
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Retour des adultes sur l'utilisation de la fiche outil Nombre de situations traitées, bilan des résultats obtenus grâce à cette méthode Nombre de situations d'intimidations non détectées par les adultes de l'école

Besoin de formation et/ou d'accompagnement	formation sur la tenue des entretiens individuels
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Continuer à promouvoir les égalités	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Lire à voix haute... pour un public plus jeune (vers le théâtre)

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	3
Intitulé	Lire à voix haute... pour un public plus jeune (vers le théâtre)
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir et partager des albums de jeunesse adaptés à un public plus jeune - développer sa compréhension de textes lus - lire à voix haute des passages préparés - lire avec expressivité pour témoigner de sa compréhension personnelle et pour aider à la compréhension du public
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - analyse des résultats aux évaluations nationales CP/CE1 de notre école - la pratique de la lecture, le plaisir de lire ne sont pas présents chez certains élèves - les élèves aiment très majoritairement aider, accompagner, collaborer avec des élèves plus jeunes
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - savoir lire avec fluidité un texte préparé - comprendre un texte à lire - mettre en voix, avec expressivité, pour un jeune public - avoir le plaisir de lire et de partager sa lecture
Cycle	1,3
Détails du public visé	la classe des MS-GS et les élèves du cycle 3
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> - en première période: choix des albums avec la maîtresse des MS-GS - à partir de la période 2: découverte d'un album, préparation de la lecture en petit groupe hétérogène d'élèves du CM1-CM2 / 1 album toutes les 2 semaines (peut-être 1 par semaine ensuite) - entraînement à la lecture à voix haute devant un public du cycle 3 pour critique bienveillante et positive - lecture à voix haute à la classe MS-GS, à la fin des 2 semaines de préparation - possibilité d'enregistrement vocal pour garder une trace, accessible librement par les élèves de maternelle
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - construction d'une grille d'autoévaluation pour l'élève lecteur (vitesse de lecture, volume, expressivité, ressenti durant le projet...) - échanges avec les élèves qui ont écouté (MS-GS) pour connaître leurs ressentis, leur compréhension... - grille d'observables pour les enseignants (implication, vitesse de lecture, volume, expressivité, plaisir ressenti)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	ouvrages bien sélectionnés pour motiver et permettre une mise en voix intéressante chez les élèves lecteurs
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Développer les capacités de compréhension	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Enrichir son vocabulaire pour mieux lire, mieux communiquer et mieux comprendre le monde

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	4
Intitulé	Enrichir son vocabulaire pour mieux lire, mieux communiquer et mieux comprendre le monde
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et comprendre ce qu'on lit. - Accroître son vocabulaire actif selon différentes approches. - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent. - S'appuyer sur le langage oral afin de favoriser la réussite de tous les élèves. - Construire un outil de collecte
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Moins on lit, moins on a de chance d'enrichir son vocabulaire, moins on a de chance de comprendre le monde qui nous entoure, moins on aime lire etc... - Résultats aux évaluations nationales. - Pour certains élèves, l'école et les apprentissages sont associés au labeur, à la pénibilité, à l'isolement
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. - Ecouter et comprendre des messages oraux, écrits. - Utiliser un vocabulaire mémorisé (adapté, apprentissage de lexiques spécifiques). - S'exprimer en faisant des phrases construites dans un langage adapté. - savoir utiliser un outil de référence
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	les élèves et les enseignants
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"> - les parents d'élèves - divers intervenants selon les projets de l'école
Modalités pratiques d'organisation	<p>3 étapes clés pour construire le vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueil et découverte de mots nouveaux et intéressants. - Régulation et mémorisation du vocabulaire. - Réinvestissement, réactivation du vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le travail en petit groupe. - Ritualiser et répéter (jeux de vocabulaire, cahier de vocabulaire, mur de mots...) - Contextualiser (rencontrer des mots nouveaux en contexte) et décontextualiser (réutiliser le vocabulaire dans un autre contexte) - Catégoriser (mots génériques, familles de mots, synonymes...), réaliser des cartes mentales. - Réactiver le vocabulaire (à partir de supports, photos, vidéos, albums...)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à des prix littéraires. - Ateliers de réinvestissement à partir de supports (jeux, albums, photos...)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Un cahier/carnet qui suit l'élève. - Imagiers en cycle 1, albums, livres, rallye lecture, méthode pédagogique commune, au cycle 1 : Apprentilangue - Dictionnaires (cycles 2 et 3) - Moments de bibliothèque - Jeux (similo, tam-tam,...)

Projet

[0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025](#)

Liste des axes associés

Type	Intitulé	↕ Nb. Liens
Apprentissage	Développer les capacités de compréhension	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 La représentation en barres pour comprendre et résoudre des problèmes

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	5
Intitulé	La représentation en barres pour comprendre et résoudre des problèmes
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - enseignement explicite de la représentation en barres pour apprendre aux élèves à modéliser une situation - construire avec les élèves les représentations en barres de référence (9 du CP au CM2) communes à l'école - inviter les élèves à se référer à ces situations de références quand ils rencontrent des difficultés
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - évaluations nationales CP / CE1 - difficultés à modéliser pour les élèves en difficultés - besoin de situations de références pour apprendre à modéliser
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - chercher quelles quantités sont en jeu : ce que l'on sait, ce que l'on cherche - modéliser à l'écrit à l'aide d'un schéma en barres - calculer en faisant l'opération correspondante - se construire un catalogue de références en barres (9 du CP au CM2) - savoir se référer à ce catalogue de situations de références en cas de difficulté
Cycle	2,3
Détails du public visé	du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> - en périodes 1 et 2 : enseignement explicite d'une situation de référence par semaine et constitution ou rappel du catalogue de situations référentes (affiches ou cahier de pb) - en périodes 3 à 5 : résolutions hebdomadaires de situations problèmes en utilisant la représentation en barres si difficultés rencontrées + références au situations-types construites avec la classe
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves à l'aise, pas de recours demandé à la représentation en barres (ou en situation de coaching, capacité à utiliser la représentation en barres pour aider un camarades) - pour les élèves rencontrant des difficultés, constitution d'une grille d'observables : <ul style="list-style-type: none"> . savoir repérer les données utiles (ce que l'on sait, ce que l'on cherche) . utiliser la bonne représentation en barre . retrouver la situation de référence correspondante . calculer pour trouver la réponse . écrire ou communiquer sa réponse
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	besoins: trouver du matériel manipulable pour les élèves en apprentissage ou en difficulté
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	au cycle 2 et pour les élèves en difficultés au cycle 3 : du matériel manipulable pour représenter en barres
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Développer les capacités de compréhension	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 6 Conseil d'enfants Environnement

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	6
Intitulé	Conseil d'enfants Environnement
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - permettre une éducation à la pratique de la démocratie - permettre aux élèves d'exprimer des propositions constructives lors d'un temps qui leur est dédié. - s'impliquer dans un travail de groupe pendant la préparation ou au sein du conseil d'enfants. - se sentir membre d'une collectivité au sein de l'école. - apporter son concours à l'élaboration de solutions, de règles. - impliquer et responsabiliser les élèves dans des actions en vue d'améliorer et respecter son cadre de vie.
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - absence de conseil d'enfant dans notre école depuis quelques années - méconnaissance de certains problèmes environnementaux - problématiques récurrentes en lien avec l'environnement : déchets, objets divers laissés au sol (dans les couloirs, dans la cour, aux toilettes), consommation de papier, d'eau, d'électricité, absence de tri dans la cour... - habitude des élèves et adultes à de mauvaises pratiques pour notre planète
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer son avis, mais aussi celui de ses camarades devant les autres. - Développer la capacité d'écoute. - Être capable de restituer des idées à la classe. - Participer à un débat et attendre son tour de parole. - Mener une réflexion coopérative. - Prendre soin de l'environnement immédiat - Prendre soin des biens personnels et collectifs - Réaliser un projet collectif - Responsabiliser les élèves dans le domaine de l'environnement
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	élèves, adultes (école et périscolaire), parents, commune et communauté de communes
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"> - Divers intervenants, professionnels - les parents d'élèves - La commune - la CCPOH - le périscolaire
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> - élections des représentants nature fin septembre/début octobre - campagne de prise de photos pour aider à la prise de conscience - Mise en place du conseil d'élèves (1 par période) - rapporter aux camarades, expliquer le sens des décisions prises en conseil - Travail en groupes mixtes cycle2-cycle3 autour d'une question. - Actions à mener à l'échelle de l'école, de la famille, de la commune (gestion des déchets, des consommations d'énergies, de matériel / amélioration des espaces extérieurs - Réaliser des œuvres diverses (collectives ou non) afin d'embellir le cadre de vie des élèves (affichage et valorisation de ces œuvres dans les différents lieux de l'école, classe, couloirs, hall...)

Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	- Actions menées à l'initiative du conseil d'élèves. (actions de recyclage, tri, économie d'énergie, propositions à la commune...) observables: - état de propreté dans l'école (présence de déchets...) - changements dans les comportements des élèves et des adultes
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Commune, CCPOH autres intervenants (parmi les parents également...)
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	- Coin affichage disponible sous le préau - peinture, supports... - pinces, sacs, gants...
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Au choix	S'engager pour l'environnement	0

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 7 Education au développement durable vers la labellisation E3D

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	7
Intitulé	Education au développement durable vers la labellisation E3D
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser nos élèves au développement durable pour les amener à développer et à renforcer leur compréhension, leurs compétences et leurs connaissances, à travers les sept grandes thématiques : l'alimentation, la biodiversité, les déchets, l'eau, l'énergie, les mobilités et le numérique. • Continuer à développer en équipe, avec nos élèves et avec les partenaires de l'école (commune, association des parents d'élèves...) des pratiques et des actions pour contribuer au développement durable. • Amener nos élèves à questionner, observer, expérimenter, manipuler, décrire, raisonner. • Amener nos élèves à expliquer, justifier leurs idées, leurs points de vue. • Amener nos élèves à imaginer, élaborer, construire, développer des projets à plusieurs et à faire ensemble. • Aller vers la labellisation E3D de l'école.
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> • absence de tri des déchets dans la cour • vêtements abandonnés dans la cour qui ne retrouvent pas leur propriétaire • les consommations d'énergies • le souci de la durabilité du matériel • les consommations des adultes professionnels
Compétence(s) à travailler	<p>Comprendre et s'exprimer à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire pour être entendu et compris / parler en prenant en compte son auditoire • Participer à des échanges dans des situations diverses. <p>Pratiquer des langages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en français, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire (lexique spécifique) • Lire et/ou comprendre des textes documentaires illustrés • Expliquer un phénomène à l'oral et / ou à l'écrit <p>Adopter un comportement éthique responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance • Relier des connaissances acquises en sciences et en technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement • Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion des déchets, du papier, économies d'eau de d'énergie (éclairage, chauffage...) • Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, et en témoigner
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	les élèves et leur famille l'équipe enseignante les adultes du périscolaire la commune
Partenaire(s) éventuel(s)	oui

Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • La commune de Cinqueux • Parents impliqués personnellement et l'Association des Parents d'Elèves de Cinqueux (ASPEC) • La Communauté de Communes du Pays d'Oise et d'Halatte (CCPOH) • Le collège de Brenouille • <u>Associations locales</u> : <ul style="list-style-type: none"> • la Station d'Ornithologie des Marais de Sacy-le-Grand (SOMS) ; • Association des Amis du Marais de Sacy et des Aalentours (AMSA) ; • Association des usagers du vélo, des voies vertes et véloroutes des vallées de l'Oise (au5V à Pont Ste Maxence)
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Election de représentants nature dans les classes • Création d'un conseil d'enfants « environnement » • Projets et actions menés dans nos classes à poursuivre, à consolider ou à débiter / Thèmes abordés: alimentation, biodiversité, déchets, eau, énergie, mobilité, numérique
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution des comportements et des mentalités des élèves et dans les groupes classes face au développement durable • Investissement et participation des élèves aux divers projets menés dans nos classes • Labellisation de l'école E3D niveau 1 (ou 2)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	en fonction des projets
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	en fonction des projets
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Au choix	S'engager pour l'environnement	0

Liste des domaines associés

Libellé
La représentation du monde et l'activité humaine
Des langages pour penser et communiquer
La formation de la personne et du citoyen
Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 8 Construire, photographier, défier

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	8
Intitulé	Construire, photographier, défier
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Coopérer entre les cycles • Trouver sa place, inclusion de tous • Manipuler et nommer des formes géométriques planes, construire et nommer des solides • Photographier dans un but de communication • Réaliser une construction géométrique à partir de 3 vues photographiées • communiquer avec bienveillance ses ressentis, ses éventuelles critiques entre pairs d'âges différents
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>Les élèves ont besoin de manipuler, quel que soit leur âge, notamment dans le domaine des mathématiques. Ils ont besoin d'essayer sans avoir la crainte de se tromper.</p> <p>Nous souhaitons continuer à développer les liaisons, les projets, les démarches inter-cycles.</p> <p>La situation de défi n'est pas une situation de compétition, elle est au contraire porteuse de coopération, de nécessité de faire ensemble, motivante.</p>
Compétence(s) à travailler	<p><u>Cycle 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer • Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). • Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. • Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. <p><u>Cycle 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue. • Être capable de coopérer. • Se sentir membre d'une collectivité • Tenir compte du point de vue des autres • Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. • Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes. • Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales. • Reconnaître, nommer, décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule. • Reproduire, représenter, construire des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de 3 vues photographiées
Cycle	1,3
Détails du public visé	Les élèves de MS/GS et CM1/CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	

Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • découverte et libre manipulation du matériel <i>Polydron</i> par les élèves de MS/GS • complexification progressive des solides réalisés – la finalité de l'activité étant connue • photographie de solides réalisés à l'aide de la tablette – les solides sont conservés dans la classe de cycle 1 pour une vérification ultérieure • présentation des photographies imprimés aux élèves de cycle 3 pour réalisation et prêt du matériel • présentation des réalisations et confrontation avec les solides de départ
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • observation de l'évolution des comportements des élèves et de leur implication dans les défis • observation des liens créés entre les élèves des 2 cycles • langage produit par chacun lors des différentes phases • enrichissement du lexique géométrique spécifique
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Matériel de construction <i>Polydron</i> Tablette (ou appareil photo)
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Jouer, collaborer pour mieux réussir, pour être mieux à l'école	1

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 9 Ensemble contre les discriminations liées au genre

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	9
Intitulé	Ensemble contre les discriminations liées au genre
Objectif(s)	Construire en équipe un catalogue d'actions et d'activités qui promeut l'égalité des genres
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Observations en classe : certains garçons délaissent des jeux dit « de fille » et inversement. Des filles qui auraient tendance à s'effacer à l'oral pour laisser place aux garçons. - Pour certains jeunes élèves : le rose est destiné aux filles, le bleu aux garçons, le football aux garçons, la danse aux filles. Coiffeuse est un métier de fille et policier est un métier de garçon, etc... - conflits divers entre les élèves (occupation de la cour...) - marquages présents (absents) dans la cour de récréation - représentations des genres inégales dans les supports pédagogiques
Compétence(s) à travailler	<p>Chez l'équipe enseignante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'impliquer de façon importante dans la lutte contre toutes les discriminations - mettre "les lunettes du genre" et s'interroger régulièrement sur les nouvelles pratiques, solutions pouvant permettre l'inclusion, le respect de chacun/chacune quelque soit son genre - échanger en équipe, de façon bienveillante, dès qu'une situation en rapport avec l'égalité fille/garçon mérite d'être questionnée <p>Chez les élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'écouter, d'exprimer et d'assumer son avis • Comprendre les stéréotypes et leurs origines • Prendre conscience des effets des stéréotypes dans la construction de l'individu. • Lutter contre les stéréotypes sexistes. • Créer, renforcer, consolider un respect mutuel fille/garçon, garçon/fille. • Développer l'empathie
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Les élèves, les enseignants, les adultes du périscolaire, les parents d'élèves, la commune
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<ul style="list-style-type: none"> - des parents pour échanger à propos de leur métier, passion... - des associations engagées dans cette problématique (CIDFF, ...) - chargée de mission académique à l'égalité filles/garçons s'appelle: Laurence Ducouso-Lacaze
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Débat philosophique (classe entière ou groupe) en lien avec le thème. - Organiser un rallye-lecture sur le thème à l'aide de l'éditeur Talents hauts Ou plus spécifiquement lors de période clé/ journée dédiée : aborder les jouets genrés à Noël ; les sports lors des JO... Journée internationale des droits des femmes (en lien avec le parcours citoyen). - courts métrages - Travail autour du questionnement et l'historicisation des représentations genrées (en littérature ou en grammaire, prise en compte des femmes et des hommes dans les sciences de la vie, etc..) - construction d'un catalogue qui rassemble toutes ces actions, pratiques
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<p>Pour les adultes :</p> <p>Etre vigilant aux temps de parole : les filles osent-elles davantage s'exprimer ? Continuent-elles de s'effacer ?</p> <p>Observer l'occupation des différents espaces jeux en cycle 1 : y-a-t-il encore des enfants qui refusent de jouer à des jeux ?</p> <p>Observations en récréation (cycle 2 et 3) : les joueurs de football laissent-ils la place aux filles ?</p> <p>Enrichissement du catalogue</p>

Besoin de formation et/ou d'accompagnement	- personnes, associations engagées
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Albums les éditions Talents Hauts, dont une des lignes éditoriales est l'égalité des sexes. • Affiche de sportifs (footballeuse, danseur, rugbyWOMEN ? ou joueuse de ballon ovale ? ou bien sur les métiers. • Pour les parents : mallette des parents sur eduscol (Éduquer filles et garçons à l'égalité et au respect mutuel Mallette des parents (education.gouv.fr)) • ressources: site: http://emc-efg.dsden60.ac-amiens.fr/ http://emc-efg.dsden60.ac-amiens.fr/046-favoriser-l-egalite-filles-garcons-dans-la-cour-de.html
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Continuer à promouvoir les égalités	2

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 10 Développer ses compétences scolaires et sociales par le jeu

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	10
Intitulé	Développer ses compétences scolaires et sociales par le jeu
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Développer et renforcer des compétences scolaires par la pratique du jeu. - Apprendre et prendre plaisir à collaborer et s'entraider, à avancer ensemble, par le jeu ; développer le « faire ensemble ». - Apprendre à gérer ses émotions et dépasser sa frustration. - Apprendre à communiquer, élaborer, anticiper et programmer des stratégies. Apprendre à décrire, expliquer, justifier.
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés pour certains élèves à coopérer, s'entraider, avancer et surmonter des difficultés ensemble. - Des difficultés à accepter de perdre, à gérer le sentiment de frustration, à comprendre que l'on peut gagner ensemble. - L'émulation a des effets négatifs sur certains élèves, peut bloquer, frustrer au lieu de motiver et de mobiliser. - Pour certains élèves, l'école et les apprentissages sont encore associés au labeur, à la pénibilité, à l'isolement.
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. - Accepter le point de vue des autres, respecter autrui. - Identifier et partager des émotions et des sentiments. - Appliquer et accepter les règles communes. - Participer et prendre sa place dans un groupe ; distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général, coopérer en vue d'un objectif commun et prendre part à des projets (jeux coopératifs). - Respecter les règles organisant les échanges. - Utiliser un vocabulaire mémorisé (adapté, apprentissage de lexiques spécifiques). - S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Les élèves, les enseignants
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	des parents, des associations de jeux, des ludiques
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers et séances de jeux en classe (découverte, apprentissage, entraînement) puis inter-classes. - Possibilité d'organiser un ou plusieurs rallyes jeux (sur des après-midi, avec aide de parents). - Création d'une journée festival des jeux sur l'école (avec des élèves chargés de règles en rotation dans chaque classe et des « arbitres »). - Favoriser l'appropriation puis l'autonomie par rapport au jeu (jeux accessibles en autonomies, sur les temps de récréation... pourquoi pas création dans le temps d'une ludothèque avec possibilité pour les élèves d'emprunter des jeux sur un weekend pour jouer avec leur famille).
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - Evolution des comportements et des mentalités des élèves et dans les groupes classes, face au travail collectif. - Gestion des émotions et capacité à gérer sa frustration. - Augmentation de la collaboration et du plaisir de l'entraide et de la coopération entre les élèves. - Défis/ concours sur certains jeux avec notation des progressions. - Evaluations de compétences induites/travaillées dans des jeux spécifiques.

Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	- Jeux de société adaptés aux différents cycles, jeux coopératifs. - Jeux d'extérieurs. - Marquages au sol adaptés.
Projet	0601774C Ecole primaire les Eraines - CINQUEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Jouer, collaborer pour mieux réussir, pour être mieux à l'école	1

Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer
La formation de la personne et du citoyen
Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	20.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	100.0	8	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	15
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	3
Total Cm2	21
Total Cm2 (fin cm2 validé)	0
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	0
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	non
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	non
Cohorte Cm2	non
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	...
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	21
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	21
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	21
APSA Objectif 1	Courir, sauter, lancer
APSA Objectif 2	Parcours: sauter, grimper, rouler, équilibrer échasses, planches à roulettes
APSA Objectif 3	Danser, mimer S'exprimer corporellement Faire des rondes
APSA Objectif 4	Jeux d'opposition Jeux collectifs Jeux traditionnels
APSA CA1	Courir longtemps
APSA CA2	Savoir rouler à vélo
APSA CA3	Acrosport
APSA CA4	Jeux de raquettes
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non

APQ cycle(s) - classe(s) concernés	Cycles 1, 2 et 3 PS-MS, MS-GS, CP, CE1-CE2, CE2-CM1, CM1-CM2
APQ activités	Cycle 1: Roues de motricité, Jeux de balles, Engins roulants, Cerceaux Cycle 2: Basket, Jeux de balles, Danse, Corde à sauter, Marelle, Elastique, Badminton Cycle 3: Basket, Foot, Jeux de balles, Gymnastique, Badminton, Danse
APQ moments de la journée	récréations + périscolaire
APQ personnels engagés	PE + animateurs périscolaires

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
PHILIPPARD EMILIE	CE1-CE2	Oui	Non
RAINARD ANNE	CE2-CM1	Non	Non
LECAILLE BRUNO	CM1-CM2	Non	Non
PESTANA LEA	CM1-CM2	Non	Non
SUZANNE PATIN EMILIE	CP	Oui	Non
BENOIT ELISABETH	MS-GS	Non	Non
RAPUZZI AUDREY	PS-MS	Non	Non
BACHELOT JUSTINE	PS-MS	Non	Non

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

PHILIPPARD EMILIE

Nom	PHILIPPARD EMILIE
Niveau	CE1-CE2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

RAINARD ANNE

Nom	RAINARD ANNE
Niveau	CE2-CM1
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

LECAILLE BRUNO

Nom	LECAILLE BRUNO
Niveau	CM1-CM2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

PESTANA LEA

Nom	PESTANA LEA
Niveau	CM1-CM2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

SUZANNE PATIN EMILIE

Nom	SUZANNE PATIN EMILIE
Niveau	CP
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

BENOIT ELISABETH

Nom	BENOIT ELISABETH
Niveau	MS-GS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

RAPUZZI AUDREY

Nom	RAPUZZI AUDREY
Niveau	PS-MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

BACHELOT JUSTINE

Nom	BACHELOT JUSTINE
Niveau	PS-MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	