



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



## Projet d'école 2022-2025

**0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE**

*Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 25/05/2023*

# Description

## Description

<b>Statut du projet</b>	Projet validé par (validé le 25/05/2023 à 22:35:07) IEN
<b>Etablissement</b>	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE</a>
<b>Période</b>	<a href="#">2022-2025</a>

# Diagnostics

## Liste des Diagnostics et analyses <sup>4</sup>

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<p><b><u>L'indicateur du climat scolaire , nous a donné des résultats :</u></b></p> <p>Nous avons un bon climat scolaire. Les parents sont contents d'accompagner leurs enfants. Les parents sont présents pour les sorties et pour des ateliers dans les classes. L'association des parents et les parents d'élèves élus sont présents pour plusieurs actions. Les parents rentrent dans l'école et ils peuvent voir les productions des élèves.</p>	<p><b><u>Les défis à relever sont :</u></b></p> <p>Nous devons continuer à inclure les familles autour de la co-éducation, pour cela nous allons lancer des projets NEFLE. Nous allons travailler avec les parents pour des actions ( kermesse ...). Il est important de continuer d'inclure les familles. Nous devons pour rassurer les familles que l'équipe enseignante soit stable.</p>
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p><b><u>Analyse des résultats GS et CP :</u></b></p> <p>Les élèves ont un bon niveau scolaire et ils sont en réussite dans la majorité des items.</p>	<p><b><u>Les défis à relever sont en français :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- enrichir le vocabulaire</li><li>- travailler la compréhension de textes.</li><li>- travailler la reconnaissance des lettres et le son de lettres.</li></ul> <p><b><u>Les défis à relever sont en mathématiques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Associer un nombre entier à une position</li><li>- résolution de problèmes</li></ul> <p>Les élèves qui ont des résultats faibles , sont les élèves à profils. Nous devons continuer à les accompagner et à différencier.</p>
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<p>Les élèves participent à des classes à PAC , vont à la manekine , mise en place de moments sportifs et d'actions citoyennes . Nous avons une bibliothèque commune et un projet bibliothèque avec la bibliothécaire de Brenouille.</p> <p>L'équipe enseignante a mis en place une bibliothèque libre à l'entrée de l'école.</p> <p>Enfin, l'école travaille autour du tri et du jardinage.</p>	<p>L'équipe voudrait mettre en place le label E3D , nous devons valoriser nos actions et continuer à trouver des partenaires.</p>

**Intitulé****Réussites****Défis à relever**

Bilan du projet d'école précédent

Les élèves ont un bon niveau de vocabulaire et ils sont capables de produire des phrases complexes.

Le climat scolaire est en amélioration et l'école est inclusive. Nous avons la présence d'élèves en situation de handicap et l'école est aménagée en fonction de leurs besoins.

La résolution de problèmes a été travaillée à l'aide de jeux pédagogiques et lors des moments d'APC.

Absence du dictionnaire et d'affichage commun (équipe non stable). Nous devons revoir les outils pour que l'équipe puisse s'en servir et se l'approprier. Nous allons travailler autour du langage, du vocabulaire, de la compréhension, de la reconnaissance des lettres et de leur son. De plus, des règles de vie commune doivent être mises en place. Nous avons la présence de propos discriminatoire, nous devons travailler autour de l'égalité fille/ garçon, lors des coins jeux et pendant les moments de récréation.

# Axes

## Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Apprentissage	Enrichir et utiliser le lexique pour travailler la compréhension et la résolution de problèmes:	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
Equité	Améliorer le climat scolaire et le bien être de tous	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
Valeurs	Agir pour l'égalité de tous et favoriser l'ouverture sur le monde	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>0</u>

## Dialogue IEN - directeur concernant les axes

### Historique

commentaire Monsieur le directeur, je tiens à vous féliciter ainsi que votre équipe pour ce travail réfléchi et concret. Bien cordialement,  
ASP

Projet validé par IEN — Palfray Anne-Sophie 25/05/23 22:35

commentaire Merci à l'équipe pour ce travail de qualité. Bien cordialement,

Axes - Avis favorable de l IEN — Palfray Anne-Sophie 28/03/23 22:49

commentaire

Axes - En attente d avis par IEN — Charreyron Julien 28/03/23 16:29

## Axe Apprentissage - Enrichir et utiliser le lexique pour travailler la compréhension et la résolution de problèmes:

### Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Enrichir et utiliser le lexique pour travailler la compréhension et la résolution de problèmes:
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer la capacité de raisonnement et de déduction des élèves.</li><li>• Favoriser l'autonomie et la créativité des élèves.</li><li>• Renforcer la confiance en soi et la motivation des élèves.</li> <li>• Développer l'étendue du vocabulaire des élèves.</li><li>• Favoriser l'expression et la communication des élèves.</li><li>• Renforcer la compréhension et l'analyse de textes.</li> <li>• Aider les élèves à apprendre les lettres de l'alphabet et à les associer aux sons qui leur correspondent.</li><li>• Favoriser l'acquisition de la lecture et de l'écriture de base.</li><li>• Renforcer la mémorisation et la reconnaissance des lettres et des sons.</li> <li>• Favoriser l'acquisition de nouveaux mots et expressions.</li><li>• Utiliser le jeu pour apprendre et comprendre les mots et les phrases.</li><li>• Favoriser l'expression orale et écrite.</li> <li>• Favoriser la compréhension des histoires et des textes lus.</li><li>• Développer les compétences de lecture globale.</li><li>• Favoriser la discussion et l'expression à l'oral.</li></ul>
Indicateur(s)	<p><b>Indicateur coins jeux :</b> grille d'évaluation en fin de séquence , les élèves devront nommer le vocabulaire et savoir l'utiliser.</p> <p><b>Indicateur les lettres et les sons des lettres :</b>évaluation des élèves en début de Gs et en fin de Gs , nous pourrons analyser les résultats et les progrès lors des évaluations CP.</p> <p><b>Indicateur pour la résolution de problèmes :</b> évaluation en début de GS et en fin de GS. Nous pourrons analyser les résultats et les progrès lors des évaluations CP.</p> <p><b>Indicateur enrichir le vocabulaire :</b> grille d'évaluation pour vérifier que les élèves sachent nommer et montrer le vocabulaire.</p> <p><b>Indicateur pour la compréhension de textes :</b> les élèves devront raconter l'histoire et la jouer avec des marottes. Nous pourrons ainsi les évaluer sur le vocabulaire et sur la compréhension de l'histoire. Images séquentielles pour évaluer.</p>
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Utiliser la méthode Narramus de Cèbe et Goigoux pour aider les élèves à comprendre des textes et comprendre l'implicite.	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Enrichir le vocabulaire des élèves	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Apprendre les lettres et les sons des lettres.	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Aider les élèves à résoudre des problèmes	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Utiliser les coins jeux pour travailler et enrichir le vocabulaire des élèves à l'aide de scénarios.	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher



## Axe Equité - Améliorer le climat scolaire et le bien être de tous

### Description

Type	Equité
Intitulé	Améliorer le climat scolaire et le bien être de tous
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	Faire de l'établissement un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien être. Favoriser la co-éducation. Avoir des règles et des affichages communs.
Indicateur(s)	Fichier excel pour analyser l'amélioration du climat scolaire Affichages
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Améliorer le climat scolaire	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Valeurs - Agir pour l'égalité de tous et favoriser l'ouverture sur le monde

### Description

Type	Valeurs
Intitulé	Agir pour l'égalité de tous et favoriser l'ouverture sur le monde
Axe commun Maternelle / Élémentaire	non
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	- Incarner et transmettre les valeurs de la République dans le quotidien des écoles et établissements scolaires. - Promouvoir l'engagement et le respect d'autrui. - Favoriser l'ouverture sur le monde. Favoriser la créativité et la collaboration des élèves Renforcer la fierté et la prise de possession de l'école
Indicateur(s)	Fichier excel pour analyser l'amélioration du climat scolaire. Le nombre de propos discriminant entre les élèves et/ou les faits établissements La réalisation de la fresque
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Libellé
<a href="#">Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle</a>

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Créer une fresque commune	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Liaison école maternelle et élémentaire	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	9	Agir pour l'égalité de tous	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Fiches stratégies

### Liste des fiches stratégies <sup>9</sup>

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Aider les élèves à résoudre des problèmes	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Enrichir le vocabulaire des élèves	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Apprendre les lettres et les sons des lettres.	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Liaison école maternelle et élémentaire	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Utiliser les coins jeux pour travailler et enrichir le vocabulaire des élèves à l'aide de scénarios.	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Utiliser la méthode Narramus de Cèbe et Goigoux pour aider les élèves à comprendre des textes et comprendre l'implicite.	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Créer une fresque commune	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Améliorer le climat scolaire	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	9	Agir pour l'égalité de tous	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>

# Fiche stratégie 1 Aider les élèves à résoudre des problèmes

## Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	1
Intitulé	Aider les élèves à résoudre des problèmes
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la capacité de raisonnement et de déduction des élèves.</li> <li>• Favoriser l'autonomie et la créativité des élèves.</li> <li>• Renforcer la confiance en soi et la motivation des élèves.</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les indicateurs ont été les évaluations de GS et celles de CP. Les indicateurs seront les mêmes , pour observer l'évolution.
Compétence(s) à travailler	Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes. Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux Mener les élèves au plus loin de leurs talents et de leurs ambitions.
Cycle	1
Détails du public visé	école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de situations de résolution de problèmes quotidiennes ou lors des APC : les élèves seront confrontés à des situations de résolution de problèmes simples en utilisant leur observation , leur mémoire et leur logique.</li> <li>• Pour les aider, des jeux de résolutions de problèmes seront mis en place <b>problèmes MHM</b>, des jeux préparés en avance et réfléchis dans une progression par niveau.</li> <li>• Apprentissage de stratégies de résolution de problèmes : les élèves apprendront à utiliser différentes stratégies pour résoudre des problèmes.</li> <li>• Mise en place de projets de résolution de problèmes et de défis rallye : les élèves participeront à des projets de résolution de problèmes plus complexes ( problèmes sur le groupe départemental de l'Oise).</li> <li>• Encouragement à la créativité et à l'autonomie : pour favoriser la créativité et l'autonomie des élèves, il sera important de leur donner la possibilité de travailler de manière libre et de proposer leurs propres idées de solutions. Les enseignants pourront également les encourager à faire preuve d'imagination et de créativité dans leur manière de résoudre les problèmes.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	évaluation en début de GS et en fin de GS. Nous pourrons analyser les résultats et les progrès lors des évaluations CP.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Matériel MHM , jeux de mathématiques , Projet du groupe départemental de l'Oise.
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	↕ Nb. Liens
Apprentissage	Enrichir et utiliser le lexique pour travailler la compréhension et la résolution de problèmes:	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 Enrichir le vocabulaire des élèves

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	Enrichir le vocabulaire des élèves
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer l'étendue du vocabulaire des élèves.</li> <li>• Favoriser l'expression et la communication des élèves.</li> <li>• Renforcer la compréhension et l'analyse de textes.</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les études sur l'importance du Langage et sur les évaluations nationales. Les élèves doivent enrichir leur vocabulaire, pour le permettre d'entrer dans la lecture plus facilement.
Compétence(s) à travailler	Oser entrer en communication Enrichir le vocabulaire Comprendre et apprendre
Cycle	1
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de séances de découverte de nouveaux mots à l'aide d'<b>apprenti langue</b> : chaque jour, les élèves participeront à des séances de découverte de nouveaux mots. Ils apprendront à nommer et à utiliser de nouveaux termes en lien avec différents thèmes (par exemple, les animaux, les végétaux, les professions, les sentiments, etc.).</li> <li>• Utilisation de livres et de documents illustrés pour enrichir le vocabulaire ( pour enrichir le vocabulaire des élèves), il sera proposé régulièrement des livres et des documents illustrés qui mettent en avant de nouveaux mots et concepts. Les élèves pourront par exemple lire ou écouter des histoires et des poèmes qui utilisent un vocabulaire varié, ou feuilleter des albums ou des documentaires qui présentent des mots et des images associées.</li> <li>• Travail sur l'expression et la communication : pour favoriser l'expression et la communication des élèves, il sera proposé régulièrement des activités qui leur permettront de s'exprimer à l'oral . Ils pourront par exemple raconter des histoires, jouer à des jeux de rôle, raconter leur vécu du week-end avec la mascotte.</li> <li>• Mise en place de feedback pour que le vocabulaire soit conservé. Il est important de revenir plusieurs fois dans l'année sur le vocabulaire pour que celui-ci soit conservé par les élèves.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	grille d'évaluation des élèves sur nommer et montrer le vocabulaire.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Matériel Apprenti Langue
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Enrichir et utiliser le lexique pour travailler la compréhension et la résolution de problèmes:	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 3 Apprendre les lettres et les sons des lettres.

### Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	3
Intitulé	Apprendre les lettres et les sons des lettres.
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les élèves à apprendre les lettres de l'alphabet et à les associer aux sons qui leur correspondent.</li> <li>• Favoriser l'acquisition de la lecture et de l'écriture de base.</li> <li>• Renforcer la mémorisation et la reconnaissance des lettres et des sons.</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>Les évaluations de GS et de CP ont montré des difficultés dans la reconnaissance des lettres et de leurs sons.</p> <p>L'évaluation aura lieu en Gs et au CP.</p>
Compétence(s) à travailler	<p>Acquérir et développer une conscience phonologique</p> <p>Aider les élèves à apprendre les lettres de l'alphabet et à les associer aux sons qui leur correspondent.</p> <p>Favoriser l'acquisition de la lecture et de l'écriture de base.</p> <p>Renforcer la mémorisation et la reconnaissance des lettres et des sons.</p>
Cycle	1
Détails du public visé	l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de séances de découverte des lettres : chaque semaine, les élèves participeront à des séances de découverte des lettres de l'alphabet. Ils apprendront à reconnaître et à nommer chaque lettre, à associer chaque lettre à un objet ou à une image qui commence par la même lettre, et à reproduire les lettres. De plus, les enseignants utiliseront pour les petites sections la méthode de <b>lettres et compagnie</b> et les grandes sections pourront travailler sur ce support ou sur le support <b>les alphas</b>. Un travail sera fait avec les enseignants du CP.</li> <li>• Apprentissage des sons des lettres : parallèlement à la découverte des lettres, les élèves apprendront à associer chaque lettre au son correspondant. Ils pourront par exemple écouter des enregistrements de mots et essayer de les déchiffrer en utilisant leur connaissance des lettres et des sons. (Mur sonore )</li> <li>• Mise en place de jeux et de chansons pour renforcer la mémorisation : pour renforcer la mémorisation et la reconnaissance des lettres et des sons, les élèves pourront participer à des jeux et à des chansons qui mettent en avant l'alphabet et les sons des lettres. Ils pourront par exemple jouer à des jeux de mémoire ou de correspondance, chanter des comptines ou des chansons qui mettent en avant l'alphabet, etc.</li> <li>• Travail sur la lecture et l'écriture de mots simples : une fois que les élèves auront acquis une bonne connaissance des lettres et des sons, ils pourront commencer à travailler sur la lecture et l'écriture de mots simples. Ils pourront par exemple lire et écrire leur prénom, puis des mots de plus en plus complexes en utilisant les lettres et les sons qu'ils connaissent.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	évaluation des élèves en début de Gs et en fin de Gs , nous pourrons analyser les résultats et les progrès lors des évaluations CP.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	



Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Lettres et compagnie, les Alphas et mur sonore.
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	↕ Nb. Liens
Apprentissage	Enrichir et utiliser le lexique pour travailler la compréhension et la résolution de problèmes:	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 4 Liaison école maternelle et élémentaire

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	4
Intitulé	Liaison école maternelle et élémentaire
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la transition des élèves de l'école maternelle à l'école élémentaire.</li> <li>• Créer des opportunités de travail et d'échange entre les élèves des deux écoles.</li> <li>• Renforcer le lien entre les deux écoles et les familles.</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	Fichier excel sur l'analyse du climat scolaire
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incarner et transmettre les valeurs de la République dans le quotidien des écoles et établissements scolaires</li> <li>• Promouvoir l'engagement et le respect d'autrui</li> <li>• Favoriser l'ouverture sur le monde</li> </ul>
Cycle	1,2
Détails du public visé	l'école maternelle et les classes de CP
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de séances de travail en binôme ou en trinôme : quelques fois dans l'année, des élèves de l'école élémentaire viendront travailler avec des élèves de l'école maternelle sur des projets communs (par exemple, réalisation d'un jardin potager, création d'un journal scolaire, préparation d'un spectacle de fin d'année, etc.).</li> <li>• Organisation de visites de l'école élémentaire par les élèves de l'école maternelle : les élèves de l'école maternelle pourront visiter les classes et les installations de l'école élémentaire et découvrir les activités et les projets menés par les élèves de cette dernière.</li> <li>• Participation à des sorties et des événements organisés conjointement par les deux écoles : les élèves de l'école maternelle et de l'école élémentaire pourront participer ensemble à des sorties pédagogiques ou à des événements organisés par les deux écoles (par exemple, une journée découverte de la nature, une soirée contes et légendes, etc.).</li> <li>• Lien entre les écoles pour les APC : des enseignants des deux écoles pourront aider les élèves de grandes sections et du CP. Une lecture sera faite entre les GS et les CP. Des activités de chant et de poésie seront mis en place.</li> <li>• Implication des familles : les familles des élèves de l'école maternelle et de l'école élémentaire pourront être impliquées dans le projet de partenariat en participant aux activités organisées ou en apportant leur soutien et leur aide dans la réalisation des projets communs.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evaluation sur le fichier excel sur l'évolution du climat scolaire
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Agir pour l'égalité de tous et favoriser l'ouverture sur le monde	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 5 Utiliser les coins jeux pour travailler et enrichir le vocabulaire des élèves à l'aide de scénarios.

### Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	5
Intitulé	Utiliser les coins jeux pour travailler et enrichir le vocabulaire des élèves à l'aide de scénarios.
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'acquisition de nouveaux mots et expressions.</li> <li>• Utiliser le jeu pour apprendre et comprendre les mots et les phrases.</li> <li>• Favoriser l'expression orale et écrite.</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les évaluations de Gs et de CP, ont montré qu'ils étaient important de travailler le vocabulaire et le langage des élèves.
Compétence(s) à travailler	<p>Oser entrer en communication</p> <p>Comprendre et apprendre</p> <p>Echanger et réfléchir avec les autres</p> <p>Enrichir le vocabulaire</p> <p>Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux</p> <p>Mener les élèves au plus loin de leurs talents et de leurs ambitions</p>
Cycle	1
Détails du public visé	l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de coins jeux thématiques : dans chaque classe, des coins jeux seront aménagés pour favoriser l'acquisition de nouveaux mots et phrases à travers des scénarios. Les thèmes peuvent varier, comme la cuisine, le super marché, les vêtements, les animaux, les transports ou encore les professions. Les coins jeux pourront être préparés en amont et tourner de classe en classe. Nous travaillerons à l'aide du guide « les espaces à scénario ».</li> <li>• Utilisation de scénarios : Les enseignants mettront en place des situations réelles avec des scénarios permettant aux élèves de s'immerger dans un univers et de découvrir des mots et des phrases nouvelles, selon le thème choisi. Les élèves pourront par exemple préparer un repas en utilisant des ingrédients, se mettre dans la peau d'un commerçant en gérant des achats, ou encore, jouer au médecin avec un cabinet de docteur.</li> <li>• Apprentissage par la pratique : les élèves pourront utiliser les mots et les phrases appris dans les scénarios de jeux lors des activités quotidiennes. Les enseignants pourront les entraîner à les utiliser dans des situations similaires, lors d'un jeu de rôle, pour leur permettre de les intégrer de manière naturelle.</li> <li>• Évaluation : Les enseignants pourront évaluer la progression des élèves en utilisant des outils tels que des dictées de mots ou les interroger sur le vocabulaire pour vérifier l'acquisition et la compréhension des nouveaux mots et phrases.</li> <li>• Mise en place de feedback pour que le vocabulaire soit conservé. Les coins jeu auront une progression et seront évolutifs selon le niveau de classe. Ils seront tournants entre les classes.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<b>Indicateur coins jeux</b> : grille d'évaluation en fin de séquence , les élèves devront nommer le vocabulaire et savoir l'utiliser.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	

<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	Matériel pédagogique des coins jeux, malette des coins à scénario.
<b>Projet</b>	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	↕ Nb. Liens
Apprentissage	Enrichir et utiliser le lexique pour travailler la compréhension et la résolution de problèmes:	0

### Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 6 Utiliser la méthode Narramus de Cèbe et Goigoux pour aider les élèves à comprendre des textes et comprendre l'implicite.

### Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	6
Intitulé	Utiliser la méthode Narramus de Cèbe et Goigoux pour aider les élèves à comprendre des textes et comprendre l'implicite.
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la compréhension des histoires et des textes lus.</li> <li>• Développer les compétences de lecture globale.</li> <li>• Favoriser la discussion et l'expression à l'oral.</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les indicateurs ont été les résultats des Gs et des CP lors des évaluations nationales. L'évaluation sera lors des prochaines évaluations des CP.
Compétence(s) à travailler	<p>Enrichir le vocabulaire Comprendre et apprendre Echanger et réfléchir avec les autres Oser entrer en communication Ecouter de l'écrit et comprendre Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux Mener les élèves au plus loin de leurs talents et de leurs ambitions</p>
Cycle	1
Détails du public visé	l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à la méthode Narramus : Les enseignants expliqueront aux élèves les étapes de la méthode : apprendre le vocabulaire , mettre une boîte à mots dans sa tête, Narration, Recherche d'indices, Association, Résumé, Mise en perspective, Utilisation des mots nouveaux. Les étapes seront de découvrir les grandes lignes d'un texte, de comprendre les mots et les phrases, puis de faire un résumé en utilisant les propres mots des élèves.</li> <li>• Lecture d'histoires et de textes: Les enseignants liront des histoires ou des textes simples avec les élèves. Les élèves seront invités à discuter et à exprimer leur compréhension des histoires lues. Ils pourront manipuler le matériel ( marotte affiche et maquette ) pour travailler davantage leur compréhension de l'histoire.</li> <li>• Travail en groupe : Les élèves seront répartis en petits groupes et invités à lire des histoires ou apprendre le vocabulaire. Les élèves pourront discuter et échanger leur compréhension avec les autres membres de leur groupe.</li> <li>• Évaluation : Les enseignants pourront évaluer la compréhension des textes lus en utilisant des images séquentielles, des dictées de mots ou des discussions.</li> <li>• Mise en place de feedback pour que le vocabulaire soit conservé.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Les enseignants évalueront la compréhension de textes lus en utilisant des images séquentielles, des dictées de mots ou des discussions.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	

Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Guide Narramus et Album
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	↕ Nb. Liens
Apprentissage	Enrichir et utiliser le lexique pour travailler la compréhension et la résolution de problèmes:	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 7 Créer une fresque commune

### Description

<b>Année scolaire</b>	<u>2022 / 2023</u>
<b>Numéro</b>	7
<b>Intitulé</b>	Créer une fresque commune
<b>Objectif(s)</b>	Favoriser la créativité et la collaboration des élèves. Renforcer la fierté et la prise de possession de l'école
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	La fresque de l'école a plus de 10 ans. Il est important d'améliorer le climat scolaire. C'est une démarche qui permettra, à tous les élèves de se mobiliser pour un objectif collaboratif.
<b>Compétence(s) à travailler</b>	Dessiner réaliser des compositions Incarner et transmettre les valeurs de la République dans le quotidien des écoles et établissements scolaires Promouvoir l'engagement et le respect d'autrui Favoriser l'ouverture sur le monde
<b>Cycle</b>	1
<b>Détails du public visé</b>	
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	non
<b>Modalités partenariat</b>	
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	<p>Déroulement du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélection d'un thème : en collaboration avec les élèves, les enseignants sélectionneront un thème pour la fresque commune. Abécédaire, empreintes de main, ombre des élèves...</li> <li>• Préparation des élèves : les enseignants pourront organiser des ateliers pour sensibiliser les élèves aux questions du thème choisi, pour leur permettre de mieux comprendre les enjeux et de s'approprier le projet. Ils pourront également organiser des ateliers pour les aider à créer les dessins et les motifs qui seront utilisés dans la fresque.</li> <li>• Exécution de la fresque : les élèves seront impliqués dans la création de la fresque en utilisant différentes techniques (peinture, gravure, collage, etc.) sous la supervision des enseignants. Les élèves seront répartis en petits groupes pour travailler sur différents éléments de la fresque, favorisant ainsi la coopération et la collaboration.</li> <li>• Cérémonie de dévoilement : une cérémonie de dévoilement pourra être organisée pour présenter la fresque terminée à toute la communauté scolaire et aux parents d'élèves.</li> <li>• Evolution de la fresque extérieure tous les 3 ans permettant de voir l'évolution des générations.</li> </ul> <p>Ce projet pourrait être mis en place sur une année scolaire, adapté aux besoins et aux intérêts des élèves et aux possibilités de l'école. Il permettrait de renforcer la prise de possession de l'école, de favoriser la créativité et la collaboration et de sensibiliser les élèves aux questions environnementales.</p> <p>Ce projet d'école autour des valeurs et du travail collaboratif aurait un rapport avec différents artistes autour de la communauté des communes, un rapprochement avec des artistes de la Manekine ou d'autres domaines pourront enrichir, cette pratique.</p>
<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	La réalisation de la fresque
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	Besoin d'accompagnement pour le financement de l'artiste et du matériel
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	



Projet

[0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025](#)

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Agir pour l'égalité de tous et favoriser l'ouverture sur le monde	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 8 Améliorer le climat scolaire

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	8
Intitulé	Améliorer le climat scolaire
Objectif(s)	Inciter et favoriser la co-éducation et avoir des règles et affichages communs
Indicateur(s) déclencheur(s)	L'indicateur a été les faits établissements et le fichier excel pour analyser l'amélioration du climat scolaire. Les mêmes outils serviront à évaluer.
Compétence(s) à travailler	Comprendre le fonctionnement de l'école Faire de l'établissement un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien être
Cycle	1
Détails du public visé	l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'action pour améliorer le climat scolaire :</li> <li>• Pour la justice scolaire, il est essentiel que les Règles de vie soient communes avec un affichage commun. De plus, les élèves doivent comprendre les règles et les attentes de l'école. Il sera essentiel de renforcer les comportements positifs. Enfin , tous les adultes sont des repères et des modèles pour les enfants. Il est obligatoire que chacun ait un comportement modélisant pour l'élève.</li> <li>• Pour la qualité de vie à l'école , chacun doit se sentir en sécurité et dans un cadre de travail propice aux apprentissages. Il faudra que les adultes maintiennent une surveillance dans tous les lieux de l'école. De plus, les locaux devront être propres et accessibles pour tous. Enfin, il est impératif que chacun se respecte et se parle de manière bienveillante.</li> <li>• Pour la prévention et gestion des violences , en plus des règles de vie commune , l'équipe se mobilisera dès le signe de violence et de harcèlement . Travailler les émotions sera nécessaire pour accompagner les élèves dans la gestion des émotions. Enfin , l'équipe se mobilisera autour du programme phare en cas de harcèlement.</li> <li>• Pour le travail de coéducation , les familles sont essentielles dans ce travail .L'Ent et les mails seront mis en place pour mieux communiquer avec les familles. Les familles seront invités à participer dans des instances institutionnelles et lors de jeux de société. Enfin , un travail en partenariat sera fait avec tous les acteurs , mairie , associations...dans le but d'améliorer les conditions de travail pour tous.</li> <li>• L'outil utilisé pour mesurer l'amélioration sera un document excel sur l'amélioration du climat scolaire.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evaluation à l'aide du nombre de fait établissement et de l'évaluation du climat scolaire. Enfin l'affichage des règles de vie et leurs connaissance serviront à évaluer.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Affichage commun
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Equité	Améliorer le climat scolaire et le bien être de tous	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 9 Agir pour l'égalité de tous

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	9
Intitulé	Agir pour l'égalité de tous
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la créativité et la collaboration des élèves.</li> <li>• Renforcer la fierté et la prise de possession de l'école.</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	Les propos de certains élèves.
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incarner et transmettre les valeurs de la République dans le quotidien des écoles et établissements scolaires</li> <li>• Promouvoir l'engagement et le respect d'autrui</li> <li>• Favoriser l'ouverture sur le monde</li> </ul>
Cycle	1
Détails du public visé	l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de coins jeux et de matériels qui seront pour tous les élèves. Il est essentiel , que tous les élèves investissent tout le matériel de l'école, dans le but de lutter contre certains stéréotypes sur les filles et sur les garçons.</li> <li>• Les enseignants et le personnel feront attention au vocabulaire utilisé. De plus , les moments de récréation sont un moment ou il est important de faire attention aux préjugés. Les filles pourront jouer au ballon et les garçons aussi.</li> <li>• Lecture d'album sur l'égalité de tous , sur le handicap...le but est d'encourager les enfants à comprendre à respecter les autres.</li> <li>• L'école a des élèves en situation de handicap ou des élèves qui ont des pai. Il est donc important de sensibiliser les élèves sur le respect de chacun. Pour cela , un travail sur les émotions , sur la tolérance et sur les règles de tous sera mis en place.</li> <li>• Les parents ont leur rôle de coéducation pour promouvoir le respect de chacun , en respectant et incluant les élèves ou les personnes en situation de handicap. De plus, ils doivent comme le personnel faire attention au langage des stéréotypes qui perdurent.</li> <li>• Enfin , l'école doit promouvoir l'acceptation de chacun. Le personnel rappellera le respect des différences et celles des autres. Mise en place d'actions concrètes qui vont promouvoir l'égalité. Mis en place d'un sentiment d'appartenance à l'école en encourageant les projets , la coopération et l'entraide.</li> <li>• Indicateur : le nombre de propos discriminant entre les élèves ou d'incidents.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evaluation : le nombre de propos discriminants entre les élèves et les faits établissements.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0601779H Ecole maternelle Denis Forestier - BRENOUILLE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Agir pour l'égalité de tous et favoriser l'ouverture sur le monde	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiches actions EPS

### Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	--	--	--	--	--	--	--	5	Non	Non	<a href="#">0</a>

## Fiche actions EPS 2022 / 2023

### Description

Total Ce2	0
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	0
Total Cm2	0
Total Cm2 (fin cm2 validé)	0
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	0
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	non
Cohorte Ce1	non
Cohorte Ce2	non
Cohorte Cm1	non
Cohorte Cm2	non
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
<b>APSA Objectif 1</b>	Manipuler du matériel ( cerceaux, anneaux, sac, ballons) et lancer de différentes Adapter ses gestes pour donner une trajectoire. Piloter un engin en suivant une trajectoire.
<b>APSA Objectif 2</b>	Se déplacer avec aisance: vélos trottinette, échasses, ramper. Ajuster ses déplacements : sauter de différentes façons, courir de différentes façons, ramper, parcours d'équilibre, grimper... Courir vite en relais Courir longtemps Natation Engins roulant Gym Atelier de saut
<b>APSA Objectif 3</b>	S'exprimer de façon libre en utilisant un accessoire. Se déplacer en rythme. Coordonner ses gestes et ses déplacements Savoir marcher en ronde Observer reproduire et décrire Rondes, danses et cirque Inventer, apprendre et reproduire une danse courte en groupe. Accorder ses gestes et ses déplacements à ceux des autres

<b>APSA Objectif 4</b>	Participer à des jeux collectifs en respectant des règles Coopérer et s'opposer en jouant à des jeux collectifs. Faire des activités de lutte et accepter d'être touché. Jeux collectifs avec ballon, jeux de lutte Jeux de raquette. Reconnaitre son équipe et y jouer un rôle.
<b>APSA CA1</b>	
<b>APSA CA2</b>	
<b>APSA CA3</b>	
<b>APSA CA4</b>	
<b>Génération 2024 association sportive</b>	non
<b>Dispositif Génération 2024</b>	non
<b>APQ cycle(s) - classe(s) concernés</b>	Toutes les classes
<b>APQ activités</b>	Les élèves ont un parcours avec un tobogan, des vélos , des cerceaux, des cordes à sauter et des ballons. Jeux collectifs avec la cantine.
<b>APQ moments de la journée</b>	Pendant les récréations et le midi lors de la cantine
<b>APQ personnels engagés</b>	Pe pendant les récréations, animateurs et atsem sur le temps du midi.

### Liste des enseignants associés

<b>Nom</b>	<b>Niveau</b>	<b>Natation</b>	<b>ETAPS</b>
LENTZ COLLEEN	MS GS	Oui	Non
THERY FLORENCE	MS GS	Oui	Non
CHARREYRON JULIEN	PS	Non	Non
GOUDEMEZ ANGELIQUE	PS GS	Oui	Non
RAPUZZI AUDREY	PS les mardis	Non	Non

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher



## Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

### LENTZ COLLEEN

Nom	LENTZ COLLEEN
Niveau	MS GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### THERY FLORENCE

Nom	THERY FLORENCE
Niveau	MS GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### CHARREYRON JULIEN

Nom	CHARREYRON JULIEN
Niveau	PS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### GOUDEMEZ ANGELIQUE

Nom	GOUDEMEZ ANGELIQUE
Niveau	PS GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

### RAPUZZI AUDREY

Nom	RAPUZZI AUDREY
Niveau	PS les mardis
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	