



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 23/05/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 23/05/2023 à 23:39:14) IEN
Etablissement	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<p>Le travail et la cohésion d'équipe, l'échange sur les pratiques pédagogiques.</p> <p>La mise en place et l'explication du règlement et des sanctions.</p> <p>Le cadre de vie de l'école dans lequel les élèves évoluent.</p>	<p>Le statut des élèves dans l'école: 53% à l'outil d'aide à l'analyse du climat scolaire.</p> <p>La relation avec les parents notamment pour l'implication des parents aux élections des parents d'élèves: un peu plus de 30% de participation tous les ans (33,47% en 2022 et 35,42% en 2021)</p> <p>Le constat que les élèves intériorisent des stéréotypes et les reproduisent.</p>
Bilan du projet d'école précédent	<p>Les élèves sont plus respectueux les uns des autres, il y a moins de conflits à gérer.</p> <p>Les élèves sont également plus respectueux de l'environnement: moins de déchets par terre, ils sont plus attentifs aux lumières éteintes et aux portes qui doivent être fermées quand il fait froid.</p> <p>Les élèves se sentent plus en confiance pour s'exprimer avec leur corps (en éducation physique et sportive notamment) et avec leur voix (en éducation musicale). Ils s'engagent facilement dans les projets artistiques.</p> <p>Les élèves participent de plus en plus en classe, ils osent parler devant les autres.</p>	<p>Le vocabulaire reste pauvre et le langage difficile: beaucoup d'enfants, notamment en maternelle, ont des problèmes de prononciation. On retrouve beaucoup de problèmes de syntaxe à l'oral, les échanges ne sont pas construits syntaxiquement et le vocabulaire utilisé reste limité.</p> <p>La lecture reste lente et compliquée: en CE1 en 2021 15% d'élèves fragiles en lecture à voix haute de mots et 10% en lecture de texte contre un peu plus de 30% en 2022 aux évaluations nationales. 0% d'élèves à besoins en 2021 contre entre 5 et 10% en 2022; En CP, en janvier 2022, 30% d'élèves fragiles en lecture à voix haute contre 22% en 2023 aux évaluations nationales. 5% d'élèves à besoins en janvier 2022 contre 11% en 2023. En CE2, augmentation du nombre d'élèves ayant une fluence en-dessous de 50 mots par minutes.</p> <p>Les élèves ont des difficultés à se concentrer sur une tâche et à travailler en autonomie: augmentation du nombre de PAP: 4 PAP en janvier 2022 / 6 PAP en janvier 2023. Augmentation du nombre d'élèves en APC.</p>

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<p>Beaucoup de progrès dans le respect de l'environnement: les élèves sont sensibilisés au tri sélectif et n'hésitent pas à demander quand ils ont un doute. Le travail sur le tri et le recyclage a été bénéfique et les élèves se sont investis. Ils ont pris à coeur leur rôle de brigades environnementales en cycle 3.</p> <p>Le travail sur l'alimentation et l'hygiène a également été bénéfique.</p> <p>La sensibilisation à la relaxation et le travail sur les émotions a permis aux élèves d'être plus respectueux les uns envers les autres et à mieux appréhender les conflits entre pairs.</p> <p>Les élèves ont apprécié les sorties au théâtre: ils ont su montrer de l'intérêt et rester concentrés sur les pièces vues. Pour certains, un besoin de retourner au théâtre avec les parents a été ressenti.</p>	<p>Un travail autour de la sécurité routière est à prévoir.</p>
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p>Les points forts se retrouvent principalement en mathématiques dans l'écriture et la lecture des nombres, le calcul mental, les opérations. En CP, la manipulation des phonèmes et des syllabes est acquise.</p> <p>La compréhension de phrases ou textes lus par un enseignant.</p>	<p>La résolution de problèmes: augmentation du nombre d'élèves à besoin et fragiles.</p> <p>Pourcentage des élèves au-dessus de 30% en CP et CE1 aux évaluations nationales.</p> <p>La lecture à voix haute et la compréhension d'un texte lu seul: augmentation du nombre d'élèves à besoin et fragiles aux évaluations nationales.</p> <p>Ecrire des mots sous la dictée: augmentation du nombre d'élèves ayant des difficultés en dictée de mots aux évaluations locales, principalement en CP, CE1 et CM1.</p>

Axes

Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Faire de l'élève un citoyen de l'école	1	2	0
Equité	Donner à tous les élèves les mêmes chances de réussite selon son niveau	1	4	0
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite dans l'ensemble des disciplines	0	3	0

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire Merci à toute l'équipe pour ce travail réfléchi. N'hésitez pas à mettre dans un classeur vos fiches stratégie que vous associez aux outils concrets que vous mettez en oeuvre. Cela sera un outil précieux pour les remplaçants et pour visualiser ... idéal en rdv avec des parents. Bien cordialement, ASP

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 23/05/23 23:39

commentaire Merci à toute l'équipe pour ce travail de qualité !

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 15/03/23 18:35

commentaire

Axes - En attente d avis par
IEN

— Jegoux Carole 14/03/23 14:37

Axes - En cours de
saisie

— Jegoux Carole 08/03/23 09:46

commentaire Quelques coquilles à reprendre. Axe : valeurs Les indicateurs doivent permettre une évaluation « comptable ». Pour cet axe, cela pourrait être le nombre d'élèves qui participent aux conseils d'élèves. Le nombre d'élèves prenant des responsabilités.... Axe : équité Indicateurs : Aller vers des éléments quantifiables : diminution du nombre de non-réponse aux évaluations par exemple. Les constats doivent aller dans la partie diagnostic. Axe au choix Le modifier. Il faut obligatoirement un axe « apprentissages » dans lequel la lecture à haute voix entre autres pourrait être mise. Il est nécessaire de faire le lien avec les diagnostics réalisés sur les maths et le français mais pas seulement.

Axes - Avis défavorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 13/02/23 11:57

commentaire

Axes - En attente d avis par
IEN

— Jegoux Carole 11/01/23 12:43

Axe Valeurs - Faire de l'élève un citoyen de l'école

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Faire de l'élève un citoyen de l'école
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">- Mettre en place un instance au sein de la classe et/ou de l'école permettant aux élèves de participer à la vie de la classe et de l'école.- Développer l'interaction entre pairs- Permettre aux élèves de prendre des initiatives.- Participer à des débats sur la vie de la classe et de l'école.- Permettre aux élèves de faire des choix afin d'améliorer la vie de la classe et de l'école.- renforcer la confiance et l'estime de soi.
Indicateur(s)	<p>Les enfants ne sont pas assez impliqués dans la vie de la classe et la vie de l'école: il n'existe pas de conseil d'élèves et selon les classes: 1 à 2 élèves responsables par jour en maternelle, 4 à 5 élèves responsables par jour du CP au CE2 et la moitié de la classe a une responsabilité par semaine en cycle 3.</p> <p>Les enfants manquent de confiance et n'osent pas donner leur avis lors des débats.</p> <p>L'implication des élèves dans la mise en place de jeux dans la cour au moment des récréés avec des élèves responsables de la caisse de "jeux": 2 élèves responsables de la caisse de jeux par jour et par classe.</p> <p>L'absentéisme, bien qu'un peu en baisse, reste important surtout pour des motifs non justifiés.</p>
Projet	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	5	Transmettre aux élèves la culture de l'égalité filles/garçons et du respect mutuel	active	1	1
2022 / 2023	3	Responsabiliser et impliquer les élèves dans la vie de l'école.	active	2	1

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Donner à tous les élèves les mêmes chances de réussite selon son niveau

Description

Type	Equité
Intitulé	Donner à tous les élèves les mêmes chances de réussite selon son niveau
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">- Renforcer le tutorat en classe.- Valoriser la réussite des élèves oralement et à l'écrit.- Adapter le travail selon les besoins et les difficultés des élèves- Adapter et ajuster le vocabulaire utilisé par les enseignants.
Indicateur(s)	<p>Le manque de motivation des élèves face à une tâche: augmentation du nombre d'enfants qui font les exercices en mettant des réponses au hasard plutôt que de faire l'effort de sortir le mémo de leçons ou de regarder les affichages mis en place. En maternelle et Cp, les élèves bâclent leur travail pour pouvoir faire un jeu ensuite.</p> <p>La peur de se tromper et/ou de ne pas réussir: les élèves posent de plus en plus de questions lors des évaluations de peur de donner une mauvaise réponse, le nombre de questions sans réponse aux évaluations de classe ou évaluations nationales augmente.</p> <p>Le nombre de dossiers MDPH, PAP en hausse sur l'école: 7 PPS (dont 3 en maternelle) + 2 demandes en cours (dont 1 en maternelle), 7 PAP en élémentaire</p>
Projet	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	2	Développer et accroître la maîtrise de la lecture pour améliorer la compréhension en français et mathématiques	active	<u>2</u>	<u>1</u>
2022 / 2023	4	Mutualiser les outils pédagogiques dans les cycles	active	<u>2</u>	<u>1</u>
2022 / 2023	3	Responsabiliser et impliquer les élèves dans la vie de l'école.	active	<u>2</u>	<u>1</u>
2022 / 2023	1	Travailler en équipe pour favoriser la continuité des apprentissages	active	<u>2</u>	<u>1</u>

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension orale et écrite dans l'ensemble des disciplines

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la compréhension orale et écrite dans l'ensemble des disciplines
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître les lettres et le son qu'elles produisent- Connaître les sons complexes- Améliorer la fluidité et la rapidité de lecture.- Améliorer la prononciation.- Enrichir le vocabulaire.- Améliorer la compréhension orale et écrite.- Apprendre à aimer lire.- Comprendre un énoncé problème- Réaliser une tâche à partir d'une consigne complexe
Indicateur(s)	<p>Les résultats aux évaluations nationales et académiques en lecture: augmentation du nombre d'élèves qui ne reconnaissent pas les lettres et le son des lettres en CP, du pourcentage du nombre d'élèves qui ont des difficultés à lire une phrase ou un texte à voix haute, beaucoup d'hésitations encore chez les CM2 dans la lecture à voix haute, augmentation du nombre d'élèves ayant des difficultés à comprendre un texte à l'oral et à l'écrit (plus de 40% des CE1 ont des difficultés dans la lecture à voix haute, encore 40 % d'enfants fragiles en CP en janvier 2023, encore plus de 20% d'enfants fragiles en lecture à voix hautes, résultats faibles en fluence en CE2 aux évaluations académiques)</p> <p>La lecture en classe: manque de fluidité, absence d'intonation, pas de respect de la ponctuation.</p> <p>La pauvreté du vocabulaire lors de l'expression orale: de plus en plus d'élèves ne comprennent pas les textes car ils ne connaissent pas le vocabulaire utilisé.</p> <p>Le manque d'investissement lorsque l'on va à la bibliothèque: beaucoup d'élèves choisissent un livre au hasard, souvent pas adapté à leur âge, avec le maximum d'images.</p> <p>Le nombre de PAP en hausse: PAP surtout orienté sur le français (7).</p>
Projet	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	2	Développer et accroître la maîtrise de la lecture pour améliorer la compréhension en français et mathématiques	active	2	1

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	4	Mutualiser les outils pédagogiques dans les cycles	active	2	1
2022 / 2023	1	Travailler en équipe pour favoriser la continuité des apprentissages	active	2	1

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁵

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	Travailler en équipe pour favoriser la continuité des apprentissages	2	1	0
2022 / 2023	2	Développer et accroître la maîtrise de la lecture pour améliorer la compréhension en français et mathématiques	2	1	0
2022 / 2023	3	Responsabiliser et impliquer les élèves dans la vie de l'école.	2	1	0
2022 / 2023	4	Mutualiser les outils pédagogiques dans les cycles	2	1	0
2022 / 2023	5	Transmettre aux élèves la culture de l'égalité filles/garçons et du respect mutuel	1	1	0

Fiche stratégie 1 Travailler en équipe pour favoriser la continuité des apprentissages

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	1
Intitulé	Travailler en équipe pour favoriser la continuité des apprentissages
Objectif(s)	Mutualiser les démarches Harmoniser les pratiques tout au long du parcours de l'élève
Indicateur(s) déclencheur(s)	Le nombre de PAP Le nombre d'élèves en APC qui reste élevé La pauvreté du vocabulaire Les difficultés en lecture et les résultats en lecture-compréhension-résolution problèmes aux évaluations nationales et académiques.
Compétence(s) à travailler	Mettre en oeuvre des méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe tout au long de sa scolarité. Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour apprendre et comprendre Coopérer et réaliser des projets
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	L'ensemble des élèves de l'école avec un attachement plus particuliers aux élèves en APC et qui ont un PAP
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	pratiquer le décloisonnement Formaliser la liaison GS/CP Réaliser des programmations annuelles par cycles lors des conseils de cycles. Travailler autour d'un projet commun sur les 3 cycles.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	A chaque dernier conseil de cycles de l'année scolaire, voir la baisse du nombre de PAP et PPRE sur l'année ainsi que la baisse du nombre d'élèves en APC au cours de l'année.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Classeurs pour ranger les programmations et les compte-rendu de conseils de cycles accessibles à tous.
Projet	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Donner à tous les élèves les mêmes chances de réussite selon son niveau	1
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite dans l'ensemble des disciplines	0

Liste des domaines associés

Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Développer et accroître la maîtrise de la lecture pour améliorer la compréhension en français et mathématiques

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	2
Intitulé	Développer et accroître la maîtrise de la lecture pour améliorer la compréhension en français et mathématiques
Objectif(s)	Améliorer et développer les compétences en lecture de tous les élèves Apprendre à utiliser des stratégies pour améliorer la compréhension Développer la pratique de la lecture fluente
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats en lecture aux évaluations nationales et académiques Nombre de PAP et d'enfant aux APC en hausse Nombre en augmentation d'enfants allant chez l'orthophoniste
Compétence(s) à travailler	Acquérir et développer une conscience phonologique Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus Lire à voix haute avec fluidité Comprendre et interpréter un document en prenant appui sur des indices
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	L'ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Bibliothèque: se rendre une fois par mois à la bibliothèque pour découvrir des histoires et emprunter un livre qui pourra être ensuite présenté à la classe.
Modalités pratiques d'organisation	Travail autour des types de questions et réponses en lecture (méthodes): mise en place d'une procédure ritualisée pour comprendre un texte. Situation de recherche en mathématiques une fois par semaine Priorisation des actions autour de la lecture en APC Redynamiser la bibliothèque Organisation d'actions sur le thème de la lecture (bourse aux livres, boîte à livres...)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	A la fin de l'année scolaire, faire le point sur les progrès des élèves en lecture et compréhension dans toutes les matières et pointer les difficultés s'il en reste afin de les retravailler l'année suivante. Au début de l'année scolaire, regarder les progrès en lecture des évaluations nationales et académiques. Une fois par mois, faire une évaluation de fluence et créer un suivi graphique afin d'évaluer les progrès des élèves.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Livres, imagiers, cahier de lecteur
Projet	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Donner à tous les élèves les mêmes chances de réussite selon son niveau	1
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite dans l'ensemble des disciplines	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Responsabiliser et impliquer les élèves dans la vie de l'école.

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	3
Intitulé	Responsabiliser et impliquer les élèves dans la vie de l'école.
Objectif(s)	Faire de chaque élève un citoyen responsable Prévenir le harcèlement à l'école Fédérer les élèves autour de projets communs Favoriser l'interconnaissance en élèves
Indicateur(s) déclencheur(s)	Manque d'implication des élèves dans la vie de la classe et la vie de l'école. Pas de conseil d'élèves mis en place Manque de confiance des élèves qui n'osent pas participer aux débats en classe ou donner leur avis.
Compétence(s) à travailler	Prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe Respecter les règles de la communication et de l'échange Participer à des débats Maintenir un climat scolaire serein
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	L'ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	1 intervention dans les classes par an pour la gendarmerie, le CIDFF 2 fois par an pour la mairie pour les commémorations Travail avec des Associations en lien avec les projets
Modalités pratiques d'organisation	Mise en place d'un conseil des élèves avec élection de délégués tous les ans. Mise en place régulière de projets communs à toutes les classes autour des grands thèmes comme le devoir de mémoire, le développement durable, la lutte contre le harcèlement...
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Réductions du nombre de conflits entre élèves Meilleure prise de paroles au sein de la classe Meilleure implication et participation des élèves dans les projets communs à l'école (carnaval, spectacle, olympiades, commémorations...) Pas de déclaration PHARE dans l'année
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Cahier ou porte-vue du citoyen Matériel de vote
Projet	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Faire de l'élève un citoyen de l'école	1
Équité	Donner à tous les élèves les mêmes chances de réussite selon son niveau	1

Liste des domaines associés

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Mutualiser les outils pédagogiques dans les cycles

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	4
Intitulé	Mutualiser les outils pédagogiques dans les cycles
Objectif(s)	Garantir une cohésion des outils Assurer le suivi des outils apportés par les enseignants dans chaque cycle Enseigner un vocabulaire riche de la maternelle au CM2
Indicateur(s) déclencheur(s)	Manque de confiance des élèves :Peur de se tromper des élèves ou de ne pas réussir Manque de motivation des élèves qui ne cherchent pas à utiliser les affichages ou cahiers mis à disposition pour effectuer le travail Pauvreté du vocabulaire
Compétence(s) à travailler	Connaître les différents outils utilisés en classe et les utiliser Améliorer les outils déjà utilisés et en créer de nouveaux outils communs sur les cycles.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	L'ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Aide du RASED pour la construction d'outils pour les enfants à besoin particuliers (autisme, trisomique.) Rencontre une fois par an, plutôt en début d'année, des partenaires médicaux lorsque c'est possible ou prendre contact avec eux par téléphone. Explication aux parents des outils mis à disposition qui peuvent être réutilisés à la maison
Modalités pratiques d'organisation	Lors du conseil de cycles, lister l'ensemble des outils utilisés, coordonner les outils. A chaque fin d'année, vérifier leur pertinence et leur efficacité.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Connaissance des différents outils par l'ensemble des enseignants. Cohérence des outils d'apprentissage sur la scolarité maternelle et élémentaire Appropriation des outils par les élèves. Meilleure réussite des élèves
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Sous-main, classeurs
Projet	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Donner à tous les élèves les mêmes chances de réussite selon son niveau	1
Apprentissage	Améliorer la compréhension orale et écrite dans l'ensemble des disciplines	0

Liste des domaines associés

Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 Transmettre aux élèves la culture de l'égalité filles/garçons et du respect mutuel

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	5
Intitulé	Transmettre aux élèves la culture de l'égalité filles/garçons et du respect mutuel
Objectif(s)	Agir en faveur de l'égalité filles/garçons Lutter contre les stéréotypes
Indicateur(s) déclencheur(s)	Ecart de réussite dans les évaluations nationales entre les filles et les garçons en français et mathématiques Jeux dans la cour ou dans les coins à scénario en maternelle Remarques "sexistes" des élèves.
Compétence(s) à travailler	Exercer son esprit critique Dépasser les clichés et les stéréotypes Respecter autrui sans distinction de sexe.
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	L'ensemble des élèves de l'école
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Partenariat avec la mairie pour revoir aménagement de la cour et peinture de certains lieux (bleu dans les toilettes des garçons et rose chez les filles notamment) Partenariat avec des femmes ayant un métier présenté comme "masculin" et vice-versa. Même chose avec des sportifs.
Modalités pratiques d'organisation	Mise en oeuvre d'actions et de projets autour des stéréotypes. Choix des supports utilisés en classe: faire apparaître plus de femmes dans les domaines de l'histoire, de la science, du sport, des arts visuels... Vigilance pa rapport aux discours tenus aux élèves et aux postures. Affichages neutres et/ou mixtes sans distinction de sexe.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	L'évaluation se pratique tout au long de l'année avec une coopération filles/garçons en sport, dans le travail de groupe. Plus de mixité dans les jeux en cour de récréation et dans les coins scénario en maternelle.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601781K Ecole primaire Jean Carette - RIEUX 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Faire de l'élève un citoyen de l'école	1

Liste des domaines associés

Libellé

Libellé

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	60.0	72.7	45.5	0.0	0.0	0.0	0.0	7	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	20
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	12
Total Cm2	11
Total Cm2 (fin cm2 validé)	8
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	5
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	non
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	Parcours
APSA Objectif 2	Vélos et trotinettes
APSA Objectif 3	rondes et jeux dansés
APSA Objectif 4	Jeux collectifs
APSA CA1	Athlétisme
APSA CA2	Natation
APSA CA3	Danse
APSA CA4	Football
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non
APQ cycle(s) - classe(s) concernés	Cycles 2 et 3
APQ activités	Jeux avec les cerceaux, seuls ou en groupe : faire rouler, échanger, lancer Jeux traditionnelles : poules/renards et vipères, le drapeau simple, la tomate, la balle au prisonnier
APQ moments de la journée	Récréations

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
POURRIER SEVERINE	CE1/CE2	Oui	Non
PIRE ALINE	CE2/CM1	Oui	Non
JEGOUX CAROLE	CM1/CM2	Oui	Non
RENOUX CHARLENE remplacée par Me NEDELEC	CP	Oui	Non
LE BRONNEC CELINE	MS/GS	Non	Non
PIECH JULIA	PS	Non	Non
DENIS MARILYN	PS/MS	Non	Non

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

POURRIER SEVERINE

Nom	POURRIER SEVERINE
Niveau	CE1/CE2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Mr Bourgeois, Mme Bove
Autre	

PIRE ALINE

Nom	PIRE ALINE
Niveau	CE2/CM1
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Mr Bourgeois, Mme Bove
Autre	

JEGOUX CAROLE

Nom	JEGOUX CAROLE
Niveau	CM1/CM2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Mr Bourgeois, Mme Bove
Autre	

RENOUX CHARLENE remplacée par Me NEDELEC

Nom	RENOUX CHARLENE remplacée par Me NEDELEC
Niveau	CP
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Mr Bourgeois
Autre	

LE BRONNEC CELINE

Nom	LE BRONNEC CELINE
Niveau	MS/GS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Mme Bove
Autre	

PIECH JULIA

Nom	PIECH JULIA
Niveau	PS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

DENIS MARILYN

Nom	DENIS MARILYN
Niveau	PS/MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	