



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 11/06/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 11/06/2023 à 11:03:52) IEN
Etablissement	0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé

Réussites

Défis à relever

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<ul style="list-style-type: none"> -Labellisation "Ecole en Démarche de Développement Durable": source de motivation, de prise d'initiative et de responsabilité. Implication dans un projet permettant un meilleur investissement de l'élève -Formation pédagogique de l'équipe enseignante au programme pHare en 2022 -Harmonisation des procédures d'évaluation, de rédaction des attestations (APER, ASSN, permis Internet) -Prise en compte de l'hétérogénéité: nombre croissant de PPRE, de PAP, de PPS, de demandes d'aide RASED, de recommandations de suivis extérieurs -Travail partenarial durable avec la municipalité, l'association AVENIR, la bibliothèque municipale -Association de Parents d'Elèves active: financements possibles -Liaison école maternelle/école élémentaire: analyses des évaluations nationales et académiques, mise en place des parcours citoyen/santé/scientifique/artistique, une visite des GS, étude d'un album fin GS-début CP, action commune "Petit déjeuner à l'école" en 2018/19 -Liaison école/collège: initiation à l'allemand chaque année pour les CM2, réalisation d'une exposition sur le gaspillage alimentaire en 2020 -Travaux communs à l'école tels que les expositions consacrées au "centenaire de la 1ere guerre mondiale" en 2018, "Rémy se met au vert" en 2021, "l'Union Européenne" en 2022: interactions, sentiment d'appartenance, fédération de la communauté éducative -Cadre de vie agréable: grande cour bitumée, verger, espaces verts -Matériel informatique: mallette de 12 PC portables, 2 ordinateurs par classe, bonne connexion Internet, 1 vidéo projecteur transportable, 2 salles équipées de VPI -Matériel de sport conséquent 	<ul style="list-style-type: none"> -Langage oral: difficultés à formuler des demandes, à expliciter ses besoins (aider à développer davantage le "message clair") -Manque de malléabilité dans le raisonnement -Améliorer la co-éducation. Manque d'implication des familles (signature de documents, manque de matériel, lecture à la maison...) -Harmoniser les réponses face aux remises en cause des règles de vie -Développer l'équipement informatique (vidéo projection): 2 vidéo projecteurs fixes dans les classes, 1 transportable -Exploiter la salle multisports, suite à la perte d'espace dans le hall lors de la création de la 6eme classe été 2022 -Travailler avec la municipalité pour un meilleur retour des élèves suite à la pause méridienne

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<ul style="list-style-type: none"> -Défi "Marche, cours, sois endurant", cycle football, tennis, natation... chaque année (hormis Covid) -Classes de découverte à la montagne CE1: 2018, 2019, 2020 -Classes d'eau cycle II: tous les ans au printemps pour les CP et CE1 -Apports culturels riches notamment par le biais de sorties pédagogiques diverses (2 à 3/ an/ classe) -Actions en faveur de la santé: "un fruit à la récré" en 2018, partenariat Ribepprim -Dépistage infirmier EN -Activités de prévention des risques: Internet chez les CM2, vélo chez les CM1, piéton chez les CE2, apprendre à porter secours en CE1 et au CM :100% de réussite chaque année -Devoir de mémoire, hommage à Samuel Paty -Labellisation E3D niveau 3 en mai 2021 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer les valeurs de la République -Egalité fille/garçon -Développer davantage les débats philisophiques, le recours au "message clair" pour une meilleure gestion des conflits (utilisés particulièrement dans 3 classes) -Travailler davantage les compétences psycho-sociales
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<ul style="list-style-type: none"> -Lecture et compréhension (cycle III) -Lexique et usage du système alphabétique -Orthographe (travail quotidien) -Numération: connaissance des nombres, ordre, rangement, écriture littérale et chiffrée -Formation de l'équipe enseignante de cycle II en constellation (production d'écrits): années 2021/2022 et 2022/2023 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecture et fluence en cycle II -Compréhension orale et écrite au cycle II -Tenir une activité jusqu'à son terme, s'investir pleinement dans une tâche -Mettre du sens dans les apprentissages -Résoudre un problème, s'organiser et faire preuve de persévérance -Mémoriser à long terme -Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres circonstances -Faire preuve de soin, de rigueur dans les calculs

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Bilan du projet d'école précédent	<p>-<u>Ouverture culturelle</u>: bibliothèque- devoir de mémoire- classes d'eau - classes de découverte à la montagne - présentations collectives dans le hall de l'école (avant Covid)- lecture interclasses - sorties pédagogiques diverses - achat de séries de livres: développement du langage, élargissement du lexique, curiosité accrue, sens de l'observation, références culturelles augmentées</p> <p>-Utilisation commune et progressive d'un code d'auto correction des <u>productions d'écrits</u></p> <p>-<u>Formation pédagogique</u> des enseignants de cycle II en production d'écrits: découverte du DRAS</p> <p>-Utilisation des <u>ordinateurs portables</u> par certaines classes: traitement de texte</p> <p>-Matériel informatique: un VPI, un vidéo projecteur mobile, 12 PC portables</p> <p>-<u>Echanges sportifs</u>: matériel conséquent pour de nombreuses disciplines sportives</p>	<p>-<u>Concentration et rigueur</u>: l'action "jeux de société" n'a pas permis de développer ces points de façon significative</p> <p>-<u>Difficultés persistantes d'expression</u>, orale comme écrite. Manque de clarté du langage oral, des formulations courantes, de l'expression de ses propres besoins</p> <p>Evaluations nationales CP 01/23: 45% d'élèves fragiles en compréhension orale ou écrite</p> <p>Evaluations nationales CE1 09/22: 20% d'élèves fragiles également</p> <p>-<u>Sous-exploitation du site Internet de l'école</u> par l'équipe enseignante (2 classes actives en 2022)</p> <p>-<u>Manque d'écoute</u>, voire d'implication des élèves lors de débats philosophiques (cycle 3), de discussions collectives, augmentation des diagnostics de TDA(H)</p>

Axes

Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2	5	0
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2	6	0
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0	3	0

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire Bonjour Madame la directrice, merci pour les modifications apportées. C'est un projet de qualité. Bien cordialement, ASP

Projet validé par IEN — Palfray Anne-Sophie 11/06/23 11:03

commentaire Merci à l'équipe pour ce travail.

Axes - Avis favorable de l IEN — Palfray Anne-Sophie 17/03/23 09:02

commentaire Madame l'IEN Pouvez-vous nous donner votre avis sur ce second jet ? Bien cordialement Mme MASSON

Axes - En attente d avis par IEN — Masson Corinne 16/03/23 19:19

Axe Equité - Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être

Description

Type	Equité
Intitulé	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	oui
Objectif(s)	Améliorer le « vivre ensemble » et maintenir une bonne communication au sein de la communauté éducative Harmoniser l'évaluation et les réponses apportées aux remises en question des règles de vie Faire lien autour de l'évaluation et du suivi des élèves avec l'école maternelle et le collège Maintenir l'équité dans les financements Avoir une approche explicite auprès des familles
Indicateur(s)	Prévention des violences et diminution des incidents de vie scolaire : emploi du message clair par tous, débats philosophiques, protocole pHare, meilleure répartition de l'espace de récréation Gradation des réponses apportées aux remises en question des règles de vie Harmonisation des évaluations au cycle II et au cycle III Tableau de suivi des élèves du CP au CM2 Analyses des évaluations nationales en commun avec l'école maternelle, lien GS/CP, CM2/collège Equilibre financier OCCE/APE : très faible participation des familles aux activités Meilleure communication : régularité et contenu des entretiens avec les familles (les attendus), présentation des AESH, utilisation du site Internet...
Projet	06018565 Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours éducatif de santé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
----------------	--------	----------	-------------	-----------	-------------

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	5	Liaison GS/CP	active	3	2
2022 / 2023	4	Communication	active	2	3
2022 / 2023	3	Gestion des conflits entre pairs	active	2	2
2022 / 2023	1	Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable	active	2	5
2022 / 2023	6	Egalité fille-garçon	active	1	2

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Valeurs - Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	oui
Objectif(s)	Développer le sentiment d'appartenance en s'engageant dans des projets communs S'investir en faveur du développement durable et prendre des initiatives dans ce sens Susciter la motivation de l'élève en ayant recours à des animations ou à des sorties pédagogiques, des challenges Développer le plaisir de lire
Indicateur(s)	Nombre de sorties, classe d'eau, classe de découverte, d'animations, d'expositions, de cycles et de rencontres EPS (marche - football - natation) Délivrance d'attestations, de diplômes : permis Internet, vélo, piéton Diminution de demandes d'aide RASED ou de PPRE Fréquentation de la bibliothèque, défis lecture interclasses ou intraclasse Pérennisation de la labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable (réunion hebdomadaire des éco-délégués, actions diverses et régulières)
Projet	0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé
Lien avec le parcours éducatif de santé
Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	7	Pratiques pédagogiques communes	active	2	2

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	5	Liaison GS/CP	active	3	2
2022 / 2023	4	Communication	active	2	3
2022 / 2023	2	Projets, échanges inter/intraclasse, défis	active	2	3
2022 / 2023	3	Gestion des conflits entre pairs	active	2	2
2022 / 2023	1	Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable	active	2	5

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<p>Multiplier la confrontation à la résolution de problèmes, notamment par la manipulation et le jeu</p> <p>Percevoir l'erreur comme source de compréhension</p> <p>Participer à des défis réguliers, à des échanges interclasses</p> <p>Réinvestir les compétences dans les différents domaines disciplinaires ; travailler en transversalité</p>
Indicateur(s)	<p>Résultats aux évaluations nationales 2022/23 : 45% d'élèves de CP fragiles en compréhension orale, 20% de CE1 fragiles – item échoué en CM2 : emploi des compléments</p> <p>LSU et évaluations régulières</p> <p>Temps consacré aux activités de calcul mental (quotidien), de résolution de problèmes (hebdomadaire), de lecture.</p> <p>Participation aux actions mathématiques organisées par le groupe départemental GD maths 60. Expositions réalisées au sein de l'école.</p> <p>Augmentation des exigences (items travaillés)</p>
Projet	0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	7	Pratiques pédagogiques communes	active	2	2
2022 / 2023	5	Liaison GS/CP	active	3	2
2022 / 2023	2	Projets, échanges inter/intraclasse, défis	active	2	3

Année scolaire

Numéro

Intitulé

⚡ Situation

⚡ Nb axes

Nb domaines

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁷

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable	2	5	0
2022 / 2023	2	Projets, échanges inter/intraclasse, défis	2	3	0
2022 / 2023	3	Gestion des conflits entre pairs	2	2	0
2022 / 2023	4	Communication	2	3	0
2022 / 2023	5	Liaison GS/CP	3	2	0
2022 / 2023	6	Egalité fille-garçon	1	2	0
2022 / 2023	7	Pratiques pédagogiques communes	2	2	0

Fiche stratégie 1 Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	1
Intitulé	Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Développer le sentiment d'appartenance en s'engageant dans des projets communs -Susciter la motivation de l'élève en diversifiant l'apport de connaissances et de compétences -S'investir en faveur du développement durable, prendre des initiatives dans ce sens -Améliorer le « vivre ensemble »
Indicateur(s) déclencheur(s)	Labellisation niveau 2 en mai 2020, niveau 3 obtenu en juin 2021
Compétence(s) à travailler	<p>CYCLE II :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre et respecter les règles de vie de classe et d'école -Savoir coopérer -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école <p>CYCLE III :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen -Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles -Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école -S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Cycle	2,3
Détails du public visé	Toutes les classes du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<p>Subvention de la classe d'eau</p> <p>Aides financières</p> <p>Echanges d'idées, de connaissances</p>
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> -Animations, sorties pédagogiques diverses, en lien avec ces thématiques : biodiversité, énergies, eau, air, transports, déchets... toujours en lien avec les partenaires -Enquête sur le gaspillage alimentaire à la cantine (avec la CCPE) -Classes d'eau CP et CE1 -Rôle d'éco-délégués -Communication via le site Internet, le bulletin municipal
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> -Respect du planning des éco-délégués (mises en place les lundis, fiches convenablement renseignées au cours de la semaine, bilans hebdomadaires tenus) -Réalisation des classes d'eau annuelles -LSU : acquisition des compétences civiques
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Veille permanente sur les actualités du développement durable et sollicitation des partenaires adéquats
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Financements
Projet	0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Projets, échanges inter/intraclasse, défis

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	2
Intitulé	Projets, échanges inter/intraclasse, défis
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Développer le sentiment d'appartenance en s'engageant dans des projets communs -Susciter la motivation de l'élève en diversifiant l'apport de connaissances et de compétences -Multiplier la confrontation à la résolution de problèmes, notamment par la manipulation et le jeu -Développer le plaisir de lire -Améliorer le « vivre ensemble » -Percevoir l'erreur comme source de compréhension -Participer à des défis réguliers -Réinvestir les compétences dans différents domaines disciplinaires -Améliorer la compréhension orale et écrite, la résolution de problèmes et calculs
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Gestion de conflits en cour de récréation ou au sein de l'école (quantité de « messages clairs » et d'interventions des adultes, nombre d'incidents vie scolaire) -Mises en place de MPP, voire protocole harcèlement -Difficultés en compréhension orale et écrite, en résolution de problèmes (résultats aux évaluations nationales et académiques), en calcul
Compétence(s) à travailler	<p>CYCLE II :</p> <ul style="list-style-type: none"> -EMC : connaître et respecter les règles de vie de classe et d'école, savoir coopérer, compétences psychosociales -Langage oral : écouter pour comprendre, dire pour être entendu et compris, participer à des échanges dans des situations diversifiées -Lecture et maîtrise de la langue : pratiquer différents types de lecture, contrôler sa compréhension, développer ses compétences en étude de la langue -EPS : s'engager en respectant les règles du jeu -Mathématiques : résolution de problèmes et calcul <p>CYCLE III :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Langage oral : écouter, parler, participer aux échanges, adopter une attitude critique -Lecture et maîtrise de la langue : être un lecteur autonome, contrôler sa compréhension, interpréter, développer les compétences en étude de la langue -EMC : exprimer, réguler ses émotions, respecter autrui, les droits et devoirs de l'élève, s'engager dans un projet collectif, nuancer son point de vue, compétences psycho sociales -EPS -Mathématiques : résolution de problèmes et calcul
Cycle	2,3
Détails du public visé	toutes les classes du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui

Modalités partenariat	Echanges d'idées, de connaissances, de matériel, de livres: bibliothèque, gendarmerie (permis) Interventions de professionnels (permis - classe d'eau) Validation de la classe d'eau par l'Agence de l'eau Financements, subventions Initiation allemand pour les CM2 Liaison GS/CP, visite du collège pour les CM2 Prêt d'infrastructures (salle communale) Consultation de sites Internet
Modalités pratiques d'organisation	-Animations, sorties pédagogiques diverses -Défis sportifs, mathématiques, exposés au sein de l'école (lecture, maîtrise de la langue, QLM, porter secours) -Vidéo projection dans les classes -Spectacles ou expositions -Communication via le site Internet, le bulletin municipal Calendrier Bilan annuel -Défi marche USEP septembre -Classe d'eau CP et CE1 : printemps -Challenges mathématiques toutes classes : plusieurs défis dans l'année -Permis piéton CE2 -Permis vélo CM1 -Permis Internet CM2 -Projet commun CE1/CM2 : périodes 3,4,5
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-LSU : acquisition des compétences morales et civiques, validation du socle commun -Evaluations nationales -Attestations obtenues (APER, ASSN, permis piéton, vélo, Internet)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Formation des enseignants sur le langage oral, les compétences psycho sociales Information des enseignants sur les challenges
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Subvention Agence de l'eau Livres : enquêtes policières, documentaires SLM (échange CE1/CM2) Matériel pédagogique (matériel mathématiques)
Projet	0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0

Liste des domaines associés

Libellé

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Gestion des conflits entre pairs

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	3
Intitulé	Gestion des conflits entre pairs
Objectif(s)	-Améliorer le « vivre ensemble » et maintenir une bonne communication au sein de la communauté éducative -Harmoniser les réponses apportées aux remises en question des règles de vie -Avoir une approche explicite auprès des familles -Rendre les élèves autonomes dans la gestion des conflits -Renforcer l'éducation au respect mutuel
Indicateur(s) déclencheur(s)	-Recours réguliers aux adultes pour des incivilités entre pairs -Nombres d'incidents vie scolaire, de MPP, protocole pHare -Remontées des familles vers les enseignants voire la direction suite à des conflits
Compétence(s) à travailler	Langage oral : écouter pour comprendre, dire pour être entendu EMC : connaître et respecter les règles de vie, autonomie Education à la vie relationnelle et affective, au respect mutuel et à l'esprit critique
Cycle	2,3
Détails du public visé	du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Dialogue mutuel, explicite Echange dans le suivi Interventions occasionnelles
Modalités pratiques d'organisation	-Emploi du « message clair » : affichage dans chaque classe du protocole après explicitation -Jeux de récréation -Interventions occasionnelles (Psy scolaire, infirmière, autres associations...)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-LSU -Fréquence de l'intervention des enseignants pour réguler la procédure
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Animation déjà effectuée sur le climat scolaire en 2022 Harmonisation des réponses à donner aux remises en question des règles de vie Recours aux compétences psycho sociales Supports concernant la vie relationnelle et affective (Infirmière)
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Renouvellement du matériel de récréation (ballons, cordes à sauter...) Max et Lili (support d'approche du message clair)
Projet	06018565 Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Communication

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	4
Intitulé	Communication
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Améliorer le « vivre ensemble » et maintenir une bonne communication au sein de la communauté éducative -Harmoniser l'évaluation et les réponses apportées aux remises en question des règles de vie -Avoir une approche explicite auprès des familles -Maintenir l'équité des financements -Développer le sentiment d'appartenance par la mise en place de projets
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Participation des familles à la réunion de rentrée, aux élections -Equilibre financier OCCE/APE -Utilisation du site Internet -Leçons non apprises, livres non lus, poésies non mémorisées
Compétence(s) à travailler	<p>CYCLE II :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre et respecter les règles de vie de classe et d'école -Savoir coopérer -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école, s'engager dans sa réussite <p>CYCLE III :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen -Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et obéir aux règles -Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école -S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Cycle	2,3
Détails du public visé	Toutes les classes du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<p>Aides financières (APE, OCCE, subventions Agence de l'eau ou municipalité...)</p> <p>Echanges d'idées, de connaissances</p> <p>Explicitation des attendus</p> <p>Uniformisation des discours</p> <p>Harmonisation des évaluations, distribution du LSU</p>
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda et cahier de liaison -Site Internet -Echanges par mail -Rencontres -Gestion des absences non justifiées -Guide d'accueil à l'usage des personnels (PE - AESH)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Observation ; LSU
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Accompagnement par infirmière scolaire, psy EN sur certaines thématiques de prévention éventuellement (écrans/ education à la vie affective...)

Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Locaux mis à disposition pour les réunions
Projet	06018565 Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 Liaison GS/CP

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	5
Intitulé	Liaison GS/CP
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Développer le plaisir de lire -Améliorer le « vivre ensemble » -Participer à des échanges inter-classes -Réinvestir les compétences dans différents domaines disciplinaires -Améliorer la compréhension orale et écrite -Développer l'autonomie -Faire lien autour du suivi des élèves
Indicateur(s) déclencheur(s)	Demande institutionnelle Evaluation GS : 45% des élèves sont fragiles en compréhension Evaluation CP : 70% des élèves fragiles en connaissance alphabétique
Compétence(s) à travailler	CYCLE II : -Accompagner les élèves dans les habitudes de fonctionnement propres au CP (autonomie, gestion, manipulation) -Langage oral : écouter pour comprendre, dire pour être entendu et compris, participer à des échanges dans des situations diversifiées -Lecture et maîtrise de la langue : pratiquer différents types de lecture, contrôler sa compréhension -EPS : s'engager en respectant les règles du jeu
Cycle	2
Détails du public visé	Elèves de CP - collègues de cycle II
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	Visite des GS à l'école élémentaire Echanges d'idées, de connaissances, de matériel, de livres, liste des comptines, poèmes... Etude d'un album commun (P5 en GS et P1 au CP) Réunions bilan des évaluations GS et CP
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-LSU, validation du socle commun -Evaluations nationales de CP et académiques en GS
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Besoin d'un RASED complet
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Supports littéraires Fournitures prévues dans les listes de rentrée et/ou budget mairie
Projet	0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 6 Egalité fille-garçon

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	6
Intitulé	Egalité fille-garçon
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Améliorer le « vivre ensemble » et maintenir une bonne communication au sein de la communauté éducative -Harmoniser l'évaluation et les réponses apportées aux remises en question des règles de vie -Faire lien autour de l'évaluation et du suivi des élèves avec l'école maternelle et le collège -Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes -Renforcer l'éducation au respect mutuel
Indicateur(s) déclencheur(s)	Constat de refus de la mixité par certains élèves, incidents à caractère sexiste (cycle III)
Compétence(s) à travailler	<p>CYCLE II :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre et respecter les règles de vie de classe et d'école -Savoir coopérer -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école, s'engager dans sa réussite <p>CYCLE III :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen -Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et obéir aux règles -Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école -S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Cycle	2,3
Détails du public visé	du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Infirmière scolaire, RASED, psychologue EN
Modalités pratiques d'organisation	<p>Mixité dans la répartition des responsabilités au sein de l'école et de la classe</p> <p>Temps de parole, volume d'attention équitables</p> <p>Incitation à la mixité dans les supports pédagogiques, les actions menées</p> <p>Débats philosophiques</p> <p>Appui sur la littérature de jeunesse, les poèmes, chants...</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<p>Fréquence d'intervention des adultes (régulation)</p> <p>LSU</p> <p>Compétences du socle commun</p>
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Supports concernant la vie relationnelle et affective
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<p>Vidéo projection</p> <p>Livres et supports pédagogiques</p>
Projet	0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 7 Pratiques pédagogiques communes

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	7
Intitulé	Pratiques pédagogiques communes
Objectif(s)	-Améliorer la compréhension orale et écrite -Développer l'autonomie -Faire lien autour du suivi des élèves -Multiplier la confrontation à la résolution de problèmes, notamment par manipulation et jeu
Indicateur(s) déclencheur(s)	Evaluations CP et CE1. Points faibles = compréhension orale et écrite, résolution de problèmes
Compétence(s) à travailler	-Accompagner les élèves dans la gestion des cahiers (présentation) -Lecture : pratiquer différents types de lecture, améliorer la fluence, contrôler sa compréhension -Production d'écrit : améliorer son écrit de façon autonome -Résolution de problèmes
Cycle	2,3
Détails du public visé	du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Liaison régulière entre les enseignants de l'école : analyse des évaluations, suivi des élèves, supports/ outils communs : fluence de lecture, code correction, méthode commune de résolution de problèmes (POIRES)
Modalités pratiques d'organisation	Résolution de problèmes : utilisation méthode POIRES Production d'écrit : un code d'auto correction Outils de travail de la lecture/compréhension : « Je lis, je comprends », commun du CE1 au CM2 Evaluation de la fluence avec un même support : CP : évaluations nationales (sept – janv) + txt OURA (juin) CE1 : évaluations nationales sept + txt M. Petit (dec- juin) CE2 : txt M. Petit (sept- dec- juin) CM1 et CM2 : texte « Géant égoïste » (sept- dec- juin) APC : une période dans l'année consacrée à la résolution de pbs Répartition équitable des heures d'APC sur tous les niveaux de classe, décloisonnement pour certains enseignants vers le CE1
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-LSU, validation des compétences du socle commun -Evaluations nationales académiques
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Recommandations lecture et fluence
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	0601856S Ecole élémentaire Ph. de Beaumanoir - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	0.0	82.6	82.6	0.0	0.0	0.0	100.0	7	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	29
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	0
Total Cm2	23
Total Cm2 (fin cm2 validé)	19
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	19
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	10 séances par an du CP au CM2
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	23
APSA Objectif 1	
APSA Objectif 2	
APSA Objectif 3	
APSA Objectif 4	
APSA CA1	Natation
APSA CA2	Endurance
APSA CA3	Danse
APSA CA4	Football
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non
APQ cycle(s) - classe(s) concernés	du CP au CM2
APQ activités	Pauses actives, parcours, dans différentes disciplines (anglais, calcul mental...)
APQ moments de la journée	Pendant les temps de classe, à différents moments de la journée Et pendant les récréations

APQ personnels engagés

Tous les enseignants

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
MASSON CORINNE	CE1	Non	Non
LAMAND ROMAIN	CE1	Oui	Non
CAPARROZ KARINE	CE2	Oui	Non
FLAMANT ALAIN	CM1	Oui	Non
PAWLOWSKI GAELE	CM2	Oui	Non
FLORENT EDWIGE	CP	Oui	Non
PATIES CHRISTELLE	CP/CE1	Oui	Non

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

MASSON CORINNE

Nom	MASSON CORINNE
Niveau	CE1
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

LAMAND ROMAIN

Nom	LAMAND ROMAIN
Niveau	CE1
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	MNS Estrées St Denis
Autre	

CAPARROZ KARINE

Nom	CAPARROZ KARINE
Niveau	CE2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	MNS Estrées St Denis
Autre	

FLAMANT ALAIN

Nom	FLAMANT ALAIN
Niveau	CM1
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	MNS Estrées St Denis
Autre	

PAWLOWSKI GAELE

Nom	PAWLOWSKI GAELE
Niveau	CM2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	MNS Estrées St Denis
Autre	

FLORENT EDWIGE

Nom	FLORENT EDWIGE
Niveau	CP
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	MNS Estrées St Denis
Autre	

PATIES CHRISTELLE

Nom	PATIES CHRISTELLE
Niveau	CP/CE1
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	MNS Estrées St Denis
Autre	