



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



Projet d'école 2022-2025

0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY

Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 20/06/2023

Description

Description

Statut du projet	Projet validé par (validé le 20/06/2023 à 22:37:43) IEN
Etablissement	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY
Période	2022-2025

Diagnostics

Liste des Diagnostics et analyses ⁴

Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	<ul style="list-style-type: none">-Harmonisation des procédures d'évaluation, mise en place du livret de cycle pour les progrès et les réussites des élèves.-Prise en compte de l'hétérogénéité : nombre croissant de PPS, de réunions de liaisons GS-CP, de recommandations de suivis extérieurs-Travail partenarial durable avec la municipalité, la bibliothèque municipale et l'APE-EM- APE-EM : Association de Parents d'Elèves active : financements possibles-Liaison école maternelle/école élémentaire : analyses des évaluations nationales et académiques, mise en place des parcours citoyen/santé/scientifique/artistiques, une visite des GS, étude d'un album fin GS-début CP, action commune « Petit déjeuner à l'école » en 2018/2019Séances de découverte / initiation à l'allemand en lien avec le comité de jumelage REMY LALLING (ancrage et échos avec la liaison école collègue et l'initiation à l'allemand chaque année pour les CM2)-Cadre de vie agréable : grande cour bitumée, verger clos et réservé à l'école maternelle, et un petit espace fleuri par la commune.-Matériel de sport ; 2 petites salles de motricité, 1 grande salle BCD, cour aménagée avec un toboggan et circuits pour les vélos et trottinettes.	<ul style="list-style-type: none">-Labellisation « Ecole en Démarche de Développement Durable » pour mettre en valeur les actions en cours et assurer une continuité dans la démarche vis-à-vis de l'école élémentaire.-Manque de malléabilité dans le raisonnement.-Améliorer la co-éducation : réactiver les actions impliquant directement les familles sur le temps scolaire (ateliers et projets spécifiques).-Harmoniser les réponses face aux remises en cause des règles de vie.-Composer avec un équipement informatique restreint.-Envisager comment exploiter la salle multisports (GS par exemple).

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	<ul style="list-style-type: none"> - Apports culturels riches notamment par le biais de sorties pédagogiques diverses. - Actions en faveur de la santé : « un fruit à la récré » en 2018, partenariat Ribeprem + relais avec le dispositif Petit déjeuner (l'école faisait partie des écoles pilotes du département) - Dépistage infirmier PMI - actions mises en place (« tri sélectif » des déchets, installation de boîte en cartons – contenants spécifiques pour le tri, Réflexe récupération d'objet lors des activités créatives, jardinet d'école, jardinières et activités de plantation) permettent d'envisager une possible Labellisation E3D niveau 1 et d'inscrire ainsi la maternelle dans le sillage de l'école élémentaire (Labelisée E3D niv.3 en mai 2021). - Mise en place de progression commune et d'outils de cycle : cahier du bonhomme, cahier de chants et poésies. - Mise en place de parcours de la TPS jusqu'au CM2 (parcours arts et littérature, santé, sciences, EMC ...) - Accueil régulier de compagnies de spectacle – arts vivants – et d'animation audio-visuelle. - Fréquentation régulière de la BCD et de la bibliothèque municipale/associative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les valeurs de la République - Actions Egalité fille/garçon à intensifier encore. - Réaliser la demande de labélisation E3D niveau 1 - Intensifier les liens avec le RASED avec demande d'aide.

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Bilan du projet d'école précédent	<p>-Ouverture culturelle : bibliothèque - sorties pédagogiques diverses – accueil de ferme pédagogique - éveil au développement durable - développement du langage, élargissement du lexique, curiosité accrue, sens de l'observation, références culturelles augmentées</p> <p>-Utilisation commune et progressive d'un code d'exploitation du lexique via un répertoire de flash cards, d'une progression commune autour des algorithmes.</p> <p>-communication satisfaisante avec les familles, échanges enrichissants lors d'ateliers ouverts dédiés.</p> <p>-Lien et échanges GS-CP maintenus (même si perturbés) malgré la crise Covid et les protocoles sanitaires.</p> <p>- Séquence de vocabulaire et de d'algorithme plus régulières ; progrès des élèves.</p>	<p>-<u>Concentration et rigueur</u> + climat scolaire : l'action « jeux de société » a été fortement perturbée par la crise covid. Cette action doit être réactivée pour porter ses fruits.</p> <p>Le lien GS-CP doit être redéployé de façon encore plus intensive.</p> <p>-<u>Difficultés persistantes d'expression</u>, orale comme écrite. Manque de clarté du langage oral, des formulations courantes, de l'expression de ses propres besoins. Evaluations nationales CP janvier 2023 : 45% d'élèves fragiles en compréhension orale ou écrite Evaluations nationales CE1 sept 2022 : 20 % d'élèves fragiles également</p> <p>Difficultés pour reconnaître et nommer des images (lecture des flash cards ou des imagiers à approfondir (piste : mettre en place des rituels quotidien comme avec la comptine numérique)</p>
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	<p>Evaluations académiques GS Automne 2022 :</p> <p>-Lexique</p> <p>- réussites observées sur la segmentation des mots (80% de réussite à cet item)</p> <p>-Numération : connaissance du nombre, ordre, rangement, écriture chiffrée</p> <p>le dénombrement (70% de réussite à cet item), la lecture et le reconnaissance des nombres (écriture en chiffres) (95% de réussite à cet item) et la maîtrise de la comptine numérique au-delà de 10 (95% de réussite à cet item)</p> <p>Systématisation du travail autour des algorithmes.</p>	<p>-Lecture et fluence (chez les CP et CE1)</p> <p>-Compréhension orale et écrite</p> <p>-Tenir une activité jusqu'à son terme, s'investir pleinement dans une tâche</p> <p>-Mettre du sens dans les apprentissages</p> <p>-Résoudre un problème, s'organiser et faire preuve de persévérance</p> <p>-Mémoriser à long terme</p> <p>-Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres circonstances</p> <p>Evaluations académiques GS Automne 2022 : échecs observés sur la connaissance/reconnaissance des lettres de l'alphabet... (Usage du système alphabétique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (26% de réussite seulement à cet item)

Axes

Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2	6	0
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0	4	0
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2	5	0

Dialogue IEN - directeur concernant les axes

Historique

commentaire

Projet validé par
IEN

— Palfray Anne-Sophie 20/06/23 22:37

commentaire Monsieur le directeur, C'est une première partie de qualité. Merci à vous et l'équipe de l'école pour ce travail. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis favorable de l
IEN

— Palfray Anne-Sophie 10/06/23 12:24

commentaire Madame l'IEEN, L'accès ayant été rétabli après appel de Madame Masson auprès de la plateforme, Veuillez trouver les axes rédigés et le bilan de l'ancien projet d'école. Respectueusement , A.F.

Axes - En attente d avis par
IEN

— Francois Alexandre 09/06/23 21:38

Axe Valeurs - Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages

Description

Type	Valeurs
Intitulé	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<p>Développer le sentiment d'appartenance en s'engageant dans des projets communs.</p> <p>S'investir en faveur du développement durable et prendre des initiatives dans ce sens (sensibilisation et responsabilisation de l'élève).</p> <p>Susciter la motivation de l'élève en ayant recours à des animations ou à des sorties pédagogiques, des temps forts (expositions, spectacles, défis en sport, permis piéton et/ou vélos, temps en bibliothèque, créneaux piscine, fête des « 100 jours »</p> <p>Développer le plaisir de lire</p>
Indicateur(s)	<p>Nombre d'animations, d'expositions, de temps forts...</p> <p>Délivrance d'attestations, de diplômes (permis vélo, piéton, diplôme pour la piscine)</p> <p>Formalisation des demandes d'aide RASED</p> <p>Fréquentation de la bibliothèque, défis.</p> <p>Procédure de demande de la labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable (actions diverses et régulières)</p>
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
----------------	--------	----------	-------------	-----------	-------------

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	6	Agir en faveur de l'égalité filles-garçons	active	<u>2</u>	<u>2</u>
2022 / 2023	5	Liaison GS/CP	active	<u>3</u>	<u>2</u>
2022 / 2023	1	PROMOUVOIR ET SOUTENIR L'ENGAGEMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable	active	<u>2</u>	<u>5</u>
2022 / 2023	8	Résolution de problèmes et jeux mathématiques	active	<u>2</u>	<u>2</u>
2022 / 2023	2	Projets, échanges inter/intraclases, défis	active	<u>2</u>	<u>3</u>
2022 / 2023	4	Communication école/maison - lien avec les familles. Agir sur le climat scolaire : La co-éducation avec les familles	active	<u>2</u>	<u>4</u>

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Apprentissage - Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »

Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<p>Multiplier la confrontation à la résolution de problèmes/ situation problème, notamment par la manipulation et le jeu...</p> <p>Percevoir l'erreur comme source de compréhension</p> <p>Participer à des défis réguliers.</p> <p>Réinvestir les compétences dans les différents domaines disciplinaires ; travailler en transversalité</p>
Indicateur(s)	<p>Résultats aux évaluations nationales 2022/23 : 45% d'élèves de CP fragiles en compréhension orale, 20% de CE1 fragiles – item échoué en CM2 : emploi des compléments</p> <p>Résultats aux évaluations académiques 2022 : mise en évidence de fragilité concernant la connaissance des lettres de l'alphabet. (26% de réussite seulement à cet item)</p> <p>Évaluations régulières</p> <p>Temps consacré aux activités de lecture des lettres de l'alphabet / épeler (activité quotidienne à inscrire dans les rituels), de résolution de problèmes (hebdomadaire), de lecture.</p> <p>Participation aux actions mathématiques organisées par le groupe départemental GD maths 60.</p> <p>Augmentation de :</p> <p>Nombre de créneaux dédiés aux ateliers jeux mathématiques/ jeux de société avec les familles.</p> <p>Nombre de défis maths hebdo, situation problème dès la GS avec mise en situation concrètes.</p>
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	3	Travail autour du lexique, vocabulaire et de l'alphabet	active	1	2

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	5	Liaison GS/CP	active	3	2
2022 / 2023	8	Résolution de problèmes et jeux mathématiques	active	2	2
2022 / 2023	2	Projets, échanges inter/intraclases, défis	active	2	3

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Axe Equité - Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être

Description

Type	Equité
Intitulé	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être
Axe commun Maternelle / Elémentaire	oui
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<p>Améliorer le « vivre ensemble » et maintenir une bonne communication au sein de la communauté éducative</p> <p>Agir pour la réussite des élèves (objectif 2- levier 2 du projet académique) : améliorer la prise en compte de la diversité des situations sociales des élèves et de ses conséquences concrètes (santé, alimentation, sommeil, ...) et de leur impact sur les apprentissages.</p> <p>Maintenir l'action petit déjeuner (avec fruits frais de saison, produits laitiers...) en lien avec la municipalité afin de continuer à réduire les inégalités sociales possibles.</p> <p>Proposer aux élèves concernés des aides pédagogiques comme les APC</p> <p>Faire lien autour de l'évaluation et du suivi des élèves avec l'école élémentaire.</p> <p>Maintenir l'équité dans les financements (OCCE, APE-EM, faible participation des familles).</p> <p>Renforcer les actions de co-éducation auprès des familles</p> <p>Faire de l'école un lieu de vie serein, propice à la confiance et au bien-être, au service de la réussite des élèves (objectif 3 du projet académique)</p>
Indicateur(s)	<p>Prévention des violences et diminution des incidents de vie scolaire : meilleure répartition de l'espace de récréation et des temps de récréation.</p> <p>Analyses des évaluations nationales en commun avec l'école élémentaire, lien GS/CP.</p> <p>Equilibre financier OCCE/APE : très faible participation des familles aux activités</p> <p>Maintenir une communication sereine et efficace : Régularité et contenu des entretiens avec les familles (les attendus), présentation des ATSEM, des AESH ...</p>
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des liens associés

Libellé

Lien avec le parcours éducatif de santé

Lien avec le parcours citoyen de l'élève

Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
2022 / 2023	6	Agir en faveur de l'égalité filles-garçons	active	2	2
2022 / 2023	5	Liaison GS/CP	active	3	2
2022 / 2023	7	Dispositif petit déjeuner à l'école	active	1	3
2022 / 2023	1	PROMOUVOIR ET SOUTENIR L'ENGAGEMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable	active	2	5
2022 / 2023	4	Communication école/maison - lien avec les familles. Agir sur le climat scolaire : La co-éducation avec les familles	active	2	4

Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

Fiches stratégies

Liste des fiches stratégies ⁸

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
2022 / 2023	1	PROMOUVOIR ET SOUTENIR L'ENGAGEMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable	2	5	0
2022 / 2023	2	Projets, échanges inter/intraclases, défis	2	3	0
2022 / 2023	3	Travail autour du lexique, vocabulaire et de l'alphabet	1	2	0
2022 / 2023	4	Communication école/maison - lien avec les familles. Agir sur le climat scolaire : La co-éducation avec les familles	2	4	0
2022 / 2023	5	Liaison GS/CP	3	2	0
2022 / 2023	6	Agir en faveur de l'égalité filles- garçons	2	2	0
2022 / 2023	7	Dispositif petit déjeuner à l'école	1	3	0
2022 / 2023	8	Résolution de problèmes et jeux mathématiques	2	2	0

Fiche stratégie 1 **PROMOUVOIR ET SOUTENIR L'ENGAGEMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE** Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	1
Intitulé	PROMOUVOIR ET SOUTENIR L'ENGAGEMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE Labellisation Ecole en Démarche de Développement Durable
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Développer le sentiment d'appartenance en s'engageant dans des projets communs -Susciter la motivation de l'élève en diversifiant l'apport de connaissances et de compétences -S'investir en faveur du développement durable, prendre des initiatives dans ce sens -Améliorer le « vivre ensemble »
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Développer le sentiment d'appartenance en s'engageant dans des projets communs -Susciter la motivation de l'élève en diversifiant l'apport de connaissances et de compétences -S'investir en faveur du développement durable, prendre des initiatives dans ce sens -Améliorer le « vivre ensemble »
Compétence(s) à travailler	<p>- CYCLE I :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre et respecter les règles de vie de classe et d'école -Savoir coopérer <p>CYCLE II :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre et respecter les règles de vie de classe et d'école -Savoir coopérer -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école <p>CYCLE III :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen -Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles -Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école -S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Cycle I : école La Payelle Cycle II et cycle III : école Ph. De Beaumanoir Toutes les classes de la TPS à la GS (puis du CP au CM2)
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Ecole élémentaire Ph. De Beaumanoir. Municipalité, communauté de communes CCPE, Association de Parents d'Elèves, familles, Agence de l'eau Seine Normandie, divers intervenants, ...
Modalités pratiques d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> -Animations, sorties pédagogiques diverses, en lien avec ces thématiques : biodiversité, énergies, eau, air, transports, déchets... toujours en lien avec les partenaires -Communication via le conseil d'école, les représentants élus des parents, l'association de parents, les élus municipaux, communication via les cahiers de vie.

Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	(maternelle) - Respect des gestes reflexes - Mise en valeur dans les cahiers de vie, lors des expos etc. - Amélioration des comportements observés d'une année sur l'autre (élémentaire) -Respect du planning des éco-délégués (mises en place les lundis, fiches convenablement renseignées au cours de la semaine, bilans hebdomadaires tenus) -Réalisation des classes d'eau annuelles -LSU : acquisition des compétences civiques
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Veille permanente sur les actualités du développement durable et sollicitation des partenaires adéquats
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Fiancements
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2

Liste des domaines associés

Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 2 Projets, échanges inter/intraclasse, défis

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	2
Intitulé	Projets, échanges inter/intraclasse, défis
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Développer le sentiment d'appartenance en s'engageant dans des projets communs -Susciter la motivation de l'élève en diversifiant l'apport de connaissances et de compétences -Multiplier la confrontation à la résolution de problèmes, notamment par la manipulation et le jeu -Développer le plaisir de lire -Améliorer le « vivre ensemble » -Percevoir l'erreur comme source de compréhension -Participer à des défis réguliers -Réinvestir les compétences dans différents domaines disciplinaires -Améliorer la compréhension orale et écrite, la résolution de problèmes et calculs
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Gestion de conflits en cour de récréation ou au sein de l'école (partage du temps et des espaces) -Difficultés en compréhension orale et écrite, en résolution de problèmes (résultats aux évaluations nationales et académiques), en calcul, en reconnaissance des lettres de l'alphabet
Compétence(s) à travailler	<p>CYCLE I :</p> <ul style="list-style-type: none"> -EMC : connaître et respecter les règles de vie de classe et d'école, savoir coopérer, compétences psychosociales -Langage oral : écouter pour comprendre, dire pour être entendu et compris, participer à des échanges dans des situations diversifiées -Lecture et maîtrise de la langue : connaître les lettres et leurs graphies, renforcer sa compréhension, -APS (EPS) : s'engager en respectant les règles du jeu -Mathématiques : résolution de problèmes --> résoudre des situations problème <p>CYCLE II :</p> <ul style="list-style-type: none"> -EMC : connaître et respecter les règles de vie de classe et d'école, savoir coopérer, compétences psychosociales -Langage oral : écouter pour comprendre, dire pour être entendu et compris, participer à des échanges dans des situations diversifiées -Lecture et maîtrise de la langue : pratiquer différents types de lecture, contrôler sa compréhension, développer ses compétences en étude de la langue -EPS : s'engager en respectant les règles du jeu -Mathématiques : résolution de problèmes et calcul <p>CYCLE III :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Langage oral : écouter, parler, participer aux échanges, adopter une attitude critique -Lecture et maîtrise de la langue : être un lecteur autonome, contrôler sa compréhension, interpréter, développer les compétences en étude de la langue -EMC : exprimer, réguler ses émotions, respecter autrui, les droits et devoirs de l'élève, s'engager dans un projet collectif, nuancer son point de vue, compétences psycho sociales -EPS -Mathématiques : résolution de problèmes et calcul
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Toutes les classes : De la TPS à la GS (maternelle) Puis du CP au CM2 (élémentaire)
Partenaire(s) éventuel(s)	oui

Modalités partenariat	Ecole élémentaire, municipalité, bibliothèque municipale, Association de Parents d'Elèves, familles, Familles Rurales, circonscription, RASED, groupe départemental GD maths 60
Modalités pratiques d'organisation	-Animations, sorties pédagogiques diverses -Défis sportifs, mathématiques, -Spectacles ou expositions -Communication via les cahiers de vie, le bulletin municipal, le conseil d'école - autoévaluation, système auto-correctif - parcours puzzles par classe - ateliers autonomes progressifs (motricité fine etc.)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-Animations, sorties pédagogiques diverses -Défis sportifs, mathématiques, -Spectacles ou expositions -Communication via les cahiers de vie, le bulletin municipal, le conseil d'école - parcours puzzles par classe - ateliers autonomes progressifs (motricité fine etc.)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Formation des enseignants sur le langage oral, les compétences psycho sociales Information des enseignants sur les challenges
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Financements Livres, supports visuels, matériel pédagogique ou interventions sportives
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 3 Travail autour du lexique, vocabulaire et de l'alphabet

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	3
Intitulé	Travail autour du lexique, vocabulaire et de l'alphabet
Objectif(s)	-Multiplier la confrontation à la résolution de problèmes, notamment par la manipulation et le jeu -Développer le plaisir de lire -Percevoir l'erreur comme source de compréhension
Indicateur(s) déclencheur(s)	-Difficultés en compréhension orale et écrite, en résolution de problèmes (résultats aux évaluations nationales et académiques), en reconnaissance des lettres de l'alphabet Evaluations académiques GS : 70% des élèves fragiles en connaissance alphabétique
Compétence(s) à travailler	CYCLE I : -Lecture et maîtrise de la langue : connaître les lettres et leurs graphies, Découvrir puis connaître les correspondances entre les trois écritures (cursive, script, capitales) Retrouver le critère de tri d'une collection constituée. Retrouver l'intrus dans une collection donnée. Dénommer des objets du quotidien, des animaux, des éléments de la nature, des personnages. Réaliser une catégorie (selon un critère) et la nommer.
Cycle	1
Détails du public visé	Toutes les classes : De la TPS à la GS (maternelle)
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	bibliothèque municipale -Familles Rurales + Ecole élémentaire : Liaison et articulation GS-CP
Modalités pratiques d'organisation	Liaison GS/CP, liaison entre chaque classe de maternelle Dès la première année, mise en place d'un code en PS transmis ensuite en MS l'année suivante ; mise en place en MS pour transmission en GS.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Etablir des activités en rituels : epeler (prénoms, jours de la semaine, le vocabulaire...) Retrouver les lettres de son prénom dans un alphabet affiché (chasse aux lettres de son prénom) Jeux autour de l'alphabet : dominos, memory, le monstre qui mange une lettre/alimenter le monstre (avec variation des graphies) Reprendre et étendre l'utilisation des imagiers de la petite section en privilégiant les images mobiles permettant des classements multiples. Organiser et hiérarchiser le lexique : regroupements des éléments en catégories (les habits, les animaux, les fruits, les commerces...) ; Jeux progressifs de travail sur le lexique, les imagiers, à complexifier suivant le niveau de la classe. Utiliser et fabriquer différents types d'imagiers. Création d'imagiers sous forme de flashcards Mise en regroupement des flashcards / classement Mise en légende des cartes au fur et à mesure du cycle (les 3 écritures)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Formation des enseignants sur le langage oral, les compétences psycho sociales

Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Financements Livres, supports visuels, matériel pédagogique ou interventions sportives
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 4 Communication école/maison - lien avec les familles. Agir sur le climat scolaire : La co-éducation avec les familles

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	4
Intitulé	Communication école/maison - lien avec les familles. Agir sur le climat scolaire : La co-éducation avec les familles
Objectif(s)	<p>Améliorer le lien école/famille en instaurant des créneaux spécifiques ouverts aux parents et aux familles.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Améliorer le « vivre ensemble » et maintenir une bonne communication au sein de la communauté éducative -Avoir une approche explicite auprès des familles -Maintenir l'équité des financements -Développer le sentiment d'appartenance par la mise en place de projets, - Mieux associer les familles aux projets ; Associer les familles à certains apprentissages, les informer tout en rappelant la place spécifique de chacun. - Programmer des activités en coopération avec les familles. Inviter fréquemment les parents sur la base du volontariat pour des créneaux (lire des histoires, aider à superviser des apprentissages...)
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Participation des familles à la réunion de rentrée, aux élections -Equilibre financier OCCE/APE -Mise à mal des créneaux scolaires spécifiques associant les familles avec la crise covid.
Compétence(s) à travailler	<p>CYCLE I</p> <p>Associer les familles à la mise en place de petits ateliers à la fois ludiques et pédagogiques ; Favoriser un regard positif des parents sur l'école ; Travailler les programmes autrement en associant les familles ; Impliquer les partenaires dans l'action de l'école. Cf. projet bibliothèque élaboré en conseil de cycle + Compétences propres à chaque atelier mis en place par l'enseignant.</p> <p>CYCLE I et II :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre et respecter les règles de vie de classe et d'école -Savoir coopérer -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école, s'engager dans sa réussite <p>CYCLE III :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen -Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et obéir aux règles -Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école -S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Toutes les classes de la TPS à la GS (maternelle) et du CP au CM2 (élémentaire)
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Familles : parents, grands-parents, frères et sœurs majeurs. APE, OCCE, mairie, associations, RASED, ...

Modalités pratiques d'organisation	<p>Aides financières (APE, OCCE, subventions éventuelles Agence de l'eau ou municipalité...)</p> <p>Echanges d'idées, de connaissances Explicitation des attendus</p> <p>Uniformisation des discours</p> <p>Harmonisation des évaluations, distribution du classeur du suivi (réussites et progrès)</p> <p>Bilan régulier en conseil des maîtres</p> <p>Réunion annuelle de rentrée</p> <p>Réunion « élections des représentants de parents »</p> <p>Rencontres évaluations nationales/acad</p> <p>Créneaux spécifiques selon le calendrier suivant ;</p> <p>PS : créneaux instaurés à partir du 2ème semestre</p> <p>MS/GS : créneaux ouverts aux familles aux périodes 2,3 et 4.</p> <p>Créneaux bibliothèque, Jeux de société, jeux mathématiques, sortie scolaire...</p> <p>PS : planning bibliothèque et créneaux jeux de société et jeux mathématiques</p> <p>MS : créneaux jeux de société et jeux mathématiques</p> <p>GS : créneaux piscine + créneaux jeux de société et jeux mathématiques</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Observation ; classeur de suivi des apprentissages (progrès et réussites)
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Cahier de liaison, appel aux volontaires parmi les familles avec calendrier prévisionnel
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 5 Liaison GS/CP

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	5
Intitulé	Liaison GS/CP
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Développer le plaisir de lire et d'écrire -Améliorer le « vivre ensemble » -Participer à des échanges interclasses -Réinvestir les compétences dans différents domaines disciplinaires -Améliorer la compréhension orale et écrite -Développer l'autonomie (gestion trousse, habitudes etc.) -Faire lien autour du suivi des élèves
Indicateur(s) déclencheur(s)	Demande institutionnelle Evaluation GS : 70% des élèves fragiles en connaissance alphabétique Evaluation CP : 45% des élèves sont fragiles en compréhension
Compétence(s) à travailler	CYCLE I & II : -Accompagner les élèves dans les habitudes de fonctionnement propres au CP (autonomie, gestion, manipulation) -Langage oral : écouter pour comprendre, dire pour être entendu et compris, participer à des échanges dans des situations diversifiées -Lecture et maîtrise de la langue : pratiquer différents types de lecture, contrôler sa compréhension
Cycle	1,2
Détails du public visé	niveaux -Classe de GS et classe de CP
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Ecole maternelle / Ecole élémentaire - RASED
Modalités pratiques d'organisation	Liaison régulière entre les enseignants : conseils de cycle communs de début (analyse des évaluations) et fin d'année (suivi des élèves) Visite des GS à l'école élémentaire Echanges d'idées, de connaissances, de matériel, de livres, liste des comptines, poèmes... Etude d'un album commun (P5 en GS et P1 au CP) Réunions bilan des évaluations GS et CP
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-LSU, validation du socle commun -Evaluations nationales de CP et académiques en GS
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Besoin d'un RASED complet
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Supports littéraires Fournitures prévues dans les listes de rentrée et/ou budget mairie
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 6 Agir en faveur de l'égalité filles-garçons

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	6
Intitulé	Agir en faveur de l'égalité filles-garçons
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Promouvoir le respect d'autrui -Prévenir et agir contre toutes les formes de discriminations -Améliorer le « vivre ensemble » et maintenir une bonne communication au sein de la communauté éducative -Faire lien autour de l'évaluation et du suivi des élèves avec l'école maternelle et le collège -Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes -Renforcer l'éducation au respect mutuel
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>Sensibilisation déjà existante au sein de l'équipe sur cette thématique.</p> <p>Demande institutionnelle et Action inscrite dans le projet académique (valeurs et culture- objectif : Promouvoir l'engagement et le respect d'autrui)</p> <p>Constat de refus de la mixité par certains élèves, incidents à caractère sexiste au cycle III</p>
Compétence(s) à travailler	<p>CYCLE I & II :</p> <p>Langage oral : écouter pour comprendre, dire pour être entendu</p> <p>EMC : connaître et respecter les règles de vie, autonomie</p> <p>Education à la vie relationnelle et affective, au respect mutuel et à l'esprit critique</p> <p>CYCLE III :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen -Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et obéir aux règles -Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs -Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école -S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Cycle	1,2,3
Détails du public visé	Toutes les classes de la TPS à la GS Toutes les classes du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<p>Familles</p> <p>RASED</p> <p>Infirmière scolaire</p>

Modalités pratiques d'organisation	<p>-espaces d'imitation, espaces jeux aménagés</p> <p>-Jeux de récréation</p> <p>-Interventions occasionnelles (Psy EN, infirmière, autres associations...)</p> <p>Appui sur la littérature de jeunesse, les poèmes, chants...</p> <p>Mixité effective dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la répartition des responsabilités au sein de l'école et de la classe - les espaces jeux aménagés - espaces scénario - lors des temps forts et des ateliers jeux de société, des sorties scolaires avec les accompagnants/parents <p>Dialogue mutuel, explicite</p> <p>Echange dans le suivi</p> <p>Interventions occasionnelles</p> <p>-Meilleurs échanges entre élèves</p> <p>Diminution des incidents en élémentaire</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<p>LSU</p> <p>-Fréquence de l'intervention des enseignants pour réguler la procédure</p>
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	<p>Animation pédagogique déjà effectuée sur ce thème en 2022 par un enseignant, élargir cette action aux autres enseignants.</p> <p>Harmonisation des actions et des aménagements au sein des classes</p>
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	<p>Livres et supports pédagogiques</p>
Projet	<p>0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025</p>

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2

Liste des domaines associés

Libellé
Des langages pour penser et communiquer
La formation de la personne et du citoyen

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 7 Dispositif petit déjeuner à l'école

Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	7
Intitulé	Dispositif petit déjeuner à l'école
Objectif(s)	-Rechercher le bien-être et l'équilibre alimentaire. -Promouvoir la santé au service des progrès des élèves ; Promouvoir une consommation privilégiant une alimentation saine et durable.
Indicateur(s) déclencheur(s)	- Appétence des enfants trop prononcé pour les sucreries (accueil, goûter en périscolaire...) - Certains enfants ont tendance à venir à l'école sans petit-déjeuner. - difficultés et des fragilités avec l'alimentation (attachement au biberon et au refus de manger varié et équilibré, refus parfois de l'alimentation solide / avec morceaux). - difficultés pour certains enfants de la préhension des couverts et gobelets (motricité fine). - nouvelles difficultés pour les familles face à des problématiques de santé et d'hygiène (alimentation, sommeil, comportement, vision, prévention de la santé dentaire, diction) - constats d'inégalités sociales face aux enjeux de l'équilibre alimentaire, la diversité alimentaire, l'éducation au goût
Compétence(s) à travailler	Langage oral : écouter pour comprendre, dire pour être entendu EMC : connaître et respecter les règles de vie, autonomie Découvrir et connaître les 5 sens via l'éducation au goût Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie (habitudes quotidiennes de propreté) Constater la variété des aliments, connaître les catégories d'aliments, leur origine, connaître l'importance de la variété alimentaire. Adapter sa posture (être correctement assis à une table pour manger). Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples : proportionner de façon raisonnable et adapter les portions aux besoins (lutte contre le gaspillage), gestion de déchets... Faire acquérir aux élèves des bonnes habitudes d'hygiène de vie. Développer le sens de l'intérêt général. Respecter les règles de la vie collective. Respecter les adultes et ses pairs. Lutter contre le gaspillage, respecter les produits. Structuration du temps - prise de repères via les légumes et fruits de saison
Cycle	1
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Relais partenaires locaux /Commerçants et artisans du village (Boulangerie, Epicerie-primeur/superette) Familles Inspection académique et circonscription (IEN et CPC) Municipalité (élus et secrétariat) Infirmière scolaire Personnel communal /Atsem notamment sur temps périscolaire (aide à la gestion des stocks/répartitions des denrées, fractionnement, respect de la chaîne du froid) Réception des marchandises (parfois sur le temps périscolaire (pains, brioches, baguettes...)), approvisionnement, aide à la préparation des denrées (couper, éplucher...), ...

Modalités pratiques d'organisation	convention mairie-inspection académique (via la circonscription) Calendrier spécifique, Jours dédiés dans la semaine. Bilan régulier en conseil des maîtres Menus rédigés pour chaque période (2,3,4,5) La période n°1 permet de présenter le dispositif aux familles, de rédiger les accords avec les partenaires, de démarrer l'éducation au goût via LA SEMAINE DU GOUT en octobre.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	-classeur de suivi des progrès -observation des évolutions au cours de l'année.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Caisses - Stockages spécifiques Planigrammes dédiés
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Faire de l'école un lieu de vie serein propice à la confiance et au bien-être	2

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiche stratégie 8 Résolution de problèmes et jeux mathématiques

Description

Année scolaire	2022 / 2023
Numéro	8
Intitulé	Résolution de problèmes et jeux mathématiques
Objectif(s)	-Multiplier la confrontation à la résolution de problèmes, notamment par la manipulation et le jeu (y compris les espaces scenario / coin jeux) -Percevoir l'erreur comme source de compréhension
Indicateur(s) déclencheur(s)	-Difficultés en compréhension orale et écrite, en résolution de problèmes (résultats aux évaluations nationales et académiques), en calcul, Attente institutionnelle et articulation avec le projet académique (Axe 1, Savoirs et compétences ; OBJECTIF 1, Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux par chaque élève, LEVIER 1 : Promouvoir une culture partagée de l'évaluation au service des apprentissages et de l'accompagnement de tous les élèves : « Cibler les items clés : (...) » <i>En Mathématiques : le principe cardinal, l'écriture des nombres, la résolution de problème ... »</i> « Faire évoluer les coins-jeux d'apprentissages à l'école maternelle est essentiel ».
Compétence(s) à travailler	CYCLE I : -Percevoir l'erreur comme source de compréhension -Participer à des défis. -Améliorer la compréhension orale et écrite, la résolution de problèmes et calculs : Chercher, manipuler, calculer, raisonner, représenter, verbaliser. -Réaliser une catégorie (selon un critère) et la nommer, trier, ranger, classer. - Rechercher les différences, les ajouts, les compléments. -Utiliser, trouver et tester des stratégies.
Cycle	1
Détails du public visé	de la PS à la GS
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	Familles avec créneaux spécifiques dédiés
Modalités pratiques d'organisation	Planning associé Tout au long de l'année (rituels, ateliers, ...) avec certains temps forts (planning jeux de société, défis ...) Evolution des coins jeux / lieux d'apprentissages (marchandes, commandes, boulangerie, ...) Devinettes numériques en rituels (GS) Jeux traditionnels et atypiques (Memory, dominos, sudoku, arbre à compter, ...) Promenade mathématique Créneaux jeux de société Défis mathématiques
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> Evaluations académiques et nationales
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	Toute l'équipe enseignante a participé aux formations académiques (constellations)

Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Financements mairie Meubles coins espaces jeux / évolution régulière (période/trimestre/semestre) Endroits de stockage pour les meubles
Projet	0601857T Ecole maternelle la Payelle - REMY 2022-2025

Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves en les rendant davantage acteurs de leurs apprentissages	2
Apprentissage	Améliorer la compréhension dans l'ensemble des apprentissages en intensifiant la manipulation et les « essais-erreurs »	0

Liste des domaines associés

Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

Fiches actions EPS

Liste des fiches actions EPS ¹

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	--	--	--	--	--	--	--	3	Non	Non	0

Fiche actions EPS 2022 / 2023

Description

Total Ce2	0
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	0
Total Cm2	0
Total Cm2 (fin cm2 validé)	19
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	19
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	oui
Cohorte Cp	non
Cohorte Ce1	non
Cohorte Ce2	non
Cohorte Cm1	non
Cohorte Cm2	non
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	Concernant les GS : 8 Séances dites « massées » en 2 semaines continues, en fin du 2ème semestre 2022/2023
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	0
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	0
Total Cm2 (APER validé)	0
APSA Objectif 1	Mini courses Courses avec engins roulants (trottinettes, ...) Jeux de lancer Jeux de relais
APSA Objectif 2	Parcours de motricité Parcours vélos Natation Ateliers motricité et équilibres
APSA Objectif 3	Rondes enfantines, farandoles, etc. Danse avec ou sans chorégraphie. Mimes Expression corporelle
APSA Objectif 4	Jeux collectifs avec ou sans ballon. « Lutte » et jeux assimilés Jeux avec consignes et matériels spécifiques (sacs lestés, cerceaux, ...)
APSA CA1	
APSA CA2	
APSA CA3	
APSA CA4	

Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non
APQ cycle(s) - classe(s) concernés	TPS (récréation) PS-MS-GS (récréations, temps du midi et périscolaire)
APQ activités	Utilisation de matériel (cerceaux, ballon, corde à sauter, marelle, labyrinthe) Structures extérieures, Grand Toboggan ; Engins roulants (trottinettes, chariots, vélos, tricycles, ...) avec parcours au sol. Parcours au sol et tracés (avec notamment chenille et marelle). Ballons en mousse. Idem + Petits toboggans et piscine à boules Structures extérieures, Grand Toboggan ; Parcours au sol et tracés / chenille – marelle ; Parcours intérieur ou extérieur avec plots et cerceaux. Ballons, ...
APQ moments de la journée	Récréations / Temps de jeux Périscolaire (après la cantine) Périscolaire (après-midi, après la journée de classe et le goûter)
APQ personnels engagés	PE ATSEM et personnel de cantine et de garderie

Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
HERMANN ANNABELLE	GS	Oui	Non
REICHERT AGNES	MS	Non	Non
FRANCOIS ALEXANDRE	TPS PS	Non	Non

Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

HERMANN ANNABELLE

Nom	HERMANN ANNABELLE
Niveau	GS
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

REICHERT AGNES

Nom	REICHERT AGNES
Niveau	MS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	

FRANCOIS ALEXANDRE

Nom	FRANCOIS ALEXANDRE
Niveau	TPS PS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	