



Liberté • Égalité • Fraternité  
REPUBLIQUE FRANÇAISE



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE

## Projet d'école 2022-2025

**0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE**

*Projet validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale le 05/07/2023*

# Description

## Description

<b>Statut du projet</b>	Projet validé par (validé le 05/07/2023 à 09:54:00) IEN
<b>Etablissement</b>	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE</a>
<b>Période</b>	<a href="#">2022-2025</a>

# Diagnostics

## Liste des Diagnostics et analyses <sup>4</sup>

*Les diagnostics et analyses sont définis au regard des priorités nationales, académiques et départementales.*

Intitulé	Réussites	Défis à relever
Analyse du climat scolaire	Création d'un climat de bienveillance envers les élèves, leurs parents. Un langage approprié à l'école adopté par tous, élèves et parents.	Moins de faits établissement, nous déplorons trop d'altercations entre parents sur le pas de la porte de l'école aux heures d'entrée. Moins d'incivilités: la place du taxi est trop souvent occupée par des contrevenants.
Etat des lieux des parcours (PEAC, Educatif de santé, citoyen)	Les classes s'inscrivant aux classes PAC sont plus nombreuses  De plus en plus de classes s'inscrivent au "petit déjeuner à l'école". Nous avons l'intervention de l'infirmière scolaire qui vient de manière institutionnalisée mais aussi en fonction des besoins.  La semaine de la fraternité est actée sur l'école, avec une journée de décroisement total. Création d'une journée de l'égalité filles/garçons, avec projection de films dédiés, ateliers de philosophie, théâtre, jeux de rôles. Vigilance extrême quant à la parité dans tous les domaines.	Un parcours d'éducation artistique et culturelle à mettre en place sur l'école déjà, en cohérence avec le péri-scolaire.  Tutorat CM2 CP, tutorat envers les élèves de l'ULIS école, tutorat reconnu de tous et toutes.
Analyse des évaluations locales, académiques et nationales	Les évaluations CP et CE1 nous montrent que la phonologie est mieux maîtrisée, ainsi que la lecture et l'écriture des nombres.	Les évaluations CP et CE1 mettent en évidence une faiblesse en compréhension de textes et en résolution de problèmes.

**Intitulé****Réussites****Défis à relever**

Bilan du projet d'école précédent

Nous constatons un véritable progrès en ce qui concerne l'estime de soi. En effet de nombreuses actions ont été menées en faveur du bien être à l'école: tutorat, conseils d'enfants. L'équipe est stable et les enfants évoluent dans un climat de bienveillance.

Autre point positif: l'éducation à la biodiversité: les nombreuses actions menées ont fait entrer cette éducation dans la culture de l'école que les plus grands transmettent aux petits.

Malheureusement, les évaluations nationales dénoncent toujours une très mauvaise compréhension des textes, qui se décline en mathématiques par de grosses difficultés en résolution de problèmes.

Par ailleurs l'équipe enseignante relève de nombreux cas de carences éducatives relatives à la santé des élèves: problèmes de sommeil, d'équilibre alimentaire, hygiène, surexposition aux écrans.. Nous notons sept faits établissement tout au long de la seule année scolaire 2022/2023.

Le paradigme de notre projet d'école sera l'éducabilité de chaque élève et la priorité sera la formation d'un citoyen libre et éclairé.

## Axes

### Liste des axes 3

Type	Intitulé	Nb. Liens	Nb. Fiches actions	Nb. Bilans axes
Apprentissage	Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.	<a href="#">0</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">0</a>
Valeurs	Former des citoyens libres et éclairés, faire du respect de chaque personne une priorité absolue.	<a href="#">1</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">0</a>
Equité	Favoriser le bien être des élèves	<a href="#">1</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">0</a>

## Dialogue IEN - directeur concernant les axes

### Historique

commentaire

Projet validé par  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 05/07/23 09:54

commentaire

Axes - Avis favorable de l  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 29/06/23 16:53

commentaire

Axes - En attente d avis par  
IEN

— Demessance Sofa 29/06/23 16:43

Axes - En cours de  
saisie

— Deo Valerie 05/06/23 14:32

commentaire

Bonjour Madame la directrice, pas de souci pour les axes identifiés. Pour la partie diagnostic il est par contre essentiel d'approfondir l'analyse des évaluations et de tenir également compte des résultats des évaluations nationales de 6ème. Vous pouvez également intégrer celles réalisées par Messieurs Poude et Mallèvre ces jours-ci. N'hésitez pas à revenir vers moi en cas de besoin. Bien cordialement, ASP

Axes - Avis défavorable de l  
IEN

— Palfray Anne-Sophie 04/06/23 14:24

commentaire

Madame l'Inspectrice, Voici nos axes définis pour le projet 20

Axes - En attente d avis par  
IEN

— Deo Valerie 01/06/23 14:20

## Axe Apprentissage - Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.

### Description

Type	Apprentissage
Intitulé	Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.
Axe commun Maternelle / Élémentaire	oui
Axe commun Élémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<p>- <u>Au cycle 2</u>, l'apprentissage de la <u>lecture</u> ( connaissance des lettres et du son qu'elles produisent, manipulation des syllabes et des phonèmes), la fluence, le lexique, la compréhension.</p> <p>- En mathématiques: le principe cardinal, l'écriture des nombres, la résolution de problèmes utilisant les nombres entiers et le calcul au CE1;</p> <p>- <u>Au cycle 3</u>: travailler quotidiennement la compréhension et la production d'écrits, prévoir une dictée par jour, travailler les problèmes diversifiés de façon ritualisée.</p> <p>Pour tous, toutes les situations de compréhension de textes seront valorisées, dans toutes les disciplines, à travers la lecture de textes de différents types: littérature, documentaires.</p> <p>Le but sera également de promouvoir le goût du livre et de la lecture par des actions diversifiées:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rallyes lecture, visite de la bibliothèque de la ville et emprunt d'ouvrages.</li><li>- organisation d'une vente de livres <i>lire c'est partir</i>.</li><li>- quart d'heure de lecture <i>chut, je lis</i> mis en place dans chaque classe.</li><li>- travail spécifique de la fluence en fonction du niveau de chaque classe et en différenciation en CM</li><li>- <u>favoriser l'enseignement explicite</u>: afin que les élèves comprennent le sens des enseignements, et ce qui est attendu d'eux, l'accent sera mis sur l'explicitation des démarches d'apprentissage au moyen de:<ul style="list-style-type: none"><li>- séances dédiées au développement de la connaissance des processus d'apprentissage et de mémorisation,</li><li>- d'ateliers visant à l'étude de la concentration à travers les activités physiques ( en lien avec le projet Adage)</li><li>- présentation des objectifs et attendus en début de séquence et avant les évaluations.</li><li>- retour réflexif sur les apprentissages.</li></ul></li></ul>
Indicateur(s)	Les indicateurs seront le taux de réussite pour chaque fiche stratégie et bien-sûr de meilleurs résultats aux évaluations nationales.
Projet	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Aucun lien à afficher

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	◆ Situation	◆ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Résolution de problèmes	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	9	"Dix mois, Dix mots", concours de création littéraire et artistique	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	10	La ludothèque des élèves	active	<a href="#">3</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Rallye lecture	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Manipuler les mathématiques	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Enrichir le lexique	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>

### Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher



## Axe Valeurs - Former des citoyens libres et éclairés, faire du respect de chaque personne une priorité absolue.

### Description

Type	Valeurs
Intitulé	Former des citoyens libres et éclairés, faire du respect de chaque personne une priorité absolue.
Axe commun Maternelle / Elémentaire	non
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<p>- <u>développer la fraternité</u>: mise en place d'une semaine de la fraternité se concluant par une journée dédiée, inter-classes, avec des ateliers visant à favoriser les interactions entre les élèves de toutes les classes, de niveaux différents, et avec les enfants porteurs de handicaps. Ces ateliers porteront sur: la musique, la littérature, les arts visuels, l'EPS, les jeux de société...</p> <p>- <u>lutter contre toutes les discriminations</u>: agir pour l'égalité filles-garçons: - parité dans les instances représentatives des élèves. - création d'une journée de l'égalité filles-garçons le 8 mars ( journée internationale des droits des femmes) avec: - projection de films dédiés, ateliers de philosophie, théâtre, jeux de rôles, veille à la parité/égalité filles-garçons dans toutes les activités, y compris en EPS. - 25 novembre: journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes</p> <p>- <u>lutter contre toute forme de violence</u>: - suivi des programmes PHARE et de <i>préoccupation partagée</i> - institution de médiateurs en récréation - intervention de l'infirmière scolaire</p> <p><u>agir pour une école et une société plus inclusives</u> - semaine de la fraternité, projection de films, documentaires sur le handicap - présentation du dispositif ULIS et du handicap en début d'année par la coordonnatrice ULIS, auprès de toutes les classes ordinaires. - nomination d'un tuteur- tutrice de classe de référence pour chaque élève relevant de l'ULIS</p>
Indicateur(s)	moins de faits établissement
Projet	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Libellé
Lien avec le parcours citoyen de l'élève

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Organisation d'une journée de sensibilisation au handicap	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>

Année scolaire	Numéro	Intitulé	⚡ Situation	⚡ Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Les ateliers philosophiques.	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	10	La ludothèque des élèves	active	<a href="#">3</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Promouvoir l'égalité fille-garçon	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Démarche de développement durable, réfléchir et agir pour aller vers le zéro déchet	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>

## Bilan axe associé

Aucun Bilan axe à afficher

## Axe Equité - Favoriser le bien être des élèves

### Description

Type	Equité
Intitulé	Favoriser le bien être des élèves
Axe commun Maternelle / Elémentaire	non
Axe commun Elémentaire / Collège	non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>- permettre aux élèves de s'épanouir à l'école et de révéler leur plein potentiel</li><li>- développer l'estime de soi</li><li>- développer l'engagement actif des élèves</li><li>- travailler l'expression des émotions</li></ul>
Indicateur(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>- favoriser les échanges et la coopération</li><li>- nomination d'un tuteur/tutrice de classe de référence pour chaque élève relevant de l'ULIS ou à besoin éducatif particulier.</li><li>- nomination d'un groupe de tuteurs CM1 et CM2 pour les CP en début d'année</li><li>- veiller à l'inclusion des élèves porteurs de handicap ou à besoin particulier dans tous les projets</li><li>- mettre en place différents tutorats</li><li>- participation à des projets impliquant plusieurs classes</li><li>- décroisement</li><li>- Conseil d'enfants avec parité garçons/filles</li><li>- animation d'ateliers philo</li><li>- protocole PHARE et préoccupation partagée</li></ul>
Projet	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des liens associés

Libellé
<a href="#">Lien avec le parcours éducatif de santé</a>

### Liste des fiches stratégies associées

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Situation	Nb axes	Nb domaines
<a href="#">2022 / 2023</a>	11	Le Petit-Déjeuner	active	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Organisation d'une journée de sensibilisation au handicap	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Les ateliers philosophiques.	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	10	La ludothèque des élèves	active	<a href="#">3</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Promouvoir l'égalité fille-garçon	active	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>

## Bilan axe associé

---

Aucun Bilan axe à afficher

## Fiches stratégies

### Liste des fiches stratégies 11

Année scolaire	Numéro	Intitulé	Nb axes	Nb domaines	Nb. Bilans
<a href="#">2022 / 2023</a>	1	Manipuler les mathématiques	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	2	Résolution de problèmes	<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	3	Enrichir le lexique	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	4	Rallye lecture	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	5	Démarche de développement durable, réfléchir et agir pour aller vers le zéro déchet	<a href="#">1</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	6	Promouvoir l'égalité fille-garçon	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	7	Les ateliers philosophiques.	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	8	Organisation d'une journée de sensibilisation au handicap	<a href="#">2</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	9	"Dix mois, Dix mots", concours de création littéraire et artistique	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	10	La ludothèque des élèves	<a href="#">3</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>
<a href="#">2022 / 2023</a>	11	Le Petit-Déjeuner	<a href="#">1</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>

# Fiche stratégie 1 Manipuler les mathématiques

## Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	1
Intitulé	Manipuler les mathématiques
Objectif(s)	Généraliser l'usage de matériel mathématique en découverte d'une notion ou en soutien aux apprentissages. Harmoniser les pratiques de l'équipe enseignante
Indicateur(s) déclencheur(s)	Analyse des résultats aux évaluations nationales: Difficulté à comprendre et utiliser les nombres (valeur de position, échanges, compréhension des stratégies de calcul mental).
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses.</li> <li>l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.</li> <li>- Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.</li> <li>- Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures.</li> <li>- Appréhender différents systèmes de représentations.</li> <li>- Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu</li> </ul>
Cycle	2
Détails du public visé	CP, CE1,CE2
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<p><b><u>Septembre - Octobre:</u></b></p> <p>Faire le point sur les pratiques déjà en cours dans les classes. Faire correspondre chaque matériel mathématique envisagé aux compétences et notions qu'il développe. S'accorder sur le choix du matériel pour harmonisation des pratiques. Voir ce qui est disponible, ce qu'il faudrait ajouter.</p> <p><b><u>Février:</u></b> Premier bilan sur leur utilisation</p> <p><b><u>Juin :</u></b> Deuxieme bilan</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Exercice-type évaluations nationales en février et juin. Analyse des résultats aux évaluations nationales en 2024-2025
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Constitution d'une réserve mobile de matériel pour les classes non équipées.
Projet	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Les méthodes et outils pour apprendre

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 2 Résolution de problèmes

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	2
Intitulé	Résolution de problèmes
Objectif(s)	Améliorer la compréhension des énoncés Soutenir la démarche de résolution de problèmes
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats aux évaluations nationales Peu de progrès observés en classe par les enseignants pour les élèves en difficulté sur ce domaine.
Compétence(s) à travailler	- Comprendre un énoncé. - Utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes concrets. - Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, multiplicatives, de partage ou de groupements ( et de proportionnalité au cycle 3).
Cycle	2,3
Détails du public visé	Du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	- Ritualisation: Un problème par jour dans chaque classe (peut être mené à l'oral).  - Accompagner la compréhension des énoncés: Accentuer le repérage de "mots-indices" pour faciliter l'image mentale. Choix réfléchi du corpus de problèmes.  - Travail en conseil de cycle pour: - S'accorder sur une progressivité de cycle et une catégorisation des problèmes. - Convenir d'un schéma commun (en particulier au cycle 2)
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evaluations nationales Résultats aux évaluations internes à chaque classe.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Documents institutionnels pour la catégorisation et le choix de schémas communs.
Projet	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.	0



## Liste des domaines associés

### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

---

## Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 3 Enrichir le lexique

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	3
Intitulé	Enrichir le lexique
Objectif(s)	Favoriser la compréhension de textes en lecture, et de consignes dans tous les domaines d'apprentissage. Enrichir le répertoire de chaque élève pour mieux penser et communiquer.
Indicateur(s) déclencheur(s)	Résultats aux évaluations nationales: Compréhension de lecture. Résultats aux évaluations internes à chaque classe: - Difficultés à formuler sa pensée à l'oral et à l'écrit - Difficultés à comprendre les textes lus et entendus et les consignes
Compétence(s) à travailler	- mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ; - savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ; - percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ; - être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique
Cycle	2,3
Détails du public visé	Du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	- Mise en place d'un cahier de lexique qui suit les élèves sur leur scolarité élémentaire.  - Choix de trois thèmes annuels communs qui feront l'objet de travaux dans toutes les classes pour mobiliser le vocabulaire associé: poèmes, exposés, productions d'écrits... Les travaux d'une classe peuvent être présentés à une autre, toujours dans l'objectif d'enrichir le lexique.  - Ritualisation: un mot du jour étudié autour du thème sélectionné sur la période.
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Evaluations internes à chaque classe. Evaluations nationales.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Un cahier par élève.
Projet	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
------	----------	-----------

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.	0

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 4 Rallye lecture

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	4
Intitulé	Rallye lecture
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inciter les élèves à emprunter et lire des romans</li> <li>- Développer 'une culture littéraire</li> <li>- Associer lecture et plaisir</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés de compréhension de lecture (évaluations nationales et internes à chaque classe).</li> <li>- Beaucoup de faibles lecteurs au-delà du Ce1 qui nécessitent un entraînement régulier.</li> <li>- Certains élèves n'ont pas le plaisir de lire promu dans leur famille.</li> </ul>
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'impliquer dans un projet individuel</li> <li>- Lire en comprenant un texte littéraire plus ou moins long</li> <li>- Montrer de la persévérance</li> </ul>
Cycle	2
Détails du public visé	Classe de Ce1-Ce2 et classe de Ce2
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<p>Deux à trois rallyes proposés sur l'année:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitution d'un corpus varié de livres achetés ou empruntés à la bibliothèque (plus de livres que d'élèves). Possibilité d'échanges des rallyes entre les classes.</li> <li>- Inviter les élèves à s'engager sur une quantité de livres qu'ils pensent lire sur la période donnée.</li> <li>- Lecture des élèves avec questionnaires et avis de lecture qu'ils conserveront pour se constituer un répertoire littéraire.</li> <li>- A l'issue du rallye: Possibilité d'organiser des échanges oraux autour de leurs lectures, ce qu'ils ont plus ou moins apprécié et pourquoi.</li> </ul>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaires</li> <li>- Nombre de livres empruntés</li> <li>- Emprunts de livres en bibliothèque de classe</li> </ul>
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	Achats de livres si nécessaire
Projet	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.	0

## Liste des domaines associés

---

### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

---

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 5 Démarche de développement durable, réfléchir et agir pour aller vers le zéro déchet

### Description

<b>Année scolaire</b>	<u>2022 / 2023</u>
<b>Numéro</b>	5
<b>Intitulé</b>	Démarche de développement durable, réfléchir et agir pour aller vers le zéro déchet
<b>Objectif(s)</b>	<p>Sensibiliser au développement durable</p> <p>S'inscrire dans la stratégie mondiale du développement durable</p> <p>Devenir un lieu d'action et d'exercice de pratiques éco-responsables susceptible de mobiliser solidairement la totalité des personnels autour de la gestion des déchets</p> <p>Mettre en cohérence des actions transdisciplinaires</p> <p>Limiter nos déchets dans notre école</p> <p>Faire du tri un éco-réflexe tout en évitant les erreurs.</p>
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le développement durable est un défi mondial qui concerne toutes les sociétés à toutes les échelles, dans la diversité de leurs modes et de leurs niveaux de développement.</li> <li>- Le déchet reste omniprésent. Il s'est banalisé dans notre vie quotidienne, nos actes de consommation, comme dans nos établissements.</li> <li>- La problématique des déchets jetés par terre dans les lieux publics, parcs, trottoirs et bords des routes est réelle et on peut constater qu'elle se transpose insidieusement dans le cours de récréation de notre établissement scolaire.</li></ul>

<b>Compétence(s) à travailler</b>	<p>- Palier 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● compétence 1</li> <li>● s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié</li> <li>● participer (en classe) à un échange verbal en respectant les règles de la communication</li> <li>● compétence 3</li> <li>● observer et décrire pour mener des investigations</li> <li>● compétence 6</li> <li>● respecter les autres et les règles de vie collective</li> <li>● appliquer les règles de politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe</li> <li>● participer (en classe) à un échange verbal en respectant les règles de la communication</li> <li>● compétence 7</li> <li>● écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité</li> <li>● échanger, questionner, justifier un point de vue</li> <li>● travailler en groupe, s'engager dans un projet</li> </ul> <p>- Palier 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● compétence 1</li> <li>● s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis</li> <li>● comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</li> <li>● compétence 3</li> <li>● pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner</li> <li>● manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter</li> <li>● mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions</li> <li>● exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral</li> <li>● maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques</li> <li>● mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans les activités de la vie courante</li> <li>● compétence 4</li> <li>● utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail</li> <li>● utiliser l'outil informatique pour communiquer</li> <li>● faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement</li> <li>● compétence 6</li> <li>● respecter les règles de vie collective</li> <li>● comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application</li> <li>● prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue</li> <li>● coopérer avec un ou plusieurs camarades</li> <li>● compétence 7</li> <li>● montrer une certaine persévérance dans toutes les domaines d'apprentissage</li> </ul>
<b>Cycle</b>	2
<b>Détails du public visé</b>	Du CP au CM2
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	oui

**Modalités partenariat****Piles solidaires :**

*Piles solidaires* est une collecte nationale de piles et batteries usagées organisée chaque année dans les écoles et collèges français. L'opération *Piles solidaires* connaît un succès croissant. Pour sa septième édition, 73 tonnes de piles et batteries ont ainsi été collectées. Un chèque de 20 000 euros a ainsi pu être versé à Electriciens sans frontières.

Batribox nous fait parvenir un kit complet de sensibilisation et de collecte. Il est composé d'un livret d'information et d'outils de sensibilisation au recyclage (posters et jeu collaboratif Recyclapiles). Il contient aussi des outils de communication pour promouvoir l'opération au sein de votre établissement (affiches A3 personnalisables et mémos frigo), ainsi que 3 cartons de collecte (capacité de stockage de 20 kg par carton) que Batribox viendra enlever à partir d'avril.



<p><b>Modalités pratiques d'organisation</b></p>	<p><b>1. Constater</b></p> <p>Pour constater les faits, on pourra dans un premier temps, comptabiliser et répertorier dans un tableau les déchets sauvages rencontrés lors d'une récréation, d'un trajet, d'une sortie.</p> <p>L'étape suivante consistera à dégager de quel type de déchet il s'agit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dans la cour : on trouvera surtout des papiers, des emballages plastiques de goûters ou de bonbons, des mouchoirs en papier,</li> <li>• dans la rue : s'ajouteront les canettes, les mégots, les paquets de cigarette, des bouteilles en plastique ...</li> </ul> <p>Puis quel que soit le lieu « étudié » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir ce qu'est <b>un déchet sauvage</b>.</li> <li>• Réfléchir à <b>pourquoi</b> certaines personnes jettent par terre ?</li> <li>• <b>Enquêter</b> pour essayer de collecter des indices qui permettraient de <b>reconstituer le voyage</b> d'un déchet observé, qui une fois réduit à l'état de micro déchet (micro plastique) se retrouve dans le cycle de l'eau et dans l'air.</li> <li>• Chercher <b>quelles conséquences</b> cela peut avoir sur l'environnement.</li> <li>• Trouver <b>des idées</b> pour essayer d'y remédier en <b>passant à l'action</b>.</li> </ul> <p><b>2. Passer à l'action</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organiser un Clean Up/ramassage de déchets dans la nature</b></li> <li>• <b>Proposer l'activité "Plogging" en Éducation Physique et Sportive :</b></li> </ul> <p>Le plogging est une activité de <u>nettoyage citoyen</u> qui se décrit comme une combinaison de course à pied et de ramassage de <u>déchets</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposer le projet "Trajets Colibris" en Éducation Physique et Sportive :</b></li> </ul> <p>Inviter les élèves à ramasser régulièrement les déchets durant le trajet qui mène vers les installations sportives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser une <b>randonnée éco-responsable</b> en EPS.</li> <li>• Poursuivre le tri sélectif, collecter les piles avec l'association Piles solidaires</li> </ul> <p>Quel que soit le type de ramassage, veillez à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptabiliser chaque déchet dans un tableau qui les répertorie par catégorie.</li> <li>• Trier et jeter dans les poubelles de tri prévues à cet effet, amener ou faire amener ce qui doit aller à la déchèterie ou ce qui peut être donné à une recyclerie (grosses pièces).</li> <li>• Faire un bilan chiffré.</li> <li>• Communiquer sur votre action et le bilan auprès des familles, des collectivités territoriales.</li> <li>• Réaliser des affiches et les placer à des endroits stratégiques pour sensibiliser.</li> <li>• <b>Écrire</b> à la mairie, par exemple, pour faire installer plus de poubelles, un conteneur de tri ou un collecteur de mégots sur des lieux ciblés.</li> </ul> <p><b>3. « Le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas » :</b></p> <p>Prolonger ce travail en classe en étudiant les limites du recyclage, en essayant de trouver des solutions pour réduire notre production de déchets, pour repenser nos habitudes de consommation, notre alimentation, remplacer ce que l'on peut utiliser au quotidien par des alternatives durables en introduisant une démarche Zéro Déchet à l'école (limiter les photocopies, avoir des supports d'exercices réutilisables pour plusieurs années, faire attention aux petits consommables dans la classe, utiliser les crayons Woody,...).</p> <p>Participer à la semaine européenne de réduction des déchets.</p>
<p><b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b></p>	<p>La participation et l'engagement des élèves sont indispensables. L'évaluation se mettra en place par de l'observation et par des rétroactions de l'enseignant.</p>

<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	Un kit complet de sensibilisation et de collecte pour les piles Des gants pour le ramassage des déchets Des poubelles de tri
<b>Projet</b>	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Former des citoyens libres et éclairés, faire du respect de chaque personne une priorité absolue.	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 6 Promouvoir l'égalité fille-garçon

### Description

Année scolaire	<u>2022 / 2023</u>
Numéro	6
Intitulé	Promouvoir l'égalité fille-garçon
Objectif(s)	<p>Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons à travers des actions menées tout au long de l'année dans les deux cycles mais aussi une série de temps forts durant la semaine de l'égalité.</p> <p>Permettre aux filles et aux garçons de s'émanciper des représentations stéréotypées qui influencent leur parcours scolaire, alimentent des discriminations et des comportements sexistes, limitent la capacité à se projeter comme citoyennes et citoyens à part entière.</p>
Indicateur(s) déclencheur(s)	<p>- Malgré nos efforts, nous constatons que de nombreux élèves ont encore des représentations stéréotypées qui induisent des réflexes et comportements sexistes: - - Peu de mixité dans les jeux en cours de récréation</p> <p>Refus de certains garçons de la présence de filles dans des activités qu'ils estiment "masculines", ou remarques dévalorisantes lorsqu'elles y participent.</p> <p>Reserve de certains garçons pour participer à certaines activités qu'ils estiment "féminines" (danse et chant notamment).</p> <p>- Nous aussi, en tant qu'enseignant, nous pouvons parfois adopter un comportement sexiste sans nous en rendre compte. Il importe donc de lutter quotidiennement, régulièrement contre les représentations stéréotypées, ce qui n'exclut pas une action plus marquée pour souligner l'importance de cette cause.</p>
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter autrui</li><li>- Accepter les différences</li><li>- Intégrer l'égalité fille-garçons</li></ul>
Cycle	2,3
Détails du public visé	Du CP au CM2
Partenaire(s) éventuel(s)	oui
Modalités partenariat	<p><u>Académie d'Amiens</u></p> <p>A l'occasion de la journée internationale des droits des femmes, le 8 mars, l'école participera à la semaine nationale de l'égalité filles garçons, aux côtés de l'académie d'Amiens.</p> <p><b>US Pont :</b></p> <p>Projet Défi Fair'Play - Séquence de football, activités de coopération à mener en classe, rencontre inter-école en fin d'année.</p>

<p><b>Modalités pratiques d'organisation</b></p>	<p><b><u>Semaine de l'égalité fille-garçon</u></b></p> <p>Visionner la vidéo : 1 jour 1 actu « C'est quoi un stéréotype ? »</p> <p>Cycle II :</p> <p>Rechercher des stéréotypes dans des magazines, des albums jeunesse ou des contes, des chansons et compléter la liste des stéréotypes relevés selon les vidéos <i>Chouette pas chouette (clemi.fr) : couvertures d'albums (ex : Winx, livres à paillettes/rose pour les filles, livres sur les dragons et les pompiers pour les filles,</i></p> <p>Réaliser des affichages dénonçant ces stéréotypes</p> <p>Créer des saynètes luttant contre des stéréotypes précis.</p> <p>Cycle III</p> <p>Visionner un épisode par jour sur l'égalité filles-garçons : la cheffe, la pilote, la chevalière, le danseur, la footballeuse (<i>chouette pas chouette /clemi.fr</i>).</p> <p>Organiser un débat sur les métiers : Y a-t-il des métiers d'homme ? de femme ? Si possible, faire intervenir une personne qui exerce un métier « genré ».</p> <p>Etudier les masculinités à travers l'art et le temps afin de comprendre que les stéréotypes de genre ont une histoire et ne sont pas créés :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Henri IV (représenté en mars, dieu de la guerre, vêtu de rose).</li> <li>2- Louis XIV en costume de sacre, Tableau de Hyacinthe Rigaud. Cette représentation célèbre permet de questionner l'attribution d'un genre aux vêtements et donc de questionner les stéréotypes existants chez les élèves.</li> <li>3- Vercingétorix, représenté en chef de guerre qui se rend - avec fierté - à Jules César (cheveux longs et boucles d'oreilles)</li> </ol> <p>Réaliser des recherches sur l'égalité filles-garçons et sur les stéréotypes sexistes en particulier dans la presse et les médias jeunesse, comparer avec la notion de virilité au fil de l'histoire.</p> <p><b><u>Toute l'année</u></b></p> <p>Cycle III :</p> <p>Au début de l'année, visionner la vidéo : 1 jour 1 actu « C'est quoi un stéréotype ? » - Rechercher d'autres stéréotypes avec les élèves.</p> <p>Inclure à parité des personnalités féminines dans les exposés hebdomadaires des CM2 (arts, sciences, sport...).</p> <p>Cycle II</p> <p>Visionner deux épisodes sur l'égalité filles-garçons par période: la footballeuse, la chevalière, le casse-cou, l'émotif, la bruyante, le trouillard, la licorne, la meilleure amie, la cour de récré – <i>chouette pas chouette /clemi.fr</i></p> <p>Créer une liste en dictée à l'adulte des stéréotypes relevés au fil des vidéos.</p> <p>Participer à des discussions sur ces stéréotypes.</p> <p><b><u>Participation au Défi Fair'Play</u></b></p> <p>Le football est très présent dans la cour de récréation et occupe beaucoup d'espace. Rares sont les filles qui osent y participer pour plusieurs raisons (non intérêt, peur de ne pas être performantes, mauvais accueil des joueurs).</p> <p>La séquence de football menée avec l'US Pont permet à tous les élèves de développer et/ou prendre conscience de leurs compétences et sensibilise à la notion de fairplay.</p>
<p><b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b></p>	<p>Evaluation des compétences mobilisées selon la tâche: (Recherche, présentation écrite et orale pour un exposé par exemple).</p> <p>Relève des incidents en cours de récréation ou en classe entrant dans le cadre d'une discrimination due au sexe.</p>

<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	Affiches pour les exposés (cycle III) et les recherches de stéréotypes. Journaux, magazines pour enfants, adolescents, salle informatique. Matériel en fonction des saynètes préparées.
<b>Projet</b>	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Valeurs	Former des citoyens libres et éclairés, faire du respect de chaque personne une priorité absolue.	1
Equité	Favoriser le bien être des élèves	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 7 Les ateliers philosophiques.

### Description

<b>Année scolaire</b>	<u>2022 / 2023</u>
<b>Numéro</b>	7
<b>Intitulé</b>	Les ateliers philosophiques.
<b>Objectif(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliter les échanges entre pairs.</li> <li>- Inciter la réflexion sur des sujets philosophiques.</li> <li>- Permettre à chacun de s'ouvrir au monde.</li> <li>- Ne pas avoir peur de l'erreur, parler librement sans craindre un échec.</li> </ul>
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besoin d'enrichir le vocabulaire.</li> <li>- Besoin de dédramatiser le statut de l'erreur, ne pas penser toujours qu'une bonne réponse soit attendue. Ne pas ressentir le sentiment d'échec.</li> <li>- Nécessité pour certains élèves de s'intégrer au sein du groupe classe, renforcer la cohésion du groupe.</li> </ul>
<b>Compétence(s) à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à des échanges philosophiques.</li> <li>- S'exprimer à l'oral.</li> <li>- Être capable d'écoute et d'empathie.</li> <li>- Accepter le point de vue des autres</li> </ul>
<b>Cycle</b>	2
<b>Détails du public visé</b>	Du CP au CM2
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	oui
<b>Modalités partenariat</b>	<p>RASED:</p> <p>Les premières séances sont menées avec un membre du RASED afin de poser les bases de ces ateliers philosophiques et de fixer les premiers thèmes de discussion, menés par les enseignants de manière très ritualisée pour permettre aux élèves d'en comprendre très vite le fonctionnement.</p>
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	<p>Les ateliers se déroulent de manière régulière, chaque période. Ces derniers sont mis en place au courant de la deuxième période. Ils sont ritualisés afin de permettre aux élèves de s'habituer à ces modalités et de devenir pleinement acteur de leurs apprentissages.</p> <p>Ces ateliers nécessitent de modifier l'aménagement de la classe en amont : Déplacer les tables et les chaises afin que les élèves soient disposés assis en cercle pour faciliter l'écoute et les échanges. Les ateliers se déroulent en trois temps.</p> <p>Le 1er temps : Poser la question « Qu'est-ce que c'est la philosophie ? » aux élèves qui répondent chacun leur tour en exprimant leur vision de cette définition. C'est à ce moment précis que l'on précise qu'il n'y a pas de mauvaise réponse, et qu'il n'est pas obligatoire que chacun prenne la parole.</p> <p>Le 2ème temps : Annoncer que l'on va réfléchir sur un sujet universel en tant que personne du monde. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Chacun exprime alors son point de vue autour du thème ou de la question posée, tout en respectant également le point de vue des autres.</p> <p>Le 3ème et dernier temps est consacré au ressenti des élèves sur cet atelier, aussi bien sur le fond que sur la forme.</p> <p>Des adaptations sont prévues en fonction des niveaux de classe et de l'âge des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un aménagement de la durée est prévu : 15 à 20 minutes pour les élèves de cycle 2 et environ 30 minutes pour les élèves de cycle 3, afin de réaliser ces ateliers.</li> <li>- Pour les élèves de cycle 2, la tenue du débat est exclusivement pris en charge par l'enseignant. Au cycle 3, ce débat est pris en charge par l'un des élèves désigné président. Un élève est chargé de faire circuler le bâton de parole. Deux élèves sont désignés pour dessiner et/ou écrire les idées qui ont été explicitées durant le débat.</li> </ul>

<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	Une grille d'observation où les différentes compétences travaillées sont annotées est utilisée afin d'évaluer les élèves. Cette modalité d'évaluation est explicitée aux élèves en amont de la mise en place de ces ateliers.
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	Suivi d'un atelier au préalable mené par un membre du RASED est possible. Consultation de ressources CANOPE dédiées aux ateliers philosophiques, aux bénéfices de cette pratique et de sa mise en pratique.
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	Un objet faisant office de bâton de parole. Un cahier où seront notés les éléments principaux lors des échanges réalisés entre les élèves, afin de permettre à ces derniers de s'y référer à tout moment.
<b>Projet</b>	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Former des citoyens libres et éclairés, faire du respect de chaque personne une priorité absolue.	1
Equité	Favoriser le bien être des élèves	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 8 Organisation d'une journée de sensibilisation au handicap

### Description

<b>Année scolaire</b>	<u>2022 / 2023</u>
<b>Numéro</b>	8
<b>Intitulé</b>	Organisation d'une journée de sensibilisation au handicap
<b>Objectif(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire acquérir une vision juste du handicap afin de valoriser l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers ou porteurs de handicap.</li> <li>- Favoriser l'entraide, la coopération.</li> </ul>
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	Bien que les élèves à besoins éducatifs particuliers et les élèves porteurs de handicap fassent partie intégrante des classes ordinaires, ils restent souvent entre eux et des actes de harcèlement ont déjà été relevés.
<b>Compétence(s) à travailler</b>	<p>Cycle II : Être capable d'écoute - Accepter les différences</p> <p>Cycle III : respecter autrui et accepter les différences – Adapter son comportement et son attitude à différents contextes</p>
<b>Cycle</b>	2,3
<b>Détails du public visé</b>	Du CP au CM2
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	oui
<b>Modalités partenariat</b>	Contact avec la psychologue scolaire en cas de difficulté ou de demande de conseil.
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	<p>Cible: Tous les enfants disposant d'un PPS ou d'un PAP.</p> <p>Lors de la journée de sensibilisation au handicap, la coordonnatrice d'ULIS interviendra dans chaque classe pour présenter le dispositif ULIS, les différentes sortes de handicap. Elle s'appuiera, en fonction des niveaux de classe, sur des vidéos courtes ou des albums. L'intervention sera suivie d'un temps d'échange et de la nomination des tuteurs.</p> <p>Les 3 entretiens avec les enfants porteurs de handicap/à besoins éducatifs particuliers ainsi que les entretiens avec les tuteurs seront réalisés individuellement pendant un temps de récréation.</p> <p>Pour les élèves dans l'incapacité de participer à un entretien, celui-ci sera réalisé avec les parents, en dehors des heures de classe</p> <p>Un classeur intitulé « suivi du bien-être des élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap » sera constitué et laissé à disposition dans le bureau de la directrice.</p>
<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	<p>L'évaluation de la portée de ce projet se fera par des entretiens réalisés avec chaque élève en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers en période 1 avec la coordonnatrice de l'ULIS, un enseignant ou la directrice, selon le choix de l'élève, afin de faire le point sur son bien-être à l'école (en classe et/ou au sein du dispositif, pendant les temps de récréation et/ou de pause méridienne) et sa collaboration avec son tuteur.</p> <p>Possibilité d'ajouter d'autres entretiens si la situation de l'élève le nécessite et/ou s'il en fait la demande.</p>
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	



<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	<p>4 fiches de suivi sont créés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une fiche individuelle de suivi du bien-être des enfants à besoins éducatifs particuliers ou enfants en situation de handicap,</li> <li>• une fiche collective de suivi du bien-être des enfants à besoins éducatifs particuliers ou enfants en situation de handicap,</li> <li>• une fiche collective de suivi des tuteurs,</li> <li>• une fiche individuelle de suivi des tuteurs.</li> </ul>
<b>Projet</b>	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Valeurs	Former des citoyens libres et éclairés, faire du respect de chaque personne une priorité absolue.	1
Equité	Favoriser le bien être des élèves	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 9 "Dix mois, Dix mots", concours de création littéraire et artistique

### Description

Année scolaire	<a href="#">2022 / 2023</a>
Numéro	9
Intitulé	"Dix mois, Dix mots", concours de création littéraire et artistique
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'appropriation des mots et le travail sur la langue française</li> <li>- Encourager la créativité des élèves et leur permettre de nouer un rapport à la langue en tant que matériau d'expérimentation et de création</li> <li>- Développer une démarche transversale associant production littéraire et plastique</li> </ul>
Indicateur(s) déclencheur(s)	Difficulté à produire un écrit répondant à une consigne précise (cohérence de la production, vocabulaire adapté, syntaxe).
Compétence(s) à travailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en oeuvre une démarche de production de textes</li> <li>- Trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence</li> </ul>
Cycle	2,3
Détails du public visé	
Partenaire(s) éventuel(s)	non
Modalités partenariat	
Modalités pratiques d'organisation	<p>De mars à juin</p> <p>Le nombre de mots proposés sera différent selon le niveau: 3 à 5 mots en cycle 2 et 8 à 10 mots en cycle 3.</p> <p>L'exigence au niveau lexical et grammatical sera aussi différencié.L</p> <p>Il sera possible pour les enfants en grande difficulté de faire une dictée à l'adulte.</p> <p>Réalisation du travail dans chaque classe et mise en commun (exposition, reliure...)</p>
Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées	Les productions seront corrigées par l'enseignant de la classe.
Besoin de formation et/ou d'accompagnement	
Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique	
Projet	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	◆ Nb. Liens
Apprentissage	Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.	0

### Liste des domaines associés

## Libellé

Des langages pour penser et communiquer

---

## Bilan associé

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 10 La ludothèque des élèves

### Description

<b>Année scolaire</b>	<u>2022 / 2023</u>
<b>Numéro</b>	10
<b>Intitulé</b>	La ludothèque des élèves
<b>Objectif(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apaisement des comportements et du climat scolaire ;</li> <li>- Harmonisation de la mixité sociale et culturelle, de l'égalité fille/garçon ;</li> <li>- Amélioration de la concentration, de l'autonomie, de la coopération, du bien-être ;</li> <li>- Amélioration de la motricité fine ( manipuler les cartes, lancer les dés, déplacer les pions, placer des éléments précisément...)</li> <li>- Aborder les domaines d'apprentissage différemment (lire des consignes écrites, les chiffres, les lettres, les couleurs, les formes, des constellations du dé, les configurations des doigts, s'orienter, compter, parler, expliquer, justifier son point de vue...)</li> <li>- Travailler la mémoire, les réflexes, l'attention, la déduction, la stratégie, la coopération, l'organisation, la frustration, la patience, l'effort.</li> </ul>
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés d'expression orale : carences de vocabulaire, erreurs de syntaxe</li> <li>- Forte exposition aux écrans, accès précoce aux réseaux sociaux : références et jeux inadaptés à l'âge des élèves</li> <li>- Dégradations et incivilités en récréation</li> <li>- Demande de certains élèves à avoir une alternative à la récréation dehors ; à rester en classe.</li> <li>- Peu de mixité entre les élèves d'ULIS et ceux de classes ordinaires en dehors des temps d'inclusion, entre les garçons et les filles.</li> </ul>
<b>Compétence(s) à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral.</li> <li>- Être capable d'écoute</li> <li>- respecter des règles</li> <li>- apprendre à gagner et à perdre</li> <li>- se confronter à soi-même et aux autres, s'affirmer</li> <li>- coopérer</li> <li>- réguler ses émotions</li> </ul> <p>+ Compétences de langage, de numération, de repérage visuo-spatial, de lecture, spécifiques à chaque jeu.</p>
<b>Cycle</b>	2,3
<b>Détails du public visé</b>	Création et catégorisation d'un répertoire de jeux : Classe de Ce1-Ce2 Usage pour tous, du CP au CM2
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	oui
<b>Modalités partenariat</b>	<p>La collectivité pour accès à la salle en dehors de heures de classe</p> <p>Les parents si emprunts par les élèves</p>

<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	<p>2023-2024</p> <p><b>Premier semestre</b></p> <p><b><u>Pour les élèves</u></b></p> <p>Découverte et catégorisation des jeux Apprentissage des règles des jeux Création d'une charte du joueur.</p> <p><b><u>Pour l'enseignante:</u></b></p> <p>Catégorisation pédagogique des jeux</p> <p><b>Second semestre</b></p> <p>Mise à disposition des jeux pour les autres classes. Possibilité d'emprunts par les enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe</li> <li>• En APC</li> <li>• Sur temps d'accueil ou de récréation</li> <li>• En outil de liaison entre deux classes</li> <li>• Possibilité d'emmener la classe jouer en BCD</li> </ul> <p>Fin d'année : Bilan et réflexion aux perspectives d'évolution</p>
<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	<p>- Classification des jeux selon les compétences mobilisées</p> <p>- Respect de la charte d'utilisation des jeux et d'occupation de l'espace</p>
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêt d'une dizaine de jeux de société peu connus des élèves</li> <li>• Jeux traditionnels déjà disponibles en classe</li> <li>• Jeux libres de construction : kaplas, légos...</li> <li>• Prêt de jeux individuels type smartgame</li> <li>• Récupération puzzles</li> </ul> <p>Investissement dans l'achat de jeux par la coopérative à prévoir si usage collectif de la ludothèque</p>
<b>Projet</b>	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINT-MAXENCE 2022-2025</a>

## Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Apprentissage	Renforcer les fondamentaux, mettre l'accent sur la compréhension et la résolution de problèmes, favoriser le raisonnement.	0
Valeurs	Former des citoyens libres et éclairés, faire du respect de chaque personne une priorité absolue.	1
Equité	Favoriser le bien être des élèves	1

## Liste des domaines associés

### Libellé

La représentation du monde et l'activité humaine

**Libellé**

---

Des langages pour penser et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

---

**Bilan associé**

---

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher

## Fiche stratégie 11 Le Petit-Déjeuner

### Description

<b>Année scolaire</b>	<a href="#">2022 / 2023</a>
<b>Numéro</b>	11
<b>Intitulé</b>	Le Petit-Déjeuner
<b>Objectif(s)</b>	<p>Objectifs premiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire les inégalités alimentaires pour le premier repas de la journée.</li> <li>- Faire acquérir aux élèves les notions de base de l'équilibre alimentaire.</li> <li>- Favoriser les apprentissages.</li> </ul> <p>Objectifs secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutter contre le gaspillage, valoriser la vaisselle biodégradable, le tri des déchets, le « déchet zéro », parler des circuits courts.</li> <li>- Faire acquérir aux élèves les compétences langagières autour des saveurs, des textures, du goût et du plaisir.</li> </ul>
<b>Indicateur(s) déclencheur(s)</b>	Tous les élèves ne mangent pas le matin. Ils ne reconnaissent pas un repas équilibré et ils méconnaissent l'importance du petit déjeuner pour les apprentissages ainsi que l'aspect convivial.
<b>Compétence(s) à travailler</b>	<p>Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</p> <p>Connaître la valeur nutritionnelles des aliments.</p> <p>Savoir se contrôler (connaître les phases prandiales).</p> <p>Établir un lien entre les apprentissages et la santé.</p>
<b>Cycle</b>	2
<b>Détails du public visé</b>	
<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>	oui
<b>Modalités partenariat</b>	<p>Rôle de la mairie: - Nous aider à stocker les denrées - Livrer les denrées - Missionner les le personnel de la cantine pour l'aide le soir (prépare les boissons et la vaisselle).</p> <p>Certaines denrées peuvent être apportées par les parents exemple : fruits ou compotes de saison afin de compléter le petit déjeuner.</p> <p>Eventuellement un professionnel de la santé (infirmière scolaire ou diététicienne).</p>
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>	Le petit déjeuner a lieu dans la classe sur le temps scolaire à partir de 8h35 deux fois par semaine.
<b>Modalités pratiques d'évaluation des compétences travaillées</b>	Favoriser l'observation directe et régulière du travail des élèves, dans des situations ordinaires variées. Effectuer des situations d'évaluation à certains moments et une évaluation constructive qui régule les enseignements et soutient les apprentissages.
<b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement</b>	Mettre en place des séquences.
<b>Besoins matériels liés à cette stratégie pédagogique</b>	Local, denrées, vaisselle, personnel et un PC pour effectuer l'étude de la stratégie.
<b>Projet</b>	<a href="#">0601881U Ecole élémentaire Jules Ferry - PONT-SAINTE-MAXENCE 2022-2025</a>

### Liste des axes associés

Type	Intitulé	Nb. Liens
Equité	Favoriser le bien être des élèves	1

### Liste des domaines associés

#### Libellé

La formation de la personne et du citoyen

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche stratégie à afficher



## Fiches actions EPS

### Liste des fiches actions EPS 1

Année scolaire	% Ce2 fin cycle 2 validé	% Cm2 fin cm2 validé	% Cm2 ASSN validé	% Cm2 bloc 1 SRAV validé	% Cm2 bloc 2 SRAV validé	% Cm2 bloc 3 SRAV validé	% Cm2 APER validé	Nombre enseignants	Génération 2024 association sportive	Dispositif Génération 2024	Nombre bilans
2022 / 2023	32.4	52.9	26.5	70.6	70.6	47.1	47.1	10	Non	Non	<a href="#">0</a>

## Fiche actions EPS 2022 / 2023

### Description

Total Ce2	37
Total Ce2 (fin cycle 2 validé)	12
Total Cm2	34
Total Cm2 (fin cm2 validé)	18
Total CM2 (ASSN/ASNS validé)	9
Cohorte Ms	non
Cohorte Gs	non
Cohorte Cp	oui
Cohorte Ce1	oui
Cohorte Ce2	oui
Cohorte Cm1	oui
Cohorte Cm2	oui
Dispositif(s) particulier(s) pour la natation	Tous les CP, les Ce1 et les CM2 ont bénéficié des séances. 8 CM1 et 8 CE2 en ont bénéficié dans le cadre du double-niveau.
Total Cm2 (bloc 1 SRAV validé)	24
Total Cm2 (bloc 2 SRAV validé)	24
Total Cm2 (bloc 3 SRAV validé)	16
Total Cm2 (APER validé)	16
APSA Objectif 1	
APSA Objectif 2	
APSA Objectif 3	
APSA Objectif 4	
APSA CA1	Activités athlétiques
APSA CA2	Natation Savoir Rouler
APSA CA3	Réaliser en petits groupes une séquence acrobatique ou à visée artistique
APSA CA4	Jeux de raquettes Jeux de ballon
Génération 2024 association sportive	non
Dispositif Génération 2024	non
APQ cycle(s) - classe(s) concernés	Les cycle 2 et 3, du CP au CM2
APQ activités	Pauses actives: Activités de réveil corporel et de relaxation.

<b>APQ moments de la journée</b>	Sur temps de classe, par petites sessions réparties le long de la journée.
<b>APQ personnels engagés</b>	Les enseignants de l'école. Nous envisageons de solliciter la commune pour y associer les animateurs périscolaires.

### Liste des enseignants associés

Nom	Niveau	Natation	ETAPS
VASSEUR AMELIE	CM1	Non	Non
MALLEVRE LAURENT	CM1-CM2	Oui	Non
POUDE PHILIPPE	CM2	Oui	Non
CHAPELLE JONATHAN	CP	Oui	Non
GALEA KATIA	CP	Oui	Non
DEO VALERIE	CP	Oui	Non
LIENNARD VALERIE	Ce1	Oui	Non
DEMESSANCE SOFA	Ce1-Ce2	Oui	Non
FAGOT CARINE	Ce2	Non	Non
DEBROISE-SCHLICHTING MAGALI	ULIS	Non	Non

### Bilan associé

Aucun Bilan fiche actions EPS à afficher

## Fiches détaillées des enseignants (2022 / 2023)

### VASSEUR AMELIE

Nom	VASSEUR AMELIE
Niveau	CM1
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### MALLEVRE LAURENT

Nom	MALLEVRE LAURENT
Niveau	CM1-CM2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### POUDE PHILIPPE

Nom	POUDE PHILIPPE
Niveau	CM2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### CHAPELLE JONATHAN

Nom	CHAPELLE JONATHAN
Niveau	CP
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### GALEA KATIA

Nom	GALEA KATIA
Niveau	CP
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### DEO VALERIE

Nom	DEO VALERIE
Niveau	CP
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### LIENNARD VALERIE

Nom	LIENNARD VALERIE
Niveau	Ce1
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### DEMESSANCE SOFA

Nom	DEMESSANCE SOFA
Niveau	Ce1-Ce2
Natation	Oui
ETAPS	Non
Intervenant club	US PONT Football
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### FAGOT CARINE

Nom	FAGOT CARINE
Niveau	Ce2
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	Animateurs sportifs de la commune
Autre	

### DEBROISE-SCHLICHTING MAGALI

Nom	DEBROISE-SCHLICHTING MAGALI
Niveau	ULIS
Natation	Non
ETAPS	Non
Intervenant club	
Intervenant(s) e...	
Autre	