

FICHE DE PREPARATION
Thanksgiving

Classe : CM1/2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 1/4	Durée : 45'
Découverte ? x	construction ?	consolidation ?	x	réinvestissement ? x
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): réaliser une affiche				
Objectif spé (séance): savoir épeler en anglais				
Matériel : 0				
Déroulement :				
Présentation de la séquence : « Nous allons réaliser une affiche sur Thanksgiving avec les mots en anglais et en français. Que savez-vous de Thanksgiving ? » Noter ce que disent les élèves. Si cela n'a pas été évoqué : Thanksgiving est une fête emblématique célébrée en Amérique du Nord, qui a lieu le quatrième jeudi de novembre aux USA. A l'origine, la fête de Thanksgiving célèbre l'aide apportée par les Indiens aux Pèlerins arrivés en 1620. En la fêtant, on célébrait les bonnes récoltes. « Pour réaliser l'affiche, nous devons bien connaître l'orthographe des mots en anglais que nous écrivons, donc nous allons réviser la façon d'épeler les mots. »				
PHASE 1: RITUELS Selon la classe 1'				
PHASE 2 : REBRASSAGE Réciter l'alphabet écrit au tableau. 5'				
PHASE 3 : NOUVEAUTE « I can spell BLUE : B-L-U-E. I can spell Monday : M-O-N-D-A-Y » « Who wants to spell RED ? » etc : choisir des mots connus de la classe. Entraînement collectif. 15'				
PHASE 4 : PAIR WORK Réécrire au tableau dix mots déjà donnés. « Your friend will ask you : « Can you spell ? » You will answer him or her. When it's done, you switch. » (passer écouter les élèves) 15'				
PHASE 5 : TRACE ECRITE Date : I can spell : (liste des dix mots donnés) 7'				
PHASE 6 : BILAN (fs) « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? » 2'				
Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques: <ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

FICHE DE PREPARATION
Thanksgiving

Classe : CM1/2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 2/4	Durée : 45'	
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x					
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.					
Compétence(s) transversale(s) : -					
Objectif gnl (séquence): réaliser une affiche					
Objectif spé (séance): 1ère partie des aliments					
Matériel : diaporama ou images imprimées des cinq premiers mots de vocabulaire					
NB : diaporama lié à la vidéo « Thanksgiving vocabulary video » by Elliot Boston sur internet					
Déroulement :					
PHASE 1: RITUELS					
Selon la classe				1'	
PHASE 2 : REBRASSAGE					
« I can spell green : G-R-E-E-N »					
« Who wants to spell SCHOOL ? » etc : choisir des mots connus de la classe.				5'	
PHASE 3 : NOUVEAUTE					
Si possible voir d'abord la vidéo mentionnée, sinon directement utiliser la 1ère moitié du diaporama : apprentissage des cinq premiers mots du vocabulaire de la nourriture de Thanksgiving :					
dans un premier temps sans l'écrit, dans un deuxième temps avec l'écrit, enfin en épelant les mots.				15'	
PHASE 4 : PAIR WORK					
Réécrire au tableau TURKEY / APPLE PIE / BEANS / CORN / CORN BREAD					
Your friend will ask you : « Can you spell TURKEY / APPLE PIE / BEANS / CORN / CORN BREAD ? »					
You will answer him or her. When it's done, you switch. (passer écouter les élèves)					15'
PHASE 5 : TRACE ECRITE					
Date					
Thanksgiving vocabulary					
turkey : dinde					
apple pie : tarte aux pommes					
beans : haricots					
corn : maïs					
corn bread : pain de maïs					7'
PHASE 6 : BILAN (fs)					
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'	
Critères d'éva : Prononciation + participation					
Pédagogie différenciée ?: Non					
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -					
Remarques:					
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 					

FICHE DE PREPARATION
Thanksgiving

Classe : CM1/2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 3/4	Durée : 45'
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x				
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): réaliser une affiche				
Objectif spé (séance): 2ème partie des aliments				
Matériel : diaporama ou images imprimées des cinq derniers mots de vocabulaire NB : diaporama lié à la vidéo « Thanksgiving vocabulary video » by Elliot Boston sur internet				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
Réviser les mots : TURKEY / APPLE PIE / BEANS / CORN / CORN BREAD				5'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
Si possible voir d'abord la vidéo mentionnée une 2ème fois, sinon directement utiliser la 2ème moitié du diaporama :				
apprentissage des cinq derniers mots du vocabulaire de la nourriture de Thanksgiving :				
dans un premier temps sans l'écrit, dans un deuxième temps avec l'écrit, enfin en épelant les mots.				15'
PHASE 4 : PAIR WORK				
Réécrire au tableau « cranberry sauce / gravy / pumpkin pie / squashes / sweet potatoes. »				
« Your friend will ask you : « Can you spell cranberry sauce / gravy / pumpkin pie / squashes / sweet potatoes ? »				
You will answer him or her. When it's done, you switch. » (passer écouter les élèves)				15'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
Date				
Thanksgiving vocabulary				
cranberry sauce : sauce à la canneberge				
gravy : sauce (à la viande)				
pumpkin pie : tarte à la citrouille				
squashes : courges				
sweet potatoes : patates douces				7'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

FICHE DE PREPARATION
Thanksgiving

Classe : CM1/2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 4/4	Durée : 45'
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x				
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): réaliser une affiche				
Objectif spé (séance): élaboration de l'affiche				
Matériel : imprimer les images du PDF sans l'écriture + une grande affiche et un rectangle de papier par élève				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
Réviser les mots : turkey / apple pie / beans / corn / corn bread cranberry sauce / gravy / pumpkin pie / squashes / sweet potatoes.				5'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
Anecdotes qui figureront éventuellement sur l'affiche :				
Les Britanniques disent « French beans » pour dire « haricots verts »				
Le mot « pie » s'utilise aussi pour les plats salés comme les tourtes, etc.				
Pour nommer les courges, les Américains disent « squashes » et les Britanniques disent « marrows ».				
Mettre en route le travail (les élèves peuvent s'aider de leur cahier si besoin):				
* pour chaque image : un élève écrit le mot en anglais, l'autre élève écrit le mot en français.				
* un élève écrit le titre				
* un élève écrit la date de Thanksgiving				
* les « anecdotes » peuvent être utilisées s'il manque du travail sous la rubrique « Le saviez-vous ? » par ex				
				15'
PHASE 4 : POSTER				
passer voir les élèves				15'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
Ramasser les étiquettes et afficher au tableau. On peut coller ultérieurement.				7'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				