

FICHE DE PREPARATION

Classe : CE2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 1/3	Durée : 35'
Découverte ? x	construction ?	consolidation ?	x	réinvestissement ? x
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : - Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): à travers la situation du « click and collect », manipuler des énoncés dans lesquels l'ordre des mots n'est pas le même qu'en français (ex : « yaourt à la banane = banana yogurt », « avion blanc = white plane »)				
Objectif spé (séance): manipuler la structure « banana yogurt = « yaourt à la banane », etc				
Matériel : images / une liste de courses par élève (2 élèves ont deux listes différentes : 1 & 2) / étiquettes et sac				
Déroulement :				
Demander aux élèves ce que signifie « click and collect ». Dire que l'on va travailler en anglais sur des situations dans lesquelles il s'agira de préparer la commande lue par un camarade de classe (des aliments puis des jouets).				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
Date.				3'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
PDF « click and collect images S1 ».				
Apprentissage des mots de vocabulaire.				
« a sandwich – a coconut – a banana – a mango – a coconut yogurt - a banana yogurt - a mango yogurt »				
Copier au tableau				
SHOPPING LIST 1		SHOPPING LIST 2		
– a sandwich		- a sandwich		
– a banana		- a coconut		
– a mango		- a mango		
– a mango yogurt		- a banana yogurt		
– a coconut yogurt		- a coconut yogurt		
Lire en collectif les listes, puis demander à un élève de venir pointer les images de la liste n°1. Demander à un autre élève pour la liste 2.				17'
PHASE 4 : PAIR WORK				
« Your friend will read the shopping list. You will glue the images on the bag. When it's done, you switch. » (passer écouter les élèves)				10'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
Ecrire en titre « SHOPPING LIST » et coller le sac rempli.				2'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
Critères d'évaluation : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

FICHE DE PREPARATION

Classe : CE2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 2/3	Durée : 35'
Découverte ? x	construction ?	consolidation ?	x	réinvestissement ? x
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : - Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): à travers la situation du « click and collect », manipuler des énoncés dans lesquels l'ordre des mots n'est pas le même qu'en français (ex : « yaourt à la banane = banana yogurt », « avion blanc = white plane »)				
Objectif spé (séance): en anglais, l'adjectif est avant le nom				
Matériel : images / une liste de courses par élève (2 élèves ont deux listes différentes : 1 & 2) / sac				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS Selon la classe 1'				
PHASE 2 : REBRASSAGE Date. Couleurs « blue / red » 4'				
PHASE 3 : NOUVEAUTE PDF « click and collect images S2 ». Apprentissage des mots de vocabulaire. « a blue Teddy bear – a red Teddy bear – a blue ball – a red ball – a blue car – a red car » Copier au tableau SHOPPING LIST 1 SHOPPING LIST 2 - a blue ball - a blue car - a red car - a red Teddy bear - a blue Teddy bear - a red ball				
Lire en collectif les listes, puis demander à un élève de venir pointer les images de la liste n°1. Demander à un autre élève pour la liste 2. 17'				
PHASE 4 : PAIR WORK « Your friend will read the shopping list. You will colour the images on the bag. When it's done, you switch. » (passer écouter les élèves) 9'				
PHASE 5 : TRACE ECRITE Ecrire en titre « SHOPPING LIST » et coller le sac rempli. 2'				
PHASE 6 : BILAN (fs) « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? » 2'				
Critères d'évaluation : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques: <ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

FICHE DE PREPARATION

Classe : CE2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 3/3	Durée : 35'
Découverte ? x	construction ?	consolidation ?	x	réinvestissement ? x
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : - Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): à travers la situation du « click and collect », manipuler des énoncés dans lesquels l'ordre des mots n'est pas le même qu'en français (ex : « yaourt à la banane = banana yogurt », « avion blanc = white plane »)				
Objectif spé (séance): en anglais, l'adjectif est avant le nom				
Matériel : images / une liste de courses par élève (2 élèves ont deux listes différentes : 1 & 2) / étiquettes et boîte				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS Selon la classe 1'				
PHASE 2 : REBRASSAGE Date et toutes les images de la séance précédente. 4'				
PHASE 3 : NOUVEAUTE PDF « click and collect images S3 ». Apprentissage des mots de vocabulaire : white – grey – plane – truck « a white Teddy bear – a grey Teddy bear – a white ball – a grey ball – a white plane – a grey plane » Copier au tableau SHOPPING LIST 1 SHOPPING LIST 2 - a white Teddy bear - a grey truck - a grey plane - a grey Teddy bear - a white truck - a white plane Lire en collectif les listes, puis demander à un élève de venir pointer les images de la liste n°1. Demander à un autre élève pour la liste 2. 17'				
PHASE 4 : PAIR WORK « Your friend will read the shopping list. You will glue the images on the box. When it's done, you switch. » (passer écouter les élèves) 9'				
PHASE 5 : TRACE ECRITE Ecrire en titre « SHOPPING LIST » et coller le carton rempli. 2'				
PHASE 6 : BILAN (fs) « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? » 2'				
Critères d'évaluation : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques: <ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				