

FICHE DE PREPARATION  
 CLUEDO Qui a volé le diamant ? Où est-il caché ?

<b>Classe :</b> CM1/2	<b>Discipline :</b> anglais	<b>Séquence/ U.E :</b>	<b>Séance n° :</b> 1	<b>Durée :</b> 45'
<b>Découverte ? x    construction ?    consolidation ?    x    réinvestissement ? x</b>				
<b>Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) :</b> Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message. Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.				
<b>Compétence(s) transversale(s) : -</b>				
<b>Objectif gnl (séquence):</b> poser des questions et y répondre				
<b>Objectif spé (séance):</b> les personnages				
<b>Matériel :</b> diaporama du diamant + des personnages en PDF à projeter ou images imprimées du PDF				
<b>Déroulement :</b>				
<b>PHASE 1: RITUELS</b>				
Selon la classe				1'
<b>PHASE 2 : REBRASSAGE</b>				
Date.				5'
<b>PHASE 3 : NOUVEAUTE</b>				
« This month, we will play CLUEDO, but not today. This big diamond has been taken/ stolen. Who has stolen the big diamond ? Where is the big diamond now ? »				
Let me introduce the characters / people. Lets' repeat their names. (images des personnages)				
Demander en montrant chaque personnage : « Is it Mr Brown / Mrs Red (etc) ? »				
Les élèves répondent : « Yes, it is. / No, it isn't. »				15'
<b>PHASE 4 : PAIR WORK</b>				
GUESS WHO ? (l'ensemble des noms est affiché pour les élèves)				
Write one name in your notebook / on your slate. Don't show it to your friend !				
Your friend will ask you « Is it Mr / Mrs ..... ? »				
You will answer : « Yes, it is. / No it isn't. » When it's done, you switch. (passer écouter les élèves)				15'
<b>PHASE 5 : TRACE ECRITE</b>				
Lets' write the names of the characters/ people in your notebook.				
People :				
- Mrs Red				
- Mr Brown				
- Mr Black				
- Mrs Pink				
- Mrs Blue				
- Mr Blue				
				7'
<b>PHASE 6 : BILAN (fs)</b>				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
<b>Critères d'éva :</b> Prononciation + participation				
<b>Pédagogie différenciée ?:</b> Non				
<b>Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -</b>				
<b>Remarques:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ce qui a fonctionné :</li>   <li>• ce qui n'a pas fonctionné :</li> </ul>				

FICHE DE PREPARATION  
 CLUEDO Qui a volé le diamant ? Où est-il caché ?

<b>Classe :</b> CM1/2	<b>Discipline :</b> anglais	<b>Séquence/ U.E :</b>	<b>Séance n° :</b> 2	<b>Durée :</b> 45'
<b>Découverte ?</b> x <b>construction ?</b> <b>consolidation ?</b> <b>x</b> <b>réinvestissement ?</b> x				
<b>Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) :</b> Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message. Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.				
<b>Compétence(s) transversale(s) :</b> -				
<b>Objectif gnl (séquence):</b> poser des questions et y répondre				
<b>Objectif spé (séance):</b> les lieux n°1				
<i>Matériel : diaporama des lieux PDF ou images des lieux PDF imprimées (5 lieux uniquement)</i> par ex : <a href="http://www.mes-english-free-printables-for-teachers.com">www.mes-english-free-printables-for-teachers.com</a> ou autre site				
<b>Déroulement :</b>				
<b>PHASE 1: RITUELS</b>				
Selon la classe				1'
<b>PHASE 2 : REBRASSAGE</b>				
Les personnages. Demander en montrant des personnages « Is it Mrs Red / Mr Blue? » etc. Les élèves répondent : « Yes, it is. /No, it isn't. »				5'
<b>PHASE 3 : NOUVEAUTE</b>				
Apprendre cinq noms de lieux à l'aide des images. Puis montrer le diamant. Le placer sur chaque lieu et demander : « Is it in the kitchen ? » etc Les élèves répondent : « Yes, it is. / No it isn't. »				15'
<b>PHASE 4 : PAIR WORK</b>				
WHERE IS THE DIAMOND ? (l'ensemble des noms de lieux est affiché pour les élèves) Write a place in your notebook / on your slate. Don't show it to your friend ! Your friend will ask you : « Is it in ..... ? » You will answer : « Yes, it is. / No it isn't. » When it's done, you switch. (passer écouter les élèves)				15'
<b>PHASE 5 : TRACE ECRITE</b>				
Lets' write the names of the places in your notebook. For ex : Places : - kitchen - bedroom - dining room - bathroom - garage				7'
<b>PHASE 6 : BILAN (fs)</b>				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
<b>Critères d'éva :</b> Prononciation + participation				
<b>Pédagogie différenciée ?:</b> Non				
<b>Difficultés prévisibles et remédiation envisagée:</b> -				
<b>Remarques:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ce qui a fonctionné :</li>   <li>• ce qui n'a pas fonctionné :</li> </ul>				

FICHE DE PREPARATION  
 CLUEDO Qui a volé le diamant ? Où est-il caché ?

<b>Classe :</b> CM1/2	<b>Discipline :</b> anglais	<b>Séquence/ U.E :</b>	<b>Séance n° :</b> 3	<b>Durée :</b> 45'
<b>Découverte ?</b> x <b>construction ?</b> <b>consolidation ?</b> x <b>réinvestissement ?</b> x				
<b>Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) :</b> Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message. Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.				
<b>Compétence(s) transversale(s) :</b> -				
<b>Objectif gnl (séquence):</b> poser des questions et y répondre				
<b>Objectif spé (séance):</b> les lieux n°2				
<b>Matériel :</b> diaporama des lieux PDF ou images des lieux PDF imprimées (5 lieux uniquement) par ex : <a href="http://www.mes-english-free-printables-for-teachers.com">www.mes-english-free-printables-for-teachers.com</a> ou autre site				
<b>Déroulement :</b>				
<b>PHASE 1: RITUELS</b>				
Selon la classe				1'
<b>PHASE 2 : REBRASSAGE</b>				
Les personnages. Demander en montrant des personnages « Is it Mrs Red / Mr Blue? » etc. Les élèves répondent : « Yes, it is. /No, it isn't. » Puis montrer le diamant. Le placer sur chaque lieu et demander : « Is it in the kitchen ? » etc Les élèves répondent : « Yes, it is. / No it isn't. »				5'
<b>PHASE 3 : NOUVEAUTE</b>				
Apprendre cinq nouveaux noms de lieux à l'aide des images. Puis montrer le diamant. Le placer sur chaque lieu et demander : « Is it in the living room ? » etc Les élèves répondent : « Yes, it is. / No it isn't. »				5'
<b>PHASE 4 : PAIR WORK</b>				
« Let's play CLUEDO ! Who has stolen the big diamond ? Where is it now? » Write a name and a place in your notebook / on your slate. Don't show it to your friend ! Your friend will ask you « Is it Mr / Mrs ..... ? » and then « Is it in the ..... ? » You will answer : « Yes, it is. / No it isn't. » When it's done, you switch. (passer écouter les élèves)				15'
<b>PHASE 5 : TRACE ECRITE</b>				
Lets' write the names of the new places in your notebook. For ex : Places : - living room - basement - garden - stairs - laundry room				7'
<b>PHASE 6 : BILAN (fs)</b>				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
<b>Critères d'éva :</b> Prononciation + participation				
<b>Pédagogie différenciée ?:</b> Non				
<b>Difficultés prévisibles et remédiation envisagée:</b> -				
<b>Remarques:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ce qui a fonctionné :</li>   <li>• ce qui n'a pas fonctionné :</li> </ul>				