

FICHE DE PREPARATION
 CLUEDO Qui a volé le diamant ? Où est-il caché ?

Classe : CM1/2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 1	Durée : 45'
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x				
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message. Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): poser des questions et y répondre				
Objectif spé (séance): les personnages				
Matériel : diaporama du diamant + des personnages en PDF à projeter ou images imprimées du PDF				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
Date.				5'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
« This month, we will play CLUEDO, but not today. This big diamond has been taken/ stolen. Who has stolen the big diamond ? Where is the big diamond now ? »				
Let me introduce the characters / people. Lets' repeat their names. (images des personnages)				
Demander en montrant chaque personnage : « Is it Mr Brown / Mrs Red (etc) ? »				
Les élèves répondent : « Yes, it is. / No, it isn't. »				15'
PHASE 4 : PAIR WORK				
GUESS WHO ? (l'ensemble des noms est affiché pour les élèves)				
Write one name in your notebook / on your slate. Don't show it to your friend !				
Your friend will ask you « Is it Mr / Mrs ? »				
You will answer : « Yes, it is. / No it isn't. » When it's done, you switch. (passer écouter les élèves)				15'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
Lets' write the names of the characters/ people in your notebook.				
People :				
- Mrs Red				
- Mr Brown				
- Mr Black				
- Mrs Pink				
- Mrs Blue				
- Mr Blue				
				7'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

FICHE DE PREPARATION
CLUEDO Qui a volé le diamant ? Où est-il caché ?

Classe : CM1/2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 2	Durée : 45'
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x				
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message. Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): poser des questions et y répondre				
Objectif spé (séance): les lieux n°1				
<i>Matériel : diaporama des lieux PDF ou images des lieux PDF imprimées (5 lieux uniquement)</i> par ex : www.mes-english-free-printables-for-teachers.com ou autre site				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
Les personnages. Demander en montrant des personnages « Is it Mrs Red / Mr Blue? » etc. Les élèves répondent : « Yes, it is. /No, it isn't. »				5'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
Apprendre cinq noms de lieux à l'aide des images. Puis montrer le diamant. Le placer sur chaque lieu et demander : « Is it in the kitchen ? » etc Les élèves répondent : « Yes, it is. / No it isn't. »				15'
PHASE 4 : PAIR WORK				
WHERE IS THE DIAMOND ? (l'ensemble des noms de lieux est affiché pour les élèves) Write a place in your notebook / on your slate. Don't show it to your friend ! Your friend will ask you : « Is it in ? » You will answer : « Yes, it is. / No it isn't. » When it's done, you switch. (passer écouter les élèves)				
				15'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
Lets' write the names of the places in your notebook. For ex :				
Places :				
<ul style="list-style-type: none"> - kitchen - bedroom - dining room - bathroom - garage 				7'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

FICHE DE PREPARATION
 CLUEDO Qui a volé le diamant ? Où est-il caché ?

Classe : CM1/2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 3	Durée : 45'
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x				
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message. Mémoriser et reproduire des énoncés. Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): poser des questions et y répondre				
Objectif spé (séance): les lieux n°2				
Matériel : diaporama des lieux PDF ou images des lieux PDF imprimées (5 lieux uniquement) par ex : www.mes-english-free-printables-for-teachers.com ou autre site				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
Les personnages. Demander en montrant des personnages « Is it Mrs Red / Mr Blue? » etc. Les élèves répondent : « Yes, it is. /No, it isn't. » Puis montrer le diamant. Le placer sur chaque lieu et demander : « Is it in the kitchen ? » etc Les élèves répondent : « Yes, it is. / No it isn't. »				5'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
Apprendre cinq nouveaux noms de lieux à l'aide des images. Puis montrer le diamant. Le placer sur chaque lieu et demander : « Is it in the living room ? » etc Les élèves répondent : « Yes, it is. / No it isn't. »				5'
PHASE 4 : PAIR WORK				
« Let's play CLUEDO ! Who has stolen the big diamond ? Where is it now? » Write a name and a place in your notebook / on your slate. Don't show it to your friend ! Your friend will ask you « Is it Mr / Mrs ? » and then « Is it in the ? » You will answer : « Yes, it is. / No it isn't. » When it's done, you switch. (passer écouter les élèves)				15'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
Let's write the names of the new places in your notebook. For ex : Places : - living room - basement - garden - stairs - laundry room				7'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				