

FICHE DE PREPARATION
PRESENTER UN PETIT BULLETIN METEO

Classe : CE2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 1	Durée : 30'
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x				
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur. Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): parler de la météorologie				
Objectif spé (séance): introduction du vocabulaire (nuageux, pluvieux, etc)				
Matériel : images de la météo ex : « weather flashcards » sur le site du British Council ou autre + cartes pour le pair work (1 page/ 2 élèves) (utilisables sur les 3 séances) et trace écrite (1 page/ 2 élèves)				
Déroulement :				
« Nous jouerons une petite saynète consistant à présenter le bulletin météorologique en anglais. Aujourd'hui, nous allons uniquement voir ou revoir le vocabulaire lié au soleil, à la pluie, etc, puis la prochaine fois, nous étudierons les températures afin de pouvoir enfin jouer la saynète lors de la troisième séance. »				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
Date et nombres de 1 à 5.				5'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
A l'aide des images, introduire le vocabulaire SUNNY- CLOUDY- RAINY - STORMY – SNOWY, puis poser des questions en montrant les images (ex : « Is it stormy ? ») et les élèves répondent : « Yes, it is. » ou « No, it isn't. » selon les cas.				11'
PHASE 4 : PAIR WORK				
« How's the weather ? Choose a card. Don't show it to your friend ! Your friend will ask you « Is it SUNNY / CLOUDY / RAINY / STORMY / SNOWY ? » You will answer : « Yes, it is. / No it isn't. » When it's done, you switch. (passer écouter les élèves)				
				8'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
Listen and link. For example « It's sunny and number 2. » (Montrer l'exemple au tableau).				3'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

FICHE DE PREPARATION
PRESENTER UN PETIT BULLETIN METEO

Classe : CE2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 2	Durée : 30'
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x				
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur. Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): parler de la météorologie				
Objectif spé (séance): introduction des températures				
Matériel : <i>images de la séance précédente : la météo ex : « weather flashcards » sur le site du British Council ou autre + cartes pour le pair work (1 page/ 2 élèves) (utilisables sur les 3 séances)</i>				
Déroulement :				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
A l'aide des images, revoir le vocabulaire SUNNY- CLOUDY- RAINY - STORMY – SNOWY.				5'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
Ecrire au tableau 0 ° C - 5°C – 10 ° C – 15° C – 20° C				
Apprentissage en anglais en montrant les nombres « It's five degrees. / It's ten degrees. » etc.				
Le refaire avec les pictogrammes météo (ex : Its' snowy. It's 0°C. »)				11'
PHASE 4 : PAIR WORK				
« How's the weather ?				
Choose a card and a number 0 ° C /5°C / 10 ° C /15° C / 20° C.				
For exemple « It's sunny and it's 10 degrees . » Tell your friend : « It's sunny and it's 10 degrees. »				
When it's done, you switch. » (passer écouter les élèves)				8'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
Date. (Titre) Weather.				
Puis coller la carte choisie dans son cahier avec la température choisie.				
Ecrire « It's degrees. » en dessous.				3'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

FICHE DE PREPARATION
PRESENTER UN PETIT BULLETIN METEO

Classe : CE2	Discipline : anglais	Séquence/ U.E :	Séance n° : 3	Durée : 30'
Découverte ? x construction ? consolidation ? x réinvestissement ? x				
Compétence(s) disciplinaire(s) (IO) : Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur. Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.				
Compétence(s) transversale(s) : -				
Objectif gnl (séquence): parler de la météorologie				
Objectif spé (séance): saynète				
Matériel : images des deux séances précédentes : la météo ex : « weather flashcards » sur le site du British Council ou autre + cartes pour le pair work (1 page/ 2 élèves) (utilisables sur les 3 séances) + carte de Jersey				
Déroulement :				
« Aujourd'hui, nous allons faire un petit bulletin météorologique de l'Ile de Jersey, où l'anglais est la langue la plus parlée. Sa superficie est de moins de 120 km ² . Elle est à seulement 22 km de la côte française. »				
PHASE 1: RITUELS				
Selon la classe				1'
PHASE 2 : REBRASSAGE				
A l'aide des images, revoir le vocabulaire SUNNY- CLOUDY- RAINY - STORMY – SNOWY. Réviser les degrés. « I's five degrees. » etc				5'
PHASE 3 : NOUVEAUTE				
Faire un exemple de météorologie en montrant la carte de Jersey. « Good morning / afternoon. I'm (name). In Jersey it's sunny. I's 15 ° C. Good bye. » Faire d'autres exemples avec les élèves.				9'
PHASE 4 : PAIR WORK				
Les élèves s'entraînent avec les cartes qui leur restent (une carte ayant été collée dans le cahier) (ils choisissent une température). (passer voir les élèves) Ils se répartissent les phrases et ceux qui le souhaitent passent au tableau.				8'
PHASE 5 : TRACE ECRITE				
« Date/ (titre) Le temps. Nous avons présenté le bulletin météorologique de la matinée/ de l'après-midi à Jersey. C'est une île proche de la côte française, où l'anglais est la langue la plus parlée. »				5'
PHASE 6 : BILAN (fs)				
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »				2'
aire. Critères d'éva : Prononciation + participation				
Pédagogie différenciée ?: Non				
Difficultés prévisibles et remédiation envisagée: -				
Remarques:				
<ul style="list-style-type: none"> • ce qui a fonctionné : • ce qui n'a pas fonctionné : 				

