

**En route vers le CP... Quels observables pour quels acquis ?**

**mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

<i>objectifs</i>	<i>observables</i>	<i>ne réussit pas encore</i>	<i>est en voie de réussite</i>	<i>réussit souvent</i>	<i>commentaires</i>
<b>Langage oral : communication, expression</b>	l'enfant est capable d'engager un échange (en relation duelle, petit groupe, collectif)				
	l'enfant est capable de participer à un échange				
	.....				
<b>Compréhension d'un message oral et d'un texte lu par l'adulte</b>	l'enfant est capable d'utiliser le langage oral pour décrire				
	l'enfant est capable d'utiliser le langage oral pour raconter				
	l'enfant est capable d'utiliser le langage oral pour expliquer				
	l'enfant est capable d'utiliser le langage oral pour exprimer son point de vue				
	l'enfant montre du plaisir à écouter une histoire				
	L'enfant identifie les éléments clés de l'histoire (personnage principal, lieu, actions...)				
	l'enfant identifie les émotions des personnages				

<b>mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>					
<i>objectifs</i>	<i>observables</i>	<i>ne réussit pas encore</i>	<i>est en voie de réussite</i>	<i>réussit souvent</i>	<i>commentaires</i>
<b>Compréhension d'un message oral et d'un texte lu par l'adulte</b>	au cours de l'histoire et par anticipation, l'enfant est capable d'établir un déroulement d'actions dans un scénario connu (la ruse, la colère, la peur...)				
	l'enfant est en capacité d'imaginer un autre épisode voire une autre fin				
<b>Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit</b>	l'enfant est en capacité de repérer/connaître les unités sonores de la langue (mot, syllabe, lettre)				
	l'enfant reconnaît et nomme la majorité des lettres				
	l'enfant fait des correspondances entre les écritures (capitale/script/cursive)				
	l'enfant peut redire les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte				
<b>Gestes graphiques, écriture</b>	l'enfant tient de façon correct l'outil scripteur et prend ses repères sur l'espace feuille				
	l'enfant contrôle et guide ses gestes moteurs lors d'un dessin ou de gestes graphiques				

### mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

<i>objectifs</i>	<i>observables</i>	<i>ne réussit pas encore</i>	<i>est en voie de réussite</i>	<i>réussit souvent</i>	<i>commentaires</i>
<b>Gestes graphiques, écriture</b>	l'enfant produit un tracé avec une intention (prénom, mot connu...)				
	l'enfant utilise des suites de lettres pour encoder				
	l'enfant utilise un morceau de mots connus mémorisés pour encoder de nouveaux mots				
	l'enfant s'essaie à l'écriture de nouveaux mots en s'appuyant sur la syllabe et le phonème				

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

<i>objectifs</i>	<i>observables</i>	<i>ne réussit pas encore</i>	<i>est en voie de réussite</i>	<i>réussit souvent</i>	<i>commentaires</i>
<b>Engagement, aisance et inventivité dans les actions et les déplacements</b>	l'enfant s'engage dans l'action				
	l'enfant s'engage dans la durée				
	l'enfant trouve des manières d'être plus efficace				

<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>					
<i>objectifs</i>	<i>observables</i>	<i>ne réussit pas encore</i>	<i>est en voie de réussite</i>	<i>réussit souvent</i>	<i>commentaires</i>
<b>Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques</b>	l'enfant s'engage spontanément dans l'exploration libre puis guidée				
	l'enfant peut faire des choix d'outils				
	l'enfant peut s'exprimer sur sa production				
<b>Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles</b>	l'enfant ose jouer avec sa voix				
	l'enfant est capable de mobiliser son attention en situation d'écoute				
	l'enfant s'exprime sur sa production et celle de ses pairs.				
	.....				

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

<i>objectifs</i>	<i>observables</i>	<i>ne réussit pas encore</i>	<i>est en voie de réussite</i>	<i>réussit souvent</i>	<i>commentaires</i>
<b>Utilisation des nombres</b>	l'enfant peut construire une suite identique à une suite ordonnée				
	l'enfant repère ou situe un élément dans une suite ordonnée				
	l'enfant a acquis la suite orale des mots nombres				
<b>Première compréhension du nombre</b>	l'enfant est capable d'effectuer un groupement afin de réaliser une collection				
	l'enfant est capable d'effectuer une collection en utilisant le comptage				
	l'enfant est capable de dire le mot nombre correspondant au cardinal d'une collection				
<b>Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)</b>	l'enfant est capable de composer et décomposer une collection en deux autres collections				
	l'enfant est capable de dénombrer en s'appuyant sur des collections d'objets fixes				
	l'enfant est capable de dénombrer en s'appuyant sur des collections d'objets déplaçables				

## Explorer le monde

<i>objectifs</i>	<i>observables</i>	<i>ne réussit pas encore</i>	<i>est en voie de réussite</i>	<i>réussit souvent</i>	<i>commentaires</i>
<b>Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène</b>	l'enfant est capable d'appliquer les premiers gestes barrière : le lavage des mains				
	.....				